

考研新版
全国881所研招院校

硕士研究生入学招生考试 考研专业课精品资料

2026 年中国计量大学
《354 汉语基础》考研精品资料

附赠：重点名校真题汇编

策划：考研辅导资料编写组

真题汇编 明确考点
考研笔记 梳理重点
核心题库 强化训练
模拟试题 查漏补缺

高分学长学姐推荐



【初试】2026 年 中国计量大学 354 汉语基础考研精品资料

说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清电子版支持打印，考研推荐资料。

一、考研真题及重点名校真题汇编及考研大纲

0. 中国计量大学 354 汉语基础 2019-2021 年考研真题，暂无答案。

说明：分析历年考研真题可以把握出题脉络，了解考题难度、风格，侧重点等，为考研复习指明方向。

1. 附赠重点名校：汉语基础 2016-2024 年考研真题汇编(暂无答案)

说明：赠送重点名校考研真题汇编，因不同院校真题相似性极高，甚至部分考题完全相同，建议考生备考过程中认真研究其他院校的考研真题。

2. 中国计量大学 354 汉语基础考研大纲

①2025 年中国计量大学 354 汉语基础考研大纲。

说明：考研大纲给出了考试范围及考试内容，是考研出题的重要依据，同时也是分清重难点进行针对性复习的推荐资料，本项为免费提供。

二、2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研资料

3. 《现代汉语》考研相关资料

(1) 《现代汉语》[笔记+课件+提纲]

①2026 年中国计量大学 354 汉语基础之《现代汉语》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段必备资料。

②2026 年中国计量大学 354 汉语基础之《现代汉语》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，非本校课件，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③2026 年中国计量大学 354 汉语基础之《现代汉语》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《现代汉语》考研核心题库(含答案)

①2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研核心题库之《现代汉语》选择题精编。

②2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研核心题库之《现代汉语》填空题精编。

③2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研核心题库之《现代汉语》简答题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习推荐资料。

(3) 《现代汉语》考研题库[仿真+强化+冲刺]

①2026 年中国计量大学 354 汉语基础之现代汉语考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2026 年中国计量大学 354 汉语基础之现代汉语考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习必备。

③2026 年中国计量大学 354 汉语基础之现代汉语考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺必备资料。

3. 《古代汉语》考研相关资料

(1) 《古代汉语》[笔记+课件+提纲]

①2026 年中国计量大学 354 汉语基础之《古代汉语》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段必备资料。

②2026 年中国计量大学 354 汉语基础之《古代汉语》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，版权归属制作教师，本项免费赠送。

③2026 年中国计量大学 354 汉语基础之《古代汉语》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《古代汉语》考研核心题库(含答案)

①2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研核心题库之《古代汉语》选择题精编。

②2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研核心题库之《古代汉语》填空题精编。

③2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研核心题库之《古代汉语》解释加点或划线词精编。

④2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研核心题库之《古代汉语》翻译题编。

⑤2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研核心题库之《古代汉语》简答题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习推荐资料。

(3) 《古代汉语》考研题库[仿真+强化+冲刺]

①2026 年中国计量大学 354 汉语基础之古代汉语考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2026 年中国计量大学 354 汉语基础之古代汉语考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习必备。

③2026 年中国计量大学 354 汉语基础之古代汉语考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺必备资料。

5. 《语言学概论》考研相关资料

(1) 《语言学概论》[课件+提纲]

①2026 年中国计量大学 354 汉语基础之《语言学概论》本科生课件。

说明：参考书配套授课 PPT 课件，条理清晰，内容详尽，非本校课件，版权归属制作教师，本项免费赠送。

②2026 年中国计量大学 354 汉语基础之《语言学概论》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《语言学概论》考研核心题库(含答案)

①2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研核心题库之《语言学概论》选择题精编。

②2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研核心题库之《语言学概论》填空题精编。

③2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研核心题库之《语言学概论》简答题精编。

④2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研核心题库之《语言学概论》分析题精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习推荐资料。

(3)《语言学概论》考研题库[仿真+强化+冲刺]

①2026 年中国计量大学 354 汉语基础之语言学概论考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2026 年中国计量大学 354 汉语基础之语言学概论考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习必备。

③2026 年中国计量大学 354 汉语基础之语言学概论考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺必备资料。

三、资料全国统一零售价

本套考研资料包含以上部分(不含教材)，全国统一零售价：[¥]

四、2026 年研究生入学考试指定/推荐参考书目(资料不包括教材)

中国计量大学 354 汉语基础考研初试参考书

《现代汉语》(增订六版)，黄伯荣、廖序东，高等教育出版社，2017。

《古代汉语》(第一二册)，王力，中华书局，2018。

《语言学概论》(修订版)，王红旗，北京大学出版社，2008。

《对外汉语教学实用语法》，卢福波，北京语言大学出版社，2011。

五、本套考研资料适用学院

人文与外语学院

六、本专业一对一辅导(资料不包含，需另付费)

提供本专业高分学长一对一辅导及答疑服务，需另付费，具体辅导内容计划、课时、辅导方式、收费标准等详情请咨询机构或商家。

七、本专业报录数据分析报告(资料不包含，需另付费)

提供本专业近年报考录取数据及调剂分析报告，需另付费，报录数据包括：

①报录数据-本专业招生计划、院校分数线、录取情况分析 & 详细录取名单；

②调剂去向-报考本专业未被录取的考生调剂去向院校 & 详细名单。

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面.....	1
目录.....	5
中国计量大学 354 汉语基础历年真题汇编.....	10
中国计量大学 354 汉语基础 2021 年考研真题（暂无答案）.....	11
中国计量大学 354 汉语基础 2020 年考研真题（暂无答案）.....	15
中国计量大学 354 汉语基础 2019 年考研真题（暂无答案）.....	20
中国计量大学 354 汉语基础考研大纲.....	27
2025 年中国计量大学 354 汉语基础考研大纲.....	27
2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研核心笔记.....	28
《现代汉语》考研核心笔记.....	28
第 1 章 绪论.....	28
考研提纲及考试要求.....	28
考研核心笔记.....	28
第 2 章 语 音.....	33
考研提纲及考试要求.....	33
考研核心笔记.....	33
第 3 章 文字.....	52
考研提纲及考试要求.....	52
考研核心笔记.....	52
第 4 章 词 汇.....	60
考研提纲及考试要求.....	60
考研核心笔记.....	60
第 5 章 语法.....	69
考研提纲及考试要求.....	69
考研核心笔记.....	69
第 6 章 修辞.....	76
考研提纲及考试要求.....	76
考研核心笔记.....	76
《古代汉语》考研核心笔记.....	85
2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研辅导课件.....	130
《现代汉语》考研辅导课件.....	130
《古代汉语》考研辅导课件.....	208
《语言学概论》考研辅导课件.....	310
2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研复习提纲.....	383

