

考研新版
全国881所研招院校

硕士研究生入学招生考试 考研专业课精品资料

2026 年中国地质大学(武汉)
《311 教育学专业基础》考研精品资料

策划：考研辅导资料编写组

真题汇编 明确考点
考研笔记 梳理重点
核心题库 强化训练
模拟试题 查漏补缺

高分学长学姐推荐



【初试】2026 年中国地质大学(武汉)311 教育专业基础考研精品资料

说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清 PDF 电子版支持打印，考研首选资料。

一、2026 年中国地质大学(武汉)311 教育专业基础考研资料**第一部分、考研历年真题汇编**

1-1、统考 311 教育专业基础 2007-2024 年考研真题及详细答案解析

说明：考研首选资料，分析真题可以把握出题脉络，了解考题难度、风格等，为考研复习指明方向。

第二部分、考试大纲、高分复习笔记

2-1、2025 年全国统考 311 教育专业基础[考试大纲]

2-2、2025 年全国统考 311 教育专业基础[教育学原理]高分复习笔记

2-3、2025 年全国统考 311 教育专业基础[中外教育史]高分复习笔记

2-4、2025 年全国统考 311 教育专业基础[教育心理学]高分复习笔记

2-5、2025 年全国统考 311 教育专业基础[教育研究方法]高分复习笔记

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段首选资料。

第三部分、考研核心题库

3-1、2026 年全国统考 311 教育专业基础[教育学原理]考研核心题库

3-2、2026 年全国统考 311 教育专业基础[中外教育史]考研核心题库

3-3、2026 年全国统考 311 教育专业基础[教育心理学]考研核心题库

3-4、2026 年全国统考 311 教育专业基础[教育研究方法]考研核心题库

说明：专业课强化辅导班使用。最新最全考研复习题库，均含有详细答案解析，考研首选。

第四部分、模拟试题及详细答案解析

4-1、2026 年教育学统考 311 教育专业基础三套模拟试题及详细答案解析

说明：精心整理编写，共三套模拟试题，均有详细答案解析，检验复习效果，冲刺首选。

第五部分、考研复习笔记及配套习题集

5-1、全国统考 311 教育专业基础之《当代教育学》复习笔记及配套习题集

5-2、全国统考 311 教育专业基础之《教育学基础》复习笔记及配套习题集

5-3、全国统考 311 教育专业基础之《中国教育史》复习笔记及配套习题集

5-4、全国统考 311 教育专业基础之《外国教育史教程》复习笔记及配套习题集

5-5、全国统考 311 教育专业基础之《教育学》复习笔记及配套习题集

5-6、全国统考 311 教育专业基础之《教育研究方法导论》复习笔记及配套习题集

5-7、全国统考 311 教育专业基础之《当代教育心理学》复习笔记及配套习题集

说明：精心整理编写，考研复习必备题库，每年都有很多原题出自该题库。

二、资料全国统一零售价

本套考研资料包含以上部分(不含教材)，全国统一零售价：[¥]

三、考研推荐参考书目(资料不包括教材)

教育学原理：

《当代教育学》（修订版）袁振国，教育科学出版社；

《教育概论》，叶澜, 人民教育出版社；

《教育学基础》，全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社；

《教育学》，王道俊、王汉澜, 人民教育出版社出版。

中外教育史：

孙培青：《中国教育史》，华东师范大学出版社；

王天一，夏之莲，朱美玉：《外国教育史（上下册）》，北京师范大学出版社；

吴式颖：《外国教育史教程》，人民教育出版社。

教育心理学：

《教育心理学》（教育分支学科丛书）吴庆麟，人民教育出版社；

《认知教学心理学》吴庆麟，上海科技出版社；

陈琦、刘儒德主编：《当代教育心理学》，北京师范大学出版社。

教育研究方法：

裴娣娜：《教育科研方法导论》，安徽教育出版社；

郑金洲, 陶保平, 孔企平：《学校教育研究方法》，教育科学出版社，2003 年版（华师大）；

杨小微主编：《教育研究的原理与方法》，华东师范大学出版社；

袁振国：《教育研究方法》，高等教育出版社

四、本专业一对一辅导(资料不包含，需另付费)

提供本专业高分学长一对一辅导及答疑服务，需另付费，具体辅导内容计划、课时、辅导方式、收费标准等详情请咨询机构或商家。

五、本专业报录数据分析报告(资料不包含，需另付费)