《现代汉语》考研复习提纲	383
《古代汉语》考研复习提纲	385
《语言学概论》考研复习提纲	392
2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研核心题库	409
《现代汉语》考研核心题库之选择题精编	409
《现代汉语》考研核心题库之填空题精编	421
《现代汉语》考研核心题库之简答题精编	427
《古代汉语》考研核心题库之选择题精编	462
《古代汉语》考研核心题库之填空题精编	473
《古代汉语》考研核心题库之解释加点或划线词精编	480
《古代汉语》考研核心题库之翻译题精编	498
《古代汉语》考研核心题库之简答题精编	522
《语言学概论》考研核心题库之选择题精编	537
《语言学概论》考研核心题库之填空题精编	552
《语言学概论》考研核心题库之简答题精编	559
《语言学概论》考研核心题库之分析题精编	575
2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研题库[仿真+强化+冲刺]	586
中国计量大学 354 汉语基础之现代汉语考研仿真五套模拟题	586
2026 年现代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	586
2026 年现代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	590
2026 年现代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	594
2026 年现代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	598
2026 年现代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	602
中国计量大学 354 汉语基础之现代汉语考研强化五套模拟题	606
2026 年现代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（一）	606
2026 年现代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（二）	609
2026 年现代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（三）	612
2026 年现代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（四）	616
2026 年现代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（五）	620
中国计量大学 354 汉语基础之现代汉语考研冲刺五套模拟题	624
2026 年现代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（一）	624
2026 年现代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（二）	628
2026 年现代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（三）	632
2026 年现代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（四）	635
2026 年现代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（五）	639
中国计量大学 354 汉语基础之古代汉语考研仿真五套模拟题	642
2026 年古代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	642
2026 年古代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	646
2026 年古代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	650

2026 年古代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	654
2026 年古代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	659
中国计量大学 354 汉语基础之古代汉语考研强化五套模拟题	663
2026 年古代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（一）	663
2026 年古代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（二）	667
2026 年古代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（三）	672
2026 年古代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（四）	676
2026 年古代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（五）	681
中国计量大学 354 汉语基础之古代汉语考研冲刺五套模拟题	686
2026 年古代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（一）	686
2026 年古代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（二）	690
2026 年古代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（三）	695
2026 年古代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（四）	699
2026 年古代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（五）	703
中国计量大学 354 汉语基础之语言学概论考研仿真五套模拟题	708
2026 年语言学概论五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	708
2026 年语言学概论五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	712
2026 年语言学概论五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	716
2026 年语言学概论五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	721
2026 年语言学概论五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	725
中国计量大学 354 汉语基础之语言学概论考研强化五套模拟题	729
2026 年语言学概论五套强化模拟题及详细答案解析（一）	729
2026 年语言学概论五套强化模拟题及详细答案解析（二）	734
2026 年语言学概论五套强化模拟题及详细答案解析（三）	738
2026 年语言学概论五套强化模拟题及详细答案解析（四）	742
2026 年语言学概论五套强化模拟题及详细答案解析（五）	746
中国计量大学 354 汉语基础之语言学概论考研冲刺五套模拟题	750
2026 年语言学概论五套冲刺模拟题及详细答案解析（一）	750
2026 年语言学概论五套冲刺模拟题及详细答案解析（二）	754
2026 年语言学概论五套冲刺模拟题及详细答案解析（三）	758
2026 年语言学概论五套冲刺模拟题及详细答案解析（四）	762
2026 年语言学概论五套冲刺模拟题及详细答案解析（五）	766
附赠重点名校：汉语基础 2016-2024 年考研真题汇编（暂无答案）	770
第一篇、2024 年汉语基础考研真题汇编	770
2024 年北京邮电大学 354 汉语基础考研专业课真题	770
2024 年扬州大学 354 汉语基础考研专业课真题	775
2024 年暨南大学 354 汉语基础考研专业课真题	776
第二篇、2023 年汉语基础考研真题汇编	779
2023 年广东外语外贸大学 354 汉语基础考研专业课真题	779

2023 年广西民族大学 354 汉语基础 (A 卷) 考研专业课真题	785
2023 年河北科技大学 354 汉语基础 B 考研专业课真题	792
2023 年暨南大学 354 汉语基础考研专业课真题	797
2023 年南京审计大学 354 汉语基础考研专业课真题	803
第三篇、2022 年汉语基础考研真题汇编	804
2022 年西南科技大学 354 汉语基础考研专业课真题	804
2022 年扬州大学 354 汉语基础考研专业课真题	810
2022 年西安石油大学 354 汉语基础考研专业课真题	812
2022 年暨南大学 354 汉语基础考研专业课真题	816
第四篇、2021 年汉语基础考研真题汇编	820
2021 年广西民族大学 354 汉语基础考研专业课真题	820
2021 年暨南大学 354 汉语基础考研专业课真题	828
2021 年宁波大学 354 汉语基础考研专业课真题	832
2021 年扬州大学 354 汉语基础考研专业课真题	835
2021 年浙江财经大学 354 汉语基础考研专业课真题	838
第五篇、2020 年汉语基础考研真题汇编	840
2020 年中国计量大学 354 汉语基础考研专业课真题	840
2020 年广西民族大学 354 汉语基础考研专业课真题	845
2020 年浙江工业大学 354 汉语基础考研专业课真题	853
2020 年宁波大学 354 汉语基础考研专业课真题	859
2020 年杭州师范大学 354 汉语基础考研专业课真题	863
2020 年暨南大学 354 汉语基础考研专业课真题	871
第六篇、2019 年汉语基础考研真题汇编	875
2019 年杭州师范大学 354 汉语基础考研专业课真题	875
2019 年湖南师范大学 354 汉语基础考研专业课真题	885
2019 年昆明理工大学 354 汉语基础 A 卷考研专业课真题	887
2019 年宁波大学 354 汉语基础 (A 卷) 考研专业课真题	894
第七篇、2018 年汉语基础考研真题汇编	900
2018 年广西民族大学 354 汉语基础考研专业课真题	900
2018 年西南科技大学 354 汉语基础考研专业课真题	906
2018 年山东大学 354 汉语基础考研专业课真题	915
2018 年山东师范大学 354 汉语基础考研专业课真题	917
第八篇、2017 年汉语基础考研真题汇编	921
2017 年华侨大学 354 汉语基础考研专业课真题	921
2017 年华侨大学 709 汉语基础考研专业课真题	925
2017 年青岛大学 354 汉语基础考研专业课真题	927
2017 年四川师范大学 354 汉语基础考研专业课真题	930
2017 年西南科技大学 354 汉语基础考研专业课真题	934
第九篇、2016 年汉语基础考研真题汇编	941
2016 年湖北师范大学 712 汉语基础考研专业课真题	941

中国计量大学 354 汉语基础历年真题汇编

中国计量大学 354 汉语基础考研大纲

2025 年中国计量大学 354 汉语基础考研大纲

包括语言学基础、汉语概况、现代汉语语音、现代汉语词汇、现代汉语语法、汉字以及古代汉语等方面知识，如辨音和标音、字形字义辨别分析及汉字规范书写、语法词汇分析应用、文言文阅读理解等。

2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研核心笔记

《现代汉语》考研核心笔记

第 1 章 绪论

考研提纲及考试要求

考点：语言及其性质，现代汉语概述，现代汉民族共同语的形成和方言

考点：现代汉语的特点、地位

考点：历史的回顾、现代汉语规范化，大力推广普通话

考点：现代汉语课的性质、内容和任务

考点：现代汉语的教学原则和教学方法

考研核心笔记

【核心笔记】现代汉语概述

1. 语言及其性质

(1) 什么是语言

列宁给语言下的定义是：“语言是人类最重要的交际工具。”

(2) 语言的性质

①语言是一种音义结合的符号系统

②语言是一种社会现象

用马列主义的观点去观察语言现象，可以得出“语言是社会现象”的结论。

关于语言是社会现象，也可以从三个方面说明：

a 语言随着人类社会的产生而产生

社会的产生使语言的产生有了必要和可能。

语言是随着人类社会性的产生而产生的。有了人类社会才有了语言。语言的起源与人类本身的起源分不开。劳动创造了人，也就创造了语言。只有人类社会才有语言。人类以外的一些高等动物，虽然也能运用喊叫和上些动作表示饥饿、恐惧、喜悦、恼怒等感情和某些欲望，但却没有以语法结构和基本词汇为基础的真正的语言。

b 语言随着社会的发展而发展

语言的发展与社会的进步休戚相关。社会上没有的事物，语言中就不会有反映。

语言又反过来推动社会的发展。社会的发展，需要经验的积累和知识的传播。而积累经验和传播知识离不开语言。任何一种发明创造都不可能凭空产生，它都是在前人经验的基础上产生的，没有经验的积累就没有社会的进步。而经验的积累离不开语言。

语言也将随着社会的消亡而消亡。

斯大林说得好：“语言是随着社会的产生而产生，随着社会的发展而发展的。语言也将是随着社会的死亡而死亡的。社会之外，无所谓语言。”

c 语言没有阶级性

语言具有全民性，没有阶级性，一视同仁地为社会的各个阶级、各个阶层服务。

2. 现代汉语概述

(1) 现代汉语有广义和狭义之分：

①广义的现代汉语：指的是现代汉民族所使用的普通话和方言。

②狭义的现代汉语：指的是现代汉语民族共同语——普通话。河南话就属于广义的现代汉语。

从狭义上说，现代汉语就是现代汉民族的共同语——普通话。

（2）现代汉语有口语和书面语两种形式。

①口语——人们口头上应用的有声语言叫口语。

②书面语——用文字写下来的语言叫书面语。

3.现代汉民族共同语的形成和方言

我国一直在提倡推广普通话，推广普通话也就是推广民族共同语。

（1）民族共同语和方言

汉语是汉民族的语言，现代汉语是现代汉民族的语言。共同语就是一个社会（民族）全体成员通用的语言；方言是局部地区的人们使用的语言。现代汉民族既有它的共同语，也有它的方言。汉语方言之间的差异突出表现在语音方面。

现代汉民族共同语就是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的普通话。

（2）现代汉民族共同语的形成

现代汉语是从古代汉语、近代汉语发展来的，普通话是在历史发展中逐渐形成的，有其发展过程。普通话包括口头语言和书面语言两种形式。而口语和书面语的形成过程是不同的。

①普通话书面语的形成过程

汉民族有着悠久的文化传统，我国很早就有书面语言。古代的书面文语言就是“文言文”。普通话的书面语就是在“文言文”的基础上发展过来的，至清末有了雏形。

②普通话口语的形成

现代汉民族共同语的口语形成比书面语要晚，因为书面语不受空间限制，而口语要受空间限制，至今仍是如此。从资料上看，普通话口语最晚在 14 世纪开始产生，发展到清末有了雏形。

普通话口语和书面语在清末均已有了雏形。但此前的科举考试仍用文言文。白话是“引车卖浆之徒所操之语”，是不登大雅之堂的。经过激烈斗争，1919 年以后的白话文在书面语中取得了主导地位，成了正式的书面语言。至到 1949 年，白话文才取得了合法地位。

1982 年已被写进《中华人民共和国宪法》：国家推广全国通用的普通话。

（3）现代汉语方言概况

由于历史的原因，汉语内部还存在着分歧。根据各方言的特点，联系方言形成和发展的历史，目前一般把现代汉语分为七大方言区：

①北方方言

广义指北方话，语言学文献和外国语言学中又叫“官话”。分布地区最广泛，以北京话为代表，使用人口最多，约七亿左右，占汉族总人口的 73%。又可以分为几个次方言：

华北方言：分布于河北（包括北京、天津在内）、河南、山东、东北三省、内蒙古等。华北方言是“狭义的北方话”。

西北方言：分布于西北各省汉人聚居地：山西、陕西、甘肃、青海、宁夏等省。

西南方言：分布于四川、云南、贵州、湖北大部分地区，亦即“四川官话”。

江淮方言：分布于江苏、安徽两省长江以北、淮河以南地区，又叫“下江官话”。

②吴方言

主要分布于江苏省长江以南、镇江以东（不包括镇江本身）和浙江省的大部分地区，又叫“江浙话”。吴方言的代表方言过去是苏州话，现在从影响上看，以上海话作为吴方言的代表较为合适。吴方言使用人口近 900 万，是汉语七大方言中的第二大方言。