提供本专业近年报考录取数据及调剂分析报告，需另付费，报录数据包括：

- ①报录数据-本专业招生计划、院校分数线、录取情况分析 & 详细录取名单；
- ②调剂去向-报考本专业未被录取的考生调剂去向院校及详细名单。

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面	1
目录	5
统考 311 教育专业基础历年真题汇编	9
统考 311 教育专业基础 2024 年考研真题及参考答案	9
统考 311 教育专业基础 2023 年考研真题及参考答案	21
统考 311 教育专业基础 2022 年考研真题及参考答案	33
统考 311 教育专业基础 2021 年考研真题及参考答案	44
统考 311 教育专业基础 2020 年考研真题及参考答案	54
统考 311 教育专业基础 2019 年考研真题及参考答案	64
统考 311 教育专业基础 2018 年考研真题及参考答案	74
统考 311 教育专业基础 2017 年考研真题及参考答案	85
统考 311 教育专业基础 2016 年考研真题及参考答案	96
统考 311 教育专业基础 2015 年考研真题及参考答案	106
统考 311 教育专业基础 2014 年考研真题及参考答案	116
统考 311 教育专业基础 2013 年考研真题及参考答案	126
统考 311 教育专业基础 2012 年考研真题及参考答案	136
统考 311 教育专业基础 2011 年考研真题及参考答案	146
统考 311 教育专业基础 2010 年考研真题及参考答案	156
统考 311 教育专业基础 2009 年考研真题及参考答案	167
统考 311 教育专业基础 2008 年考研真题及参考答案	177
统考 311 教育专业基础 2007 年考研真题及参考答案	186
统考 311 教育专业基础考研大纲	195
2025 年统考 311 教育专业基础考研大纲	195
2025 年统考 311 教育专业基础考研核心笔记	213
《教育学原理》考研核心笔记	213
第 1 章 教育学概述	213
考研提纲及考试要求	213
考研核心笔记	213
第 2 章 教育及其产生与发展	216
考研提纲及考试要求	216
考研核心笔记	216
第 3 章 教育与社会发展	221
考研提纲及考试要求	221
考研核心笔记	221
第 4 章 教育与人的发展	226
考研提纲及考试要求	226
考研核心笔记	226
第 5 章 教育目的与培养目标	230
考研提纲及考试要求	230

考研核心笔记	230
第 6 章 教育制度	233
考研提纲及考试要求	233
考研核心笔记	233
第 7 章 课程	237
考研提纲及考试要求	237
考研核心笔记	237
第 8 章 教学	245
考研提纲及考试要求	245
考研核心笔记	245
第 9 章 德育	253
考研提纲及考试要求	253
考研核心笔记	253
第 10 章 教师与学生	259
考研提纲及考试要求	259
考研核心笔记	259
《中外教育史》考研核心笔记	267
第 1 章 中国古代教育	267
考研提纲及考试要求	267
考研核心笔记	267
第 2 章 中国近代教育	271
考研提纲及考试要求	271
考研核心笔记	271
第 3 章 中国现代教育	280
考研提纲及考试要求	280
考研核心笔记	280
第 4 章 外国古代教育	289
考研提纲及考试要求	289
考研核心笔记	289
第 5 章 外国近代教育	297
考研提纲及考试要求	297
考研核心笔记	297
第 6 章 外国现代教育	313
考研提纲及考试要求	313
考研核心笔记	313
《教育心理学》考研核心笔记	327
第 1 章 教育心理学概述	327
考研提纲及考试要求	327
考研核心笔记	327
第 2 章 心理发展与教育	332
考研提纲及考试要求	332

考研核心笔记	332
第 3 章 学习及其理论解释	336
考研提纲及考试要求	336
考研核心笔记	336
第 4 章 学习动机	342
考研提纲及考试要求	342
考研核心笔记	342
第 5 章 知识的建构	344
考研提纲及考试要求	344
考研核心笔记	344
第 6 章 技能的形成	347
考研提纲及考试要求	347
考研核心笔记	347
第 7 章 学习策略及其教学	351
考研提纲及考试要求	351
考研核心笔记	351
第 8 章 问题解决能力与创造性的培养	354
考研提纲及考试要求	354
考研核心笔记	354
第 9 章 社会规范学习与品德发展	358
考研提纲及考试要求	358
考研核心笔记	358
《教育研究方法》考研核心笔记	363
第 1 章 教育研究概述	363
考研提纲及考试要求	363
考研核心笔记	363
第 2 章 教育研究的选题与设计	366
考研提纲及考试要求	366
考研核心笔记	366
第 3 章 教育文献检索	370
考研提纲及考试要求	370
考研核心笔记	370
第 4 章 教育观察研究	373
考研提纲及考试要求	373
考研核心笔记	373
第 5 章 教育调查研究	375
考研提纲及考试要求	375
考研核心笔记	375
第 6 章 教育实验研究	379
考研提纲及考试要求	379
考研核心笔记	379

第 7 章 教育行动研究	384
考研提纲及考试要求	384
考研核心笔记	384
第 8 章 教育研究资料的整理与分析	386
考研提纲及考试要求	386
考研核心笔记	386
第 9 章 教育研究报告的撰写	389
考研提纲及考试要求	389
考研核心笔记	389
2026 年统考 311 教育类专业基础考研核心题库	392
311 教育类专业基础考研核心题库之教育学原理精编	392
311 教育类专业基础考研核心题库之中外教育史精编	478
311 教育类专业基础考研核心题库之教育心理学精编	557
311 教育类专业基础考研核心题库之教育研究方法精编	626
2026 年统考 311 教育类专业基础三套考研模拟试题	677
2026 年统考 311 教育类专业基础考研模拟试题及详细答案解析（一）	677
2026 年统考 311 教育类专业基础考研模拟试题及详细答案解析（二）	690
2026 年统考 311 教育类专业基础考研模拟试题及详细答案解析（三）	703

统考 311 教育学专业基础历年真题汇编

统考 311 教育学专业基础 2024 年考研真题及参考答案

2024 年全国硕士研究生统一考试教育学专业基础综合

一、单项选择题：第 1~45 小题，每小题 2 分，共 90 分。下列每题给出的四个选项中，只有一个选项符合试题要求。

1. 《3~6 岁儿童学习与发展指南》中指出，根据儿童的书面表达的发展目标，3~4 岁的儿童通过画画来表达自己的想法，4~5 岁的儿童通过图画或者符号表达自己的愿望和想法，5~6 岁的儿童通过图画和符号来表达自己的故事和事情，这样划分的学科基础是_____。