③湘方言

主要分布于湖南省的大部分地区，以长沙话为代表。习惯上称为“湖南话”。使用人口 5000 万左右。湘方言处于西南方言、赣方言和客家方言的包围之中，受它们的影响，湘方言的内部分歧很大。纯粹的湘

方言是湘水、资水地区。

④赣方言

即江西话。分布于江西省的大部分地区，代表方言是南昌话。赣方言的形成与中国历史上的人口迁徙有关。战乱中部分中原汉人南迁，停留于江西，与当地的土话结合起来，形成了赣方言。使用人口 3000 万左右。

⑤客家方言

分布在福建、广东、江西三省的边区地带，使用人口 4000 万左右。以广东梅县话为代表，梅县话是纯粹的客家话。

⑥粤方言

又叫广东话，以广州话为代表，使用人口 5000 万左右。

⑦闽方言：

分布于福建省的大部分地区、广东东部潮汕地区、海南省、雷州半岛、浙江温州地区及台湾全省。

福建话内部又分为两大支系：

闽南话——以厦门话为代表

闽北话——以福州话为代表

也有人把闽方言分为五个次方言：闽东、闽南、闽北、闽中、莆仙。

总之，广义的现代汉语包括各方言区人们使用的语言。把汉语分为七大方言区，是根据语言特征（主要是语音特点）划分的，不是根据地域划分的。所以方言线是复杂的、交错的。

广义的现代汉语分布地区广大，但现代汉语的学习对象不是某地的方言，而是普通话。讲方言是为了帮助方言区的学生学习普通话。普通话是民族共同语，是汉民族之间、汉族与少数民族之间、汉族与外国人之间的交际工具。普通话是汉语的代表。方言是为某一地区的人服务的，不用于国际交往。普通话是汉语的高级形式，处于主导地位；方言则处于附属地位，且日益向普通话靠近。作为一门课程，现代汉语主要讲普通话的语音、词汇、语法的基本知识。

4.为什么要学习现代汉语

现代汉语是以现代的话作为研究对象的，现代汉语汉族的母语。

学了汉语，对语言的研究和运用就成了自觉的。对中文系的学生来说，更应该学好现代汉语。要从事语言文字研究工作、教学工作，没有基础知识是难以胜任的。

5.现代汉语的特点

各民族的语言都有自己的特点，与联合国的其他语言相比较，汉语也有其显著特点：

（1）语音方面：

①音节中元音收尾的音节占优势：

元音发音时气流不受阻碍，如 a、o、e、I、u、ü 等。一般来说，一个方块汉字就是一个音节（儿化音除外）。辅音，只能出现在音节的开头，不能出现在音节的末尾。所以汉语音节绝大多数是以元音收尾的。

②声调是不可缺少的：在汉语中，每一个音节都有声调（汉语是声调语言；轻声属于变调）。声调是汉语所特有的，其他语言都没有这种现象。声调不仅可以使语言抑扬顿挫，而且还有区别意义的作用。

③元音占优势，由复元音构成的音节较多，如 ai、ei、ao、ou、iao、iou、ia、ua、ie 等。

④没有复辅音。就是说无论在什么条件下，都没有两个或三个辅音连用在一起的现象。而英语中有复辅音，如：text、photo 等。

（2）词汇方面

①双音节词占优势

②语素以单音节为主

词是由语素构成的，词以双音节为主，语素当然以单音节为主。

③广泛运用复合法构成新词。

（3）语法方面

①词序和虚词是表达语法关系的主要手段

汉语缺乏形态，词形变化少，词序和虚词是两大语法手段：

人民爱总理。——总理爱人民。

我的弟弟——我和弟弟

你回去吧！——你回去吗？

②语法结构的一致性：语素构成词、词构成短语、短语构成句子等，其语法关系一致。如：

年轻——思想落后——飞机起飞都是主谓关系

③量词十分丰富：个、只、朵、本、辆……英语中没有量词。

④大量运用语气词：吧、吗、呢、啊、呀

⑤词类转化是经常现象，而且往往没有形式标志（词的多功能性）：

他在教室看书。（介）

他在教室。（动）

他在看书。（副）

⑥词义组合受语义、语境的制约：

6. 现代汉语的地位（略）

【核心笔记】汉语规范化和推广普通话

1. 历史的回顾

2. 现代汉语规范化

现代汉语规范化就是确立现代汉民族共同语明确的、一致的标准，并用这种标准消除语音、词汇和语法等方面存在的一些分歧。

“规范化”就是要求语言合乎一定的标准，使语言进一步完善和精密。民族共同语都是高度规范化的，汉语也是如此。1949年以后，全国政治空前统一，经济空前发展，共同语也发展到了更高的阶段，规范化工作也被提上了议事日程。1955年，中国科学院召开了现代汉语规范化学术问题讨论会，目的在于确立现代汉民族共同语的标准。经过讨论，肯定了以下几点：

（1）以北京语音为标准音

任何语言都有语音、词汇、语法三个方面，首先订出了语音标准。当时提的意见主要有两种：一种是主张共同语以北方话语音为标准，因为白话文（书面语）是以北方话为基础的（鲁迅先生也曾提出过此意见），而且说北方话的人多。另一种主张共同语以北京语音为标准音。最后决定了后者，因为以北方话作为语音标准实际上等于没标准，因为北方话使用范围大，地区广泛，让人感到无所适从。如天津、山东、河南、东北等都属北方话，但它们之间的语音差别是很大的。共同语不能以地区方言（包括许多地点方言）作标准，而应以地点方言（较具体）作标准。“国语”是普通话的前身，也是以北京语音为标准音的。有人认为这样把语音标准规定得太死了，不便于大家学习，但是还是不能因此而改变普通话的语音标准。北京语音的标准地位，早已为人们所公认了。