- A. 哲学和心理学
- B. 心理学和生理学
- C. 哲学和社会学
- D. 社会学和生理学

答:B

2. 根据分析教育哲学，一种影响或者活动可以称为教育，需要认知标准和规范标准，根据这样的划分标准，教育和教唆的区别在于_____。

- A. 教育是传递有价值的内容
- B. 教育是能够使人有向善的意图
- C. 教育是教授学习者合适的学习方法
- D. 教育是施加在人身上、对人的身心发展有影响的活动

答:B

3. 确定国家教育性质的最主要因素是_____。

- A. 政治经济制度
- B. 科学技术
- C. 社会意识形态
- D. 人口结构

答:A

4. 影响身心发展的各项因素，下列俗语相对应的是_____。

- ①师傅领进门，修行靠个人
- ②龙生龙，凤生凤，老鼠养儿缘屋栋
- ③久居兰室不闻其香，久居鲍肆不闻其臭

- A. 主观能动性、遗传、环境
- B. 主观能动性、环境、遗传
- C. 遗传、主观能动性、环境
- D. 遗传、环境、主观能动性

答:A

5. 下列属于教育适应生活说的是_____。

- A. 为人在世，贵于发展，发展人的天赋力量，使其得到锻炼，能尽其才，得到一定的社会地位，这是教育的最终目的
- B. 国家教育的最终目的就是培养合格的公民
- C. 我们要把培养完满的生活作为必要的目的去认识，在培养儿童时，针对这个目的选择合适的科目和方法
- D. 学校主要是一种社会组织。教育既然是一种社会过程，学校便是社会生活的一种形式。

统考 311 教育学专业基础考研大纲

2025 年统考 311 教育学专业基础考研大纲

2025 年考研统考教育学专业基础考试大纲

I、考试性质

教育学专业基础考试是为高等院校和科研院所招收教育学学科的硕士研究生而设置的具有选拔性质的全国统一入学考试科目，其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握教育学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力，评价的标准是高等学校教育学学科优秀本科毕业生所能达到的及格及及格以上水平，以利于各高等院校和科研院所择优选拔，确保硕士研究生的招生质量。

II、考查目标

教育学专业基础考试涵盖教育学原理、中外教育史、教育心理学和教育研究方法等学科基础课程。要求考生系统掌握上述教育学学科的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

III、考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 300 分，考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷内容结构

（一）必答题为 270 分，各部分内容所占分值为：

教育学原理约 100 分

中外教育史约 100 分

教育心理学约 40 分

教育研究方法约 30 分

（二）必选题为 30 分，考生必须在两道试题中选取一道作答。第 I 道题考查教育心理学的内容，第 II 道题考查教育研究方法的内容。考生若两题都回答，只按第 I 道题的成绩计入总分。

四、试卷题型结构

单项选择题 45 小题，每小题 2 分，共 90 分

辨析题 3 小题，每小题 15 分，共 45 分

简答题 5 小题，每小题 15 分，共 75 分

分析论述题 3 小题，每小题 30 分，共 90 分

IV、考查内容

教育学原理

【考查目标】

1. 准确识记教育学的基础知识。
2. 正确理解教育学的基本概念和基本理论。
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

一、教育学概述

- （一）教育学的研究对象
- （二）教育学的研究任务
- （三）教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽
2. 独立形态教育学的产生与发展
3. 20 世纪以来教育学的发展

二、教育及其产生与发展

（一）教育的概念

1. “教育”定义的类型
2. 教育概念的内涵和外延

（二）教育的结构与功能

1. 教育的结构

教育活动的结构；教育系统的结构。

2. 教育的功能

个体发展功能与社会发展功能；正向功能与负向功能；显性功能与隐性功能。

（三）我国关于教育本质问题的主要观点

教育是上层建筑；教育是生产力；教育具有上层建筑和生产力的双重属性；教育是一种综合性的社会实践活动；教育是促进个体社会化的过程；教育是培养人的社会活动。

（四）关于教育起源的主要观点

1. 生物起源说
2. 心理起源说
3. 劳动起源说

（五）教育的发展

1. 古代教育的特征
2. 近代教育的特征
3. 现代教育的特征

三、教育与社会发展

（一）关于教育与社会关系的主要理论

教育独立论；教育万能论；人力资本论；筛选假设理论；劳动力市场理论

（二）教育的社会制约性

1. 生产力对教育发展的影响和制约
2. 政治经济制度对教育发展的影响和制约
3. 文化对教育发展的影响和制约
4. 科学技术对教育发展的影响和制约
5. 人口对教育发展的影响和制约

（三）教育的社会功能

1. 教育的经济功能
2. 教育的政治功能
3. 教育的文化功能
4. 教育的科技功能
5. 教育的人口功能

（四）当代社会发展对教育的需求与挑战

现代化与教育变革；全球化与教育变革；知识经济与教育变革；信息社会与教育变革；多元文化与教育变革。

四、教育与人的发展

（一）人的身心发展特点及其对教育的制约

1. 人的身心发展的主要特点

发展的顺序性；发展的阶段性；发展的差异性；发展的不平衡性。

2. 人的身心发展特点对教育的制约

（二）人的身心发展的主要影响因素

1. 关于影响人的身心发展因素的主要观点

单因素论与多因素论；内发论与外铄论；内因与外因交互作用论。

2. 遗传素质及其在人的身心发展中的作用

3. 环境及其在人的身心发展中的作用

（三）学校教育在人的身心发展中的作用

1. 个体个性化与个体社会化

2. 学校教育在人的身心发展中的主导作用及有效发挥的条件

五、教育目的与培养目标

（一）教育目的

1. 教育目的的概念

教育目的的定义；教育目的与教育方针的关系。

2. 关于教育目的的主要理论

个人本位论，社会本位论；内在目的论，外在目的论；教育准备生活说，教育适应生活说；马克思主义关于人的全面发展学说。

3. 教育目的确立的依据

4. 我国的教育目的

1949 年以来各个时期的教育目的；我国教育目的的精神实质。

5. 全面发展教育的构成

全面发展教育的组成部分：全面发展教育各组成部分之间的关系。

（二）培养目标

1. 培养目标的定义

培养目标的定义；培养目标与教育目的的关系。

2. 我国中小学培养目标

六、教育制度

（一）教育制度的概念

（二）学校教育制度

1. 学制的概念与要素

2. 学制确立的依据

3. 各级学校系统

4. 各类学校系统

5. 1949 年以来我国的学制

1951 年的学制；1958 年的学制改革；改革开放以来的学制改革。

（三）现代教育制度改革

1. 义务教育年限的延长

2. 普通教育与职业教育的综合化

3. 高等教育的大众化

4. 终身教育体系的建构

七、课程

（一）课程与课程理论

1. 课程的概念

课程的定义；课程与教学的关系。

2. 课程理论及主要流派

知识中心课程理论；社会中心课程理论；学习者中心课程理论。

（二）课程类型

学科课程与活动课程；综合课程与分科课程；必修课程与选修课程。

（三）课程编制

1. 泰勒原理

2. 课程计划、课程标准与教材

3. 课程目标

课程目标的概念；课程目标的来源；课程目标与培养目标、教学目标的关系；布鲁姆教育目标分类学。

4. 课程的范围与结构

5. 课程实施

课程实施的取向；影响课程实施的因素。

6. 课程评价

课程评价的含义；课程评价的模式与功能；课程评价的主要范围。

（四）课程改革

1. 影响课程改革的主要因素

政治因素；经济因素；文化因素；科技革新；学生发展。

2. 20 世纪 60 年代以来国外的主要课程改革

3. 当前我国基础教育课程改革

八、教学

（一）教学概述

1. 教学的概念

教学的定义；教学与教育、智育、上课的区别与联系。

2. 教学的主要作用与任务

（二）教学理论及主要流派

1. 教学理论概述

学习理论及其与教学理论的关系；教学理论与课程理论的关系；教学理论的形成与发展。

2. 当代主要教学理论流派

行为主义教学理论；认知主义教学理论；人本主义教学理论。

（三）教学过程

1. 关于教学过程本质的主要观点

2. 教学过程中应处理好的几种关系

间接经验与直接经验的关系；掌握知识与培养思想品德的关系；掌握知识与提高能力的关系；智力因素与非智力因素的关系；教师主导作用与学生主体作用的关系。

3. 教学设计

教学设计的概念；教学设计的过程与方法；教学设计的模式。

（四）教学模式

1. 教学模式概述

教学模式的定义；教学模式的特点；教学模式的分类。

2. 当代国外主要教学模式

程序教学模式；发现教学模式；掌握学习教学模式；暗示教学模式；范例教学模式；非指导性教学模式。

3. 当代我国主要教学模式

（五）教学原则

1. 教学原则的概念及确立依据

2. 中小学教学的基本原则

直观性原则；启发性原则；系统性原则；巩固性原则；量力性原则；思想性和科学性统一的原则；理论联系实际原则；因材施教原则。

（六）教学组织形式

1. 教学组织形式的历史发展

2. 班级授课制

3. 教学组织形式的改革

（七）中小学常用的教学方法

讲授法；谈话法；讨论法；实验法；实习作业法；演示法；练习法；参观法；自学辅导法

2025 年统考 311 教育学专业基础考研核心笔记

《教育学原理》考研核心笔记

第 1 章 教育学概述

考研提纲及考试要求

考点：教育学的概念
考点：教育科学的概念
考点：总结教育经验
考点：教育学的萌芽
考点：20 世纪以来教育学的发展

考研核心笔记

【核心笔记】教育学的研究对象

1. 教育学的概念

综观世界各国教育理论界，对“教育学”这一概念有着丰富的表达。在中国，对教育学的定义几乎是一致的，即教育学是研究人类教育现象，揭示教育规律的一门科学。所以，教育学的研究对象是人类的教育现象以及存在于其中的教育规律。

（1）教育现象有三个内涵

①教育现象是一种可感知、可认识的古今中外已经存在或正存在于现实中的存在物；

②教育现象是教育实践的表现物或正从事着的教育实践，它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动、教育问题、教育理论研究等；

③教育现象是以教与学为主体形式的客观存在。

（2）人类的教育活动

人类的教育活动发展至今，有各种各样的外在形式。概括地说，可从两个维度加以说明。

①纵向：a 原始教育现象；b 古代教育现象。

②横向：a 学校教育；b 家庭教育；c 社会教育；d 自我教育；e 自然形态的教育。

（3）教育规律

教育规律是教育现象与其他社会现象及教育现象内部各个要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系。用教育规律指导教育实践，才能更好地推动教育事业的发展，这正是教育学这门学科的价值所在。

2. 教育科学的概念

教育科学是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称，是若干个教育类学科构成的学科总体。

（1）揭示教育规律

教育规律是在众多教育经验的基础上，通过抽象概括总结出来的反映事物本质特点或教育发展必然趋势的东西。它摆脱了教育实践的具体形式和地点、时间、类别的种种限制，而具有普遍性、客观性和永恒性的特点。

（2）凝练教育艺术

教育学研究的实践指向是凝练教育的艺术。（青岛掌心博阅电子书）

所谓教育艺术，是教育者在教育实践中，在遵循教育的客观规律的基础上，综合地、灵活地运用教育原则，并通过比较完美的教育双边活动，在教育观念、教育方式方法等方面稳定、综合地表现出来的具有