当然，以北京语音为标准音，并非完全照搬北京语音。

（2）词汇方面以北方方言为基础方言

为什么要以北方方言为基础方言呢？因为从普通话的形成史来看，它的词汇一直是以北方方言为基础的。共同语词汇以北方方言为基础包括两个方面：

①舍弃北方方言中过于土俗的词语：各地都有只在本地区流行的土俗语，普通话都是不吸收的。

②吸收非北方方言中的一些词语：客家方言、闽方言等不属于北方方言，但普通话也从中吸收一些有生命力的、北方方言中没有的词语。

（3）语法方面以典范的现代白话文著作为语法规范

方言与普通话在语法方面的差异是最小的，但它比语音、词汇更易进入普通话，因为它是书面的。所以普通话语法也应有一个标准。

《古代汉语》考研核心笔记

【核心笔记】郑伯克段于鄢

1. 有关背景材料

本文选自《左传》。我们先简要地介绍一下《左传》这部书。

《左传》又称《春秋左传》或《春秋左氏传》，顾名思义，这部书是一位姓左的人为《春秋》所作的传。因此，我们首先谈一谈《春秋》。《春秋》本是东周时期各国史书的统称，当时各诸侯国都设有专门的史官记载本国发生的大小事件，他们编写的历史书都叫“春秋”。不过除了鲁国的“春秋”以外，其它各国的“春秋”都没有保存下来。现在我们能见到的《春秋》据说是孔子依据鲁国史官编写的“春秋”重新加以整理修订而成的，它记载的历史始于鲁隐公元年即公元前 722 年，截止到鲁哀公十四年即公元前 481 年，共计 242 年。人们就把这段历史称为春秋时期。《春秋》记载历史过于简略，而且也不完备，242 年的历史只有 18000 多字，连这段历史的轮廓都没有很好地描画出来。于是又出现了《春秋》作补充说明的三部书，这就是《左传》、《公羊传》和《谷梁传》。

所谓“传”，是儒家用来解释经典的文字。《春秋》是儒家一部重要的经典，因此就把《春秋》称作“春秋经”，而用来补充说明“春秋经”的三部书则分别称作《左传》、《公羊传》和《谷梁传》，合称“春秋三传”。这三传实际上是《春秋经》的三种讲解本、传授本。“左”相传是指左丘明，“公羊”是指公羊高，“谷梁”是指谷梁赤，这是三位解说传授《春秋经》的人。本来，经与传是分开的，不编在一起，古人叫做“别本单行”。到了西晋，杜预着《春秋左氏经传集解》，把《春秋经》和《左传》按年编插在一起，从此《左传》与《春秋》就合在一起了。

在《春秋》三传中，《公羊传》和《谷梁传》主要是阐明《春秋经》的微言大义，所以历史史实的补充就很少，作为历史著作的价值远远不如《左传》。《左传》保存了大量的历史资料，全书 18 万字，远比《春秋》的内容丰富，加上文笔简练流畅，为我们再现了那个时代的历史面貌，因此自魏晋以来《左传》就压倒了《公羊》和《谷梁》二传。

关于《左传》的作者，学术界有不同的看法。目前比较流行的观点认为《左传》是春秋晚期鲁国史官左丘明创作的，不过最后成书大致是在战国的中期，这中间经过了他人的增补。

关于《左传》的特点和价值，我们认为应该把握以下几点：

(1) 《左传》是中国第一部叙事详明的编年体历史著作。它实际记事止于鲁悼公 14 年（公元前 453 年），比《春秋经》多了 28 年。所谓编年体史书，是以国君在位的年份为线索记载历史。因为现存《春秋》是鲁国的史书，所以记载历史就以鲁国国君在位的顺序为线索，春秋时期鲁国共有 12 位君主，即隐桓庄闵，僖文宣成，襄昭定哀。《左传》广泛记叙了春秋时期政治、经济、军事、文化等各个方面的斗争和变革，保存了大量的古代史料，是一部重要的、独立的历史著作。《春秋经》虽然也是一部编年体历史著作，但是因为记事太简略，所以影响远远比不上《左传》。

(2) 《左传》又是一部历史散文巨著，是一部杰出的文学著作。《左传》的作者有很高的语言修养，文笔简练，善于叙事和刻画人物；在处理复杂的历史材料方面，作者也表现出非凡的能力，特别是描写战争，作者把纷繁复杂的战争写得井井有条。作者的许多外交辞令也写得极为出色，使我们切实地感受到古代汉语丰富的表现力。

总之，《左传》一书对后代的历史学、文学等都产生了相当深刻的影响。

“郑伯克段于鄢”原本是《春秋经》的一句话。隐公元年即公元前 722 年郑国发生了一场历史事件，《春秋经》的作者用一句话作了概括的记载。“郑伯”是指郑庄公，“伯”是郑国国君的爵位名，春秋时期周天子分封诸侯有公、侯、伯、子、男五等爵位；“克”是战胜的意思；“段”是郑庄公的弟弟的名字；“鄢”是地名，在今河南省鄢陵县境内。整句话意思是“郑伯在鄢这个地方战胜了他的弟弟段。”“克”本来是用于敌对双方的，现在却用于骨肉兄弟之间，这就表明了作者对这一事件的态度和看法。这种通过特定的词汇来隐含作者的意见和评价的表达方式，就是所谓的春秋笔法，而后人通过辨析经文的字句阐明其中隐含的意义，就是儒家学派津津乐道的《春秋经》的微言大义。

不过，仅仅从这样一句话，我们实在无法了解这一历史事件的前因后果，所以左丘明就对这句话作了

详细的说明，写成了一篇长文，后来人们就把“郑伯克段于鄢”这句经文用作这篇文章的题目。从左丘明的叙述，我们知道了这一事件的全部过程。原来，郑庄公的母亲姜氏偏爱小儿子公叔段，想让公叔段取代哥哥嫡长子的位置而继承君位，由于丈夫郑武公的反对，姜氏没能达到目的。郑武公去世后郑庄公继位，将弟弟封在京邑。公叔段在京邑不断扩充势力，在姜氏的支持下形成对郑庄公的巨大威胁。郑庄公老谋深算，表明上对姜氏很尊重，对公叔段采取纵容的态度，一旦时机成熟，马上派兵伐段，夺了他的封地，迫使他流亡异国。

这是《左传》的名篇之一。

2. 课文第一自然段串讲

(1) 【初，郑武公娶于申，曰武姜。】

初：当初。《左传》在追述以前的事情时，习惯上都用“初”。本文讲的是隐公元年（BC722）发生的事情，作者为了说清此事的来龙去脉，就用“初”字把时间向前推移了 39 年，追述到郑庄公的母亲出嫁到郑国的那一年，即 BC761 年。