创造性和感染力的教育个性特点和美感。

3. 总结教育经验

教育经验是指符合教育规律的有效做法。教育经验是教育规律的实践形态，成功的教育经验必定反映着教育规律，教育规律则潜藏于教育经验之中。因此，教育学的另一任务就是总结教育经验，从中找出教育规律，以更好地促进教育的发展。

【核心笔记】教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽

(1) 古代中国

①《论语》：《论语》是反映中国古代教育思想的代表性著作，是记录孔子与其弟子之间相互问答的著作，共 20 篇。

②《学记》：《学记》是我国古代乃至世界最早的一部教育专著，成书于战国后期。

(2) 古代欧洲

①苏格拉底与产婆术：在教育对象上，与孔子一样，提倡“有教无类”。

②柏拉图的《理想国》：其中最高的理念是善的理念。

③亚里士多德的灵魂说与和谐发展教育：体育、德育和智育。

④昆体良的《雄辩术原理》：昆体良提出教育的目的就是培养雄辩家，并十分重视雄辩家的道德品质。

2. 独立形态教育学的产生与发展

(1) 教育学的创立来源于社会实践尤其是教育实践发展的客观需要。

英国哲学家培根为独立形态的教育学的产生做出了重要贡献，同时，一些著名的学者和教育家提出的教育思想、教育理论，以及前人有关教育知识的充分积累，这些都为教育学成为一门独立学科奠定了基础。

(2) 当时的人文主义思想家和教育家，如意大利的维多利诺（Vittorino da Feltre, 1378—1446）、法国的拉伯雷（Rabelais, 1483—1553）等都是重要的代表人物。他们对封建教育进行了猛烈的抨击，批判经院学派那种脱离实际、摧残儿童的教育内容和方法。他们主张热爱学生和尊重学生，提倡采用能够引起学生兴趣和积极性的教育内容和方法，这些都为新兴资产阶级教育的发展开辟了道路。

(3) 这一时期特别需要提出的有：

①夸美纽斯与《大教学论》；

②洛克与《教育漫话》；

③卢梭与《爱弥儿》；

④斯宾塞与《教育论》；

⑤赫尔巴特与《普通教育学》。

此外，其他一些著名的哲学家、思想家也出版了专门的教育学著作，为教育学的创立作出了贡献。

3. 20 世纪以来教育学的发展

(1) 20 世纪以来主要的教育学流派

①实验教育学：代表人物是德国教育学家梅伊曼（Ernst Meumann）和拉伊（Wilhelm August Lay），其代表著作是梅伊曼的《实验教育学纲要》和拉伊的《实验教育学》。

②文化教育学：文化教育学亦称精神科学教育学，代表人物有狄尔泰（Wilhelm Dilthey）、福利特纳（Wilhelm Flitner）等人。

③实用主义教育学：代表人物是美国的杜威（John Dewey, 1859—1952）、克伯屈（William Heard Kilpatrick, 1871—1965）等人，代表作有杜威的《民主主义与教育》和克伯屈的《设计教学法》等。

④马克思主义教育学：马克思主义为教育学的发展奠定了科学的世界观和方法论基础，使教育学走向科学化发展的新阶段。

⑤批判教育学：代表人物有美国的鲍尔斯（Samuel Bowles）、金蒂斯（Herbert Gintis）、阿普尔

(Michael Apple)、法国的布迪厄 (Pierre Bourdieu) 等。

(2) 20 世纪以来教育学发展的主要特征

- ①教育学问题领域的扩大;
- ②教育学研究基础的扩展;
- ③教育学研究范式的多样化;
- ④教育学的进一步分化与综合;
- ⑤教育学与教育改革的关系日益密切;
- ⑥教育学的学术交流与合作日益加强。

第2章 教育及其产生与发展

考研提纲及考试要求

考点：教育的词源
考点：教育的定义
考点：教育的结构
考点：教育的功能
考点：我国关于教育本质问题的讨论及其主要观点
考点：教育的本质
考点：生物起源论
考点：心理起源论
考点：劳动起源论

考研核心笔记

【核心笔记】教育的概念

1. 教育的词源

（1）中文的“教育”词源与词义

中国商代甲骨文中就有“教”和“育”两个字，而且是独立运用的两个词。

“教”的词义有以下七个：教育；教导、指导；告诉；训练；政教、教化；效仿；把知识或技能传授给人。

“育”的词义有以下四个：生育；抚养；培养、养育；生长、成长。

（2）外文的“教育”词源与词义

据现代外文的“教育”一词的用法，大致可以归纳出以下 11 个含义：

- ①教育、教学工作；
- ②培养、教养；
- ③训练、教导；
- ④教育程度、教育水平；
- ⑤正规学校教育；
- ⑥受到的教育；
- ⑦通过教育所获得的知识、学识、学问、才能、才智等。
- ⑧教育学、教授法；
- ⑨通过学校、学院或大学等教育机构的学习而使人的智力得以发展的过程；
- ⑩连接工作或研究与教学的一般领域；
- ⑪抚养、养育。

2. 教育的定义

（1）我国的教育定义

古代把教育定义为“修道”。基本都聚焦在道、德、善，都指向人之德性及其向善的方向的引导和教化。

近年来对于教育的定义，则倾向于注重从个体的个性发展角度界定教育概念。

（2）外国的教育定义

外国的教育思想可以追溯到古希腊。西方近代教育思想经历文艺复兴时期人文主义的洗礼，与古希腊

《中外教育史》考研核心笔记

第 1 章 中国古代教育

考研提纲及考试要求

考点：中国古代教育

考研核心笔记

1. 中国古代教育

(1) 官学制度的建立与“六艺”教育的形成

① 学校萌芽的传说

a. 五帝时期：成均、庠

b. 夏代的学校：序：教射、议政、祭祀、养老、教育；校：养马驯马、军事训练、教化

c. 商代的学校：大学（右学）、小学（左学）、庠、序、瞽宗（礼乐）等

② 西周的教育制度

“学在官府”（学术官守）：

惟官有书，而民无书

惟官有器，而民无器

惟官有学，而民无学

国学与乡学：

国学：大学、小学

乡学：乡三物：六德、六行、六艺

大学与小学：

大学：辟雍、泮宫

小学：德、行、艺、仪

③ “六艺”教育

(2) 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基

① 私人讲学的兴起与诸子百家私学的发展“学术下移”、士、私学

② 齐国的稷下学宫

③ 孔丘（前 551-前 479）的教育实践与教育思想创办私学与编订“六经”；

“庶、富、教”；“性相近也，习相远也”与教育作用和地位；

“有教无类”与教育对象；

“学而优则仕”与教育目的；

教学内容；

教学方法：因材施教、启发诱导、学思行并重；

道德教育（“仁”“礼”）；

论教师；

历史影响。

④ 孟轲（前 372-前 289）的教育思想

思孟学派；

“性善论”与教育作用：“四心”：恻隐之心、羞恶之心、恭敬之心、是非之心

“明人伦”与教育目的：“五伦”：父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信“大丈夫”的人格理想；

“深造自得”的教学思想。

⑤ 荀况（前 313-前 238）的教育思想“六经”传人；

“性恶论”与教育作用；（韩非、李斯）“性”与“伪”以“大儒”为培养目标；以儒经为教学内容；

“闻见知行”结合的教学过程与方法；虚一而静论教师。尊师、“师云亦云”

⑥墨家的教育思想

“农与工肆之人”的代表；

“素丝说”与教育作用；

以“兼士”为培养目标；

以科技和思维训练为特色的教育内容；

主动、创造的教育方法。实践、量力

⑦道家的教育思想《老子》（《道德经》）

“法自然”与教育作用；“人法地，地法天，天法道，道法自然”——“无为无不为”

“逍遥”的人格理想；“上士”或“隐君子”

提倡怀疑的学习方法。讲究辩证法，提倡“贵师”“道观”“用反”“虚静”等教育教学原则

⑧法家的教育实践与思想

李悝《法经》—商鞅—韩非

“人性利己说”与教育作用；

禁诗书与“以法为教”；禁私学与“以吏为师”。

⑨战国后期的教育论著（《礼记》）

《学记》：教育作用、教育制度及教育管理、教育教学原则、历史影响

《乐记》：艺术教育+道德思想教育+政治教育

《大学》：“三纲领”“八条目”

《中庸》：性与教、道德的最高原则、修养的途径、学问的步骤

（3）儒学独尊与读书做官教育模式的初步形成

秦朝的文教政策与措施：统一文字、焚书坑儒、推行吏师制度（设立学室，以官吏为教师，以法律为教育内容）

①“独尊儒术”文教政策的确立

②察举制度

③太学（博士）、郡国学（地方官学、文翁兴学）与鸿都门学

④董仲舒（前 179—前 104）的教育实践与教育思想（《春秋繁露》《对贤良策》）

《对贤良策》与三大文教政策；

论人性与教育作用：“性三品”：斗籥、中民、圣人之性

论道德教育：德教是立政之本、以“三纲五常”为核心的道德教育内容

⑤王充（27—约 100 年）的教育实践与教育思想《论衡》

对谶纬神学的批判：天道自然、万物自生、人死神灭

关于教育作用：胎教、针对性教育训练

以培养“鸿儒”作为教育的理想目标：创造性的学术理论人才

论学习：学知与闻见、思考与求是、问难、距师

⑥今古文经学之争

（4）封建国家教育体制的完善

曹魏：九品中正制、五经课试法、律学

①魏晋南北朝官学的变革

西晋的国子学；

②隋唐时期教育体系的完备

文教政策的探索与稳定；重振儒术，兼容佛道

政府教育管理机构 and 体制的确立；国子监

中央和地方官学体系完备：“六学二馆”

私学发展；

学校教育发展的特点。

③科举制度建立

科举制度的萌芽与确立；

科举考试的程序、科目与方法；明经、进士

科举制与学校教育的关系；

科举制度的影响（青岛掌心博阅电子书）

④玄学教育思潮：《老子》《庄子》《周易》：越名教而任自然：

傅玄：晋初教育理论家，教育规划的首倡者

⑤颜之推（531-595）的教育思想

颜之推与《颜氏家训》；

论士大夫教育：必须重视教育，教育目标在培养治国人才，德与艺是教育主要内容

论家庭教育：尽量早教、慈严结合、均爱教育、重视语言和品德教育

⑥韩愈（768-824）的教育思想

“性三品说”与教育作用；

关于人才培养和选拔思想：抨击科举

论尊师重道。《师说》

（5）理学教育思想和学校的改革与发展

①科举制度的演变与官学的改革：

科举制度的演变：宋代确定殿试制度。元代开创以朱熹注释《四书》《五经》作为科举考试模本。明代“八股取士制”确立

学校沦为科举附庸；明代：“科举必由学校”