这一句中“郑武公”是谥号，下一句“庄公”也是谥号。所谓谥号，是在一国的君主或大臣去世以后，根据他的生平事迹，他一生的所做所为所封的号，带有盖棺论定的性质。因为“郑伯克段于鄢”这一历史是在郑武公和庄公去世后整理出来的，所以叙述他们生前的活动都要用他们死后的谥号，这是古代史书叙事的习惯。

申：申国。申国的国姓是姜姓，而郑国的国姓与周天子相同，是姬姓，按照当时的风俗，同姓不婚，所以郑国的国君一定要娶异姓国的女子为妻。曰武姜：娶的妻子叫武姜。“武”是她丈夫的谥号，“姜”是她娘家的姓，合在一起作她的名。

〈译〉当初，郑武公从申国娶妻，叫武姜。

(2) 【生庄公及公叔段。】

“生”的主语承上省略，应该是“姜氏生”。庄公是郑国国君，所以用谥号称述他。公叔段：“段”是名，“叔”是弟弟的意思，“共”是段后来失败流亡的诸侯国名。及：连词，与，和。

〈译〉姜氏生了庄公和公叔段。

(3) 庄公寤生，惊姜氏，故名曰寤生，遂恶之

寤：本指睡醒，这里是通假字，通“悟”，倒着。“寤生”就是倒生，胎儿出生的时候脚先出来，也就是难产。《史记·郑世家》里记载这件事情说：“生之难。”可以与此处相互印证。惊：吃惊，受惊，是个不及物动词，这里用作使动用，法，“惊姜氏”意思是使姜氏受惊。

〈译〉庄公出生的时候难产，使姜氏受惊，所以取名叫寤生，姜氏于是不喜欢他。

(4) 【庄公寤生，惊姜氏，故名曰寤生，遂恶之。】

〈译〉姜氏喜欢公叔段，想要立他作太子。

(5) 【亟请于武公。公弗许。】

亟：音 qí4，副词，屡次。这个字读 jǐ2，意思是“急”。弗：否定副词，一般否定及物动词，而且及物动词的宾语不出现，所以很多学者认为“弗”是“不+之”的合音形式。许：答应，同意。

〈译〉屡次向郑武公请求，武公不答应她。

以上叙述“郑伯克段于鄢”的背景，着重写姜氏对两个儿子的爱恶之偏。正是母亲的偏宠偏爱，导致了后来兄弟之间骨肉相残的悲剧。“遂恶之”的“遂”，把姜氏的任性偏执很充分地表现了出来。

3. 课文第二自然段串讲

(1) 【及庄公即位，为之请制。】

及：等到。即位：就位，指开始做国君。为（wei4）：介词，替，给。之：指代公叔段。制：地名，在今河南省汜（sì4）水县西，又名虎牢，原来是东虢国的领地，东虢国被郑桓公所灭，制因而成为郑国的领地。

〈译〉等到郑庄公就位的时候，姜氏替公叔段请求制这个地方。

(2) 【公曰：“制，岩邑也，虢叔死焉。佗邑唯命。”】

公：郑庄公。这里“公”是诸侯的一种统称，与公侯伯子男五等爵位中的公爵不是一回事。此处“公”字的使用体现了母子地位发生了变化，已经由家庭内部的母子关系转变为政治上的君臣关系。

岩：险峻，险要。邑：人群聚居的地方，大小不定。“制，岩也”是一个很典型的判断句。

虢叔：是东虢国的国君，东虢封国始于虢仲，虢仲死后虢叔继位，《国语·郑语》：“虢叔恃势。”韦昭注：“势，地势。”《史记》里也记载说虢叔依仗制这个地方地势险要，傲威不驯，郑武公的父亲郑桓公就率领军队将他消灭了。死焉：死在那里。

佗：旧读 tuō1，其它，别的。又写作“他”。“他”在上古汉语中只表示“其它的”、“别的”，作第三人称代词是到唐朝初年的事情。“唯命”是“唯命是听”的省略，这种省略形式在《左传》里很常见，大概是当时的习语。

〈译〉郑庄公说：“制是个险要的城邑，虢叔死在那里，如提出别的地方我唯命是听。”

制既然是一个十分险要的地方，姜氏要求把制封给公叔段，显然是有所企图。郑庄公的回答表面上看很尊重姜氏，实际上暗含锋芒，非常严厉。

(3) 【请京，使居之，谓之京城大叔。】

这三句话换了三个主语，并且都省略了。“请京”的主语是姜氏；“使居之”的主语是郑庄公；“谓之”一句的逻辑主语社会上的人们。《左传》中“谓之”是一个常见的句式，指当时社会上人们普遍这样称说，这样认为。“谓之”的主语通常不出现。唐·孔颖达注为：“以宠禄过度，时呼为大叔。”其中用“时”称说“谓之”的主语。

京：地名，在今河南省荥阳县东南。下文“京城”所指相同。京是郑国最的城邑，所以姜氏请求封给公叔段。当时郑国国都是新郑。

使居之：使公叔段居住在京这个地方。

大：即“太”，上古无“太”字，只有“大”字，如《周易》有“太极”，《春秋》有“太子”，《尚书》有“大誓”等。“太”是个后起字。“大”有极、最、过分等意思，“叔”通常是指小的，排行在后的，把这两个字放在一起称呼“大叔”，显而易见不只是一种尊称，所以孔颖达注云：“以宠禄过度，时呼为大叔。”由此我们知道郑庄公对公叔段采取了骄宠纵容的态度。

〈译〉姜氏又请求京邑，庄公同意了，让公叔段居住在这个地方，人们称他为京城大叔。

(4) 【祭仲曰：“都城过百雉，国之害也。”】

祭仲：郑国大夫。春秋时代大夫的地位在卿之下，士之上，大夫又分上、中、下三等。都：都邑，大城邑。《谷梁传·僖 16》：“民所居曰都。”从字形上分析，“都”从邑，者声。后来引申指国都。城：城墙，这是“城”的本义，后来引申出“城市”的意思。“都城”即大城市的城墙。雉：古代丈量城墙的单位，古代城墙长一丈高一丈是一堵，三堵是一雉。百雉：三百平方丈。国：指诸侯的封地，与今天“国家”的概念有区别。