宋代“兴文教”政策；北宋三次兴学与“三舍法”；“苏湖教法”；（元）积分法；（清）“六等黜陟法”；（明）“监生历事”；（元明清）社学。

②书院的发展 书院的产生与发展；《白鹿洞书院揭示》与书院教育宗旨；东林书院与书院讲会；诂经精舍、学海堂与书院学术研究；书院教育的特点。

③私塾与蒙学教材 私塾的发展与种类：义塾、专馆和散馆；蒙学教材的发展、种类和特点。

④朱熹（1130-1200）的教育思想（《白鹿洞书院揭示》《四书章句集注》《童蒙须知》）

朱熹与《四书章句集注》；

“明天理，灭人欲”与教育作用；“明人伦”与教育目的

论“大学”和“小学”教育；教育目的、内容、方法等方面明显差别

道德教育：“明天理，灭人欲”为根本任务，“三纲五常”为核心

“朱子读书法”。

⑤王守仁（1472-1529）的教育思想（《王文成公全书》《答顾东桥书》《稽山书院尊经阁记》《训蒙大意示教读刘伯颂等》《教约》）

“致良知”与教育作用；“心即理”“良知即是天理”“学以去其昏蔽”“存天理灭人欲”

“明人伦”与道德教育：“知行合一”静处体悟、事上磨练、省察克治、贵于改过

“随人分限所及”的教育原则；

论教学；

论儿童教育。

（6）理学教育思想的批判与反思

①理学教育思想的批判：黄宗羲、王夫之、顾炎武、颜元等启蒙思想家

②黄宗羲（1610-1695 浙东学派《明夷待访录》《明儒学案》）

“公其非是于学校”；

广泛、实用的教育内容；

教学思想：力学致知、学贵适用、学贵独创；

论教师清议

③王夫之（1619-1692）的教育思想

教育作用：教育是治国之本，受制于政治、经济；人性“日生日成”说

教学思想：因人而进，施之有序（五阶段），学思“相资以为功”

道德观和道德修养论：理欲统一，主张节欲

论教师

④颜元（1635-1704 颜李学派）的教育思想

颜元与漳南书院：“宁粗而实，勿妄而虚”

对传统教育的批判

“实德实才”的培养目标；

“六斋”与“真学”“实学”的教育内容；六府、三事、三物

“习动”“习行”的教学方法。

（10）现代人文主义教育思潮

20 世纪 70 年代以后在美国盛行的一种现代教育思潮，代表人物是美国人本主义心理学家马斯洛、罗杰斯、弗洛姆等。主要观点：强调教育的目标是培养“完整的人”；主张课程人本化；强调学校应该创造自由的心理氛围。该思想出于对主知主义思想的批判，主张从多方面来考虑人的整体发展，给教育理论带来了观念的革新，但过分强调个人的价值和个人的自我实现，忽视了社会环境和学校教育对个体发展的重要影响。