〈译〉祭仲说：“都邑的城墙超过一百雉，是国家的祸害。”

(5) 【先王之制，大都不过参国之一，中五之一，小九之一。】

先王：指周代开国君主周文王和周武王，他们所立下的制度被奉为标准。国：指国都，具体地说应是国都的城墙或国都的规模。参：同“三”，数词，这里用作动词，“三国”意思是将国都的城墙三等分，“三国之一”是说将国都城牆三等分取其中的一份，也就是国都城牆的三分之一。“中五之一”是省略的形式，应是“中都不过五国之一”，同样，“小九之一”即“小国不过九国之一”，“五”和“九”都是数词用作动词。

〈译〉按照先王立下的制度，大城邑的城墙不能超过国都的三分之一，中等城邑的城墙不能超过国都的五分之一，小城邑的城墙不能超过国都的九分之一。

(6) 【今京不度，非制也，君将不堪。】

度：法度，标准。这里用作动词，意思是合乎法度，合乎标准。“不度”是说不合乎法度。非制也：不是先王的制度，即违反了先王制定的制度。实际上，祭仲的意思是说，公叔段不按照先王规定的标准行事，而是擅自扩建京邑的城墙。作者没有直接写公叔段在京邑的所作所为，而是通过祭仲指口说明公叔段在京邑扩充实力，已经对庄公的统治造成威胁。所以祭仲说：“君将不堪。”您将经受不了，意思是您将经受不了这种违法行为的冲击。

〈译〉如今京邑的城墙不合法度，违反了先王制定的制度。您将经受不住这种行为的冲击。

(7) 【公曰：“姜氏欲之，焉辟害？”】

郑庄公在此称自己的母亲为“姜氏”，是否是因为跟姜氏有严重的利害冲突，所以对姜氏不敬才如此称呼呢？不是。这只是当时的一种习惯称法。欲之：姜氏想要这样做，“之”指代上述公叔段的违法乱纪行为。焉：表反问的疑问副词，哪里，怎么。这跟“虢叔死焉”的“焉”是两个词，只是都使用了“焉”这个字形。“焉辟害”就是怎么能避开祸害呢？

〈译〉郑庄公说：“姜氏想要这样做，怎么能避开祸害呢？”

(8) 【对曰：“姜氏何厌之有！不如早为之所，无使滋蔓。蔓，难图也。蔓草犹不可除，况君之宠弟乎？”】

何厌之有：有何厌，有什么满足呢？即没有满足的时候。为了表示强调，把宾语“何厌”提到动词“有”的前面来，然后用代词“之”来复指前置的宾语“何厌”。

为之所：双宾语结构，近宾语或间接宾语“之”指代公叔段，远宾语或直接宾语“所”是名词，处所，地方。动词“为”意思比较虚，需要根据具体的上下文加以分析和翻译，在这里“为”可以翻译作“安排”。这种双宾语在现代汉语里不再使用了，“安排他一个地方”改成现代汉语相应的表达方式是“给他安排一个地方。”也有的学者把这类句式叫做为动结构，为之所=为之为所，前一个“为”是介词，替，给；后一个“为”是动词，需要根据它所带的宾语具体理解，由于这里动词恰好也是“为”，所以容易误解，我们再看一个例句：《左传·襄 14》：“天生民而立之君。”立之君=为之立君，给百姓立一位君主。回到“不如早为之所”，这一句翻译成现代汉语就是“不如早点给公叔段安排个地方”，即给予他必要的处置。

无：通“毋”，是一个否定副词，不要。无使滋蔓：不要让他势力再发展了。下面“蔓，难图也”是解释上一句的，因为势力发展了，就难以对付了，“蔓，难图也”是一个判断句的形式，不过很明显并不表示判断，而是表示解释。“蔓”与“难图”之间是假设关系，如果势力发展了，那么就难以对付了。

“犹...况...”是一个表示让步关系的句式，相当于“尚且...何况...”。蔓延开的野草尚且不能除掉，何况是您的尊贵的弟弟呢？句中“乎”是疑问语气词，在这里表示反问，并不要求回答。

〈译〉祭仲回答说：“姜氏有什么满足！不如早点给公叔段安排个地方，不要让他势力再发展了，如果势力发展，就难以对付了。蔓延的野草尚且不能除掉，何况是您的尊贵的弟弟呢？”

(9) 【公曰：“多行不义，必自毙，子姑待之！”】

不义：指不义的事情。毙：倒下去。古代汉语中“毙”不是死亡的意思。这个字本写作“𠂔”，姑：副词，姑且。之：指代公叔段自毙的事情。

〈译〉庄公说：“多做不义的事情必将自己摔跟头，您姑且等着瞧吧。”

通过姜氏为段请制、请京，到祭仲与郑庄公之间的对话，可以看到矛盾的发展，矛盾的主线显示出来了，而且已经彻底由家庭内部的矛盾变成外部的政治上的对立，所以外部人物也开始卷入了，祭仲一再催促郑庄公迅速采取措施，说明形势已经严重化，也明朗化了。

4. 课文第三自然段串讲

(1) 【既而大叔命西鄙北鄙贰于己。】

既而：不久。“既”表示时间过去，与“而”连用表示时间刚过不久，这里是指祭仲与郑庄公的谈话刚过去不久。

鄙：边邑，边远的地方。贰：两属，臣属于二主，与“专属”相对，凡是本属于某，后来又另属于某，就叫做“贰”。具体到这一句，西鄙和北鄙本来都专属于郑庄公，现在公叔段命令这些地方臣属于自己，这样一地有二主，就要同时向两方缴纳贡赋。因此所谓“贰”，总是对新臣属的一方而言。“贰于己”可以翻译为“同时臣属于自己。”

〈译〉不久公叔段就使西部和北部的边邑同时属于自己。

(2) 【既而大叔命西鄙北鄙贰于己。】

公子吕字子封，是郑国大夫。堪：承受，经得起。不堪：承受不了。“贰”是堪的宾语，表不堪之事，即上文所说西鄙北鄙两属的情况。这种两属的情况继续发展下去，庄公的统治地位就会动摇。“若...何”是固定格式，表示“对...怎么办”，“之”是“若”的宾语，指代两属的情况。