《教育心理学》考研核心笔记

第 1 章 教育心理学概述

考研提纲及考试要求

考点：教育心理学概述

考点：教育心理学的研究内容

考点：教育心理学的研究任务

考点：研究的基本范式

考点：研究方法的新思路

考点：教育心理学的起源

考点：教育心理学的发展过程

考点：教育心理学的研究趋势

考点：科学理论上的指导作用

考研核心笔记

【核心笔记】教育心理学的研究对象

1. 教育心理学概述

（1）教育心理学的界定

广义：是指研究教育实践中各种心理与行为规律的科学。

狭义：专指研究学校情境中各种心理与行为规律的科学。

（2）教育心理学的研究对象

教育心理学是研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。

它主要研究教育教学情境中，师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象。

（3）基本内容框架

①学习的基本理论（青岛掌心博阅电子书）

揭示学习结果的性质

阐明学习的过程

阐明有效学习的条件和规律

②学习心理

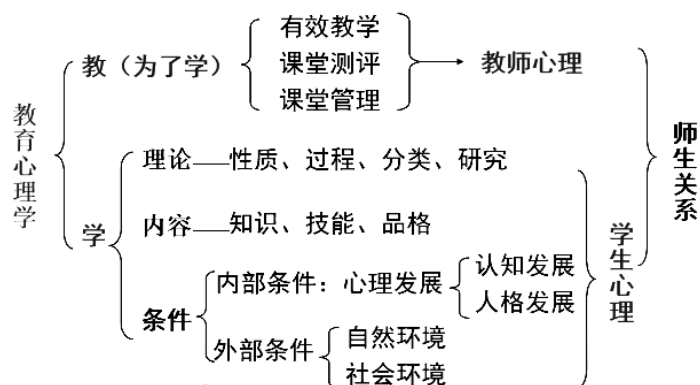
对学习结果的科学分类

具体领域的学习心理

③教学心理的研究

④学生心理与教师心理的研究

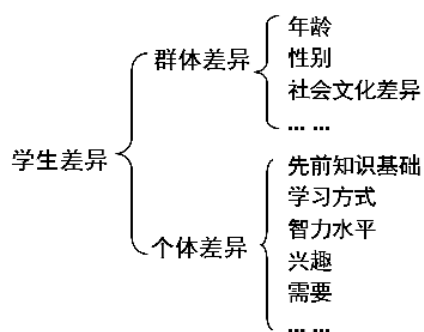
（4）知识框架



2. 教育心理学的研究内容

（1）学习与教学的要素

①学生



②教师

学生是学习的主体，但并不否定教师的指导地位。教师在组织教学、协调其他各种因素中起关键作用。教师对学生的爱在教学中具有异常重要的作用。

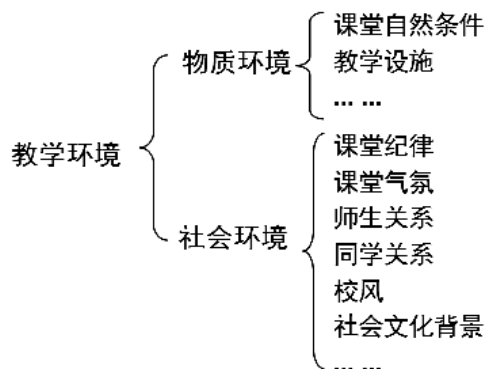
③教学内容

教学内容一般表现为教学大纲、教材和课程。

④教学媒体

教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。

⑤教学环境



教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织。

（2）教学过程模式

①学习过程

学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。

②教学过程

教师设计教学情景，组织教学活动，与学生进行信息交流，从而引导学生的理解、思考、探索 and 发现

过程，使其获得知识、技能和态度。并且，教师要进行教学管理，确保教学有效性。

③评价/反思过程

评价和反思过程是一个独立的成分，但它始终贯穿在整个教学过程中。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评价、在教学过程中对教学的监控和分析以及在教学之后的检验、反思。

3. 教育心理学的研究任务

作为心理学科的根本任务

研究、揭示教育系统中学生学习的性质、特点及类型以及各种学习的过程及条件；从而使心理学科在教育领域中得以向纵深发展。

作为教育学科的根本任务

研究如何运用学生的学习及其规律，去设计教育、改革教育体制、优化教育系统，以提高教育效能、加速人才培养的心理学原则。

【核心笔记】教育心理学的研究方法

1. 研究的基本范式

(1) 量化研究：自上而下

(2) 明确研究问题；确定研究变量；提出研究假设；选择研究样本；采集研究数据；检验研究假设

(3) 质性研究：自下而上

①问卷法

②实验法

③观察法

④访谈法

⑤行动研究

2. 研究方法的新思路

(1) 设计的实施

(2) 实施中修改

(3) 多侧面评价（认知、人际互动、群体参与、资源利用、外部支持、设计方案）

(4) 确定因变量

(5) 确定自变量

(6) 研究的结果

【核心笔记】教育心理学的历史发展

1. 教育心理学的起源

(1) 中国早期的教育心理学思想

①环境和教育对儿童心理成长的作用

②强调学习的重要性

③强调积极思考和刻苦钻研

④学习要循序渐进

⑤要运用启发式教学

(2) 西方早期的教育心理学思想

柏拉图：知识即回忆；

亚里士多德：最早观察到观念之间的联想能够促进记忆和理解；第一次提出灵魂和生命肉体不可分的观点。邻近律、接近律和对比律。

17 世纪，洛克提出了“白板说”；

夸美纽斯：第一个提出儿童学习能力有年龄差异的教育家；

卢梭：知识的获得是通过经验而发生的，应该用推理和探究代替权威的灌输。

（3）教育心理学产生的时代背景

〈瑞士〉裴斯泰洛齐在《论教学方法》一书中第一次提出“教育的心理学化运动”、“教育要依靠心理学”。

〈德国〉赫尔巴特首次提出把教学理论的研究建立在科学基础之上，而这个科学基础就是心理学；他是第一个将教学过程从学科中区分出来的科学家。

德国教育福禄培尔

艾宾浩斯：对学习记忆进行了研究。

（4）教育心理学的产生及早期著作

1531 年，在西方学者琼·魏维斯的著作中出现“教育心理学”一词；

1877 年俄国卡普捷列夫发表的《教育心理学》是最早正式以教育心理学命名的教育心理学著作。

1886 年美国的霍普金斯出版了《教育心理学》教科书。

2. 教育心理学的发展过程

（1）初创时期（20 世纪 20 年代以前）

1903 年，美国桑代克的《教育心理学》，教育心理学成为一门独立学科的标志。

1913-1914 年，发展成三卷本的《教育心理学大纲》，分别是《人类的本性》、《学习心理学》、《工作与疲劳以及个性》

教育心理学领域中逐步形成了两种对立的学习理论流派：行为主义和格式塔学派。

1868 年俄国教育家乌申斯基《人是教育的对象》对当前的心理学发展成果进行了总结。“俄罗斯教育心理学的奠基人”，这本书被认为“奠定了俄国教育科学的科学研究基础。”

（2）发展阶段（20 世纪 20 年代到 50 年代）

行为主义占优势，强调心理学的客观性，重视实验研究。

20C30S，盛行测量运动，学科心理学发展很快。杜威以实用主义为基础的“从做中学”为信条，进行教学改革实验。

20C40S，有关儿童的个性和社会适应以及生理卫生问题也进入了教育心理学领域。

20S50S 程序教学和机器教学兴起，同时信息论的思想为许多心理学家所接收。

在中国，第一本教育心理学著作是 1908 年由房东岳译、日本小原又一著的《教育实用心理学》。

1924 年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

（3）成熟阶段（20 世纪 60 年代到 70 年代末）

注重结合教育实际，注重为学校教育服务。

认知学习理论逐渐进入了发展与兴盛时期，形成了认知结构理论和信息加工理论。

20C80S，多媒体计算机问世，使计算机辅助教学达到了一个新的水平。

人本主义思潮在心理学中开始兴起。

（4）完善阶段/深化拓展阶段（20 世纪 80 年代以后）

各理论派别之间的分歧越来越小

此期，建构主义作为认知理论的新发展，对教育心理学的研究与实践产生了深刻的影响

①主动性

②反思性

③合作性

④社会文化性

3. 教育心理学的研究趋势

（1）教育心理学发展所取得的成果

（2）研究趋势

①在学习观上，重视学习者的主体性和社会文化互动；