2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研辅导课件

《现代汉语》考研辅导课件

第一章 绪论

第一节 现代汉语概述

- ❖ 一、现代汉语及其地位
- ❖ （一）现代汉语的含义
- ❖ 现代汉语是现代汉民族的语言，包括现代汉民族共同语和现代汉语方言。现代汉民族共同语即普通话，现代汉语方言是现代汉语在不同地域的分支，属于现代汉语的地方变体。方言的作用随着民族共同语的推广和影响的扩大而缩小。

- ❖ 汉族语言从古到今的发展可以分为以下时段：
- ❖ 第一个阶段：无文字记录的原始汉语阶段。
- ❖ 第二个阶段：有文字记录的上古汉语阶段，先秦时代。
- ❖ 第三个阶段：中古汉语阶段，两汉到隋唐时代。
- ❖ 第四个阶段：近代汉语阶段，晚唐至“五四运动”以前。
- ❖ 第五个阶段：现代汉语阶段，“五四运动”至今，现代汉民族共同语的成熟时期。

- ❖ （二）现代汉语的地位
- ❖ 1. 从现代汉语使用的人口看，是全世界的语言中使用人口最多的语言。
- ❖ 2. 在国内，现代汉语既是占我国人口90%以上的汉族人民交际的工具，也是我国各兄弟民族之间，在长期的生存、发展中，共同选择，认定的交际语言——即法定的“国家通用语言”。
- ❖ 3. 在国际上，现代汉语是代表中华人民共和国的语言，是联合国正式确定的六种工作语言（汉语、英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语）之一。

- ❖ 二、现代汉民族的共同语
- ❖ 现代汉语共同语是现代汉民族共同使用的交际语言，在大陆称为普通话，在台湾称为国语，在新加坡等地称为华语。
- ❖ （一）现代汉语共同语的形成
- ❖ 1、共同语的基础方言
- ❖ 现代汉民族共同语形成的基础是北方方言。北方方言之所以取得基础方言的资格是历史发展的必然结果：首先，北方方言的代表城市是北京，长期以来是政治中心；其次，分布区域不断扩大，成为汉语诸方言当中通行面积最广、使用人数最多的方言；再次，从晚唐五代以来直到明清，许多重要的白话文著作都是用北方方言或以北方方言为基础而写成的。

- ❖ 2. 共同语标准的确立
- ❖ 1955年10月，全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议相继召开，确定现代汉民族的共同语即普通话是指：以北京语音为标准音，以北方方言为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。”

- ❖ （二）现代汉语共同语的特点
- ❖ 1. 与印欧语相比
- ❖ 语音方面：声调具有音位价值，是音节的重要组成部分；音节中元音占优势，没有复辅音；音节总数有限，音节简短、明确。
- ❖ 语汇方面：语素以单音节为本，词以双音节占优势，主要采用词根复合法构成新词。
- ❖ 语法方面：缺乏形态，以语序和虚词为主要的语法手段；词类具有多功能性，与句法成分之间不是简单的对应关系；句子和短语的构造方式基本一致；有独具特色的词类和短语，句式多样灵活。

- ❖ 2. 与古代汉语相比
- ❖ 语音方面：语音系统相对简单，浊塞音、浊塞擦音和清鼻音生母消失，复辅音声母不再存在，辅音韵尾大大减少，入声不再独立成为调类。
- ❖ 语汇方面：新词大量产生；词的双音化倾向明显；词缀和类词缀有所增加，词缀附加法构成新词增多；一大批印欧语词和日语汉字词进入语汇系统。
- ❖ 语法方面：量词越来越多；介词、语气词已基本完全更换；代词系统明显简化；词类或用现象显著减少；先秦时代没有的动态助词成为常用的词类，动结式动补短语、被动句、把字句等已成为基本的句法结构和句式；代词宾语不再前置；句子的修饰成分增多，结构趋于复杂，表意更加准确、精密。

❖ 三、现代汉语方言

- ❖ 现代汉语的方言分化的历史原因：移民带来了语言的分化 交通的闭塞 语言的区域性发展的分化。
- ❖ 一般分为七大方言区：北方方言、吴方言、湘方言、赣方言、客家方言、闽方言、粤方言

- ❖ 1、北方方言。基础方言，以北京话为代表。北方方言区包括长江以北地区，长江以南的镇江以西、九江以东的沿江地带，云、贵、川三省，湖北省大部（西南角除外），湖南省西北角以及广西省北部。分为四个次方言区：华北、东北方言；西北方言；西南方言；江淮方言。使用人口约占汉人的73%。
- ❖ 2、吴方言。以苏州话为代表。吴方言区包括上海市、江苏省长江以南、镇江以东地区（镇江不包括在内），浙江省大部。使用人口约占汉人的7.2%。

- ❖ 3、湘方言。以长沙话为代表。湘方言区就是湖南省（西北部除外）。使用人口约占汉人的3.2%。
- ❖ 4、赣方言。以南昌话为代表。赣方言区包括江西省大部（东北沿江地带和南部一部分除外）。使用人口约占汉人的3.3%。
- ❖ 5、客家方言。以广东梅县话为代表。客家方言区包括广东省东部和北部，广西省东南部，福建省西部，江西省南部，以及湖南、四川部分地区。使用人口约占汉人的3.6%。

- ❖ 6、闽方言。闽方言区包括福建省，台湾省，海南省一部分，以及广东省潮安、汕头一带。分为闽东、闽南、闽北、闽中、莆仙五个次方言。其中闽东方言最重要，分布在福建东部闽江下游，以福州话为代表。闽南方言以厦门话为代表。使用人口约占汉人的5.7%。
- ❖ 7、粤方言。以广州话为代表，当地人称“白话”。粤方言区包括广东省大部分地区，香港、澳门特区，以及广西省的东南部。使用人口约占汉人的4%。

第二节 汉语规范化和推广普通话

❖ 一、历史的回顾

- ❖ 汉语规范化从古至今都没有间断过，但大都是在规范书面语，特别是字形。秦代的“书同文”、汉代的《熹平石经》是两次大的汉字规范活动。每次战乱平息后建立的封建王朝，大都组织知识分子编写大型的字书、韵书颁布全国，这也是对汉字的规范。
- ❖ 新中国刚成立，1951年6月6日《人民日报》便发表了一篇影响深远的社论——《正确使用祖国的语言，为语言的纯洁和健康而斗争！》1955年，教育部、中国文字改革委员会和中国科学院社会科学部又召开了两次全国性的会议：全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议。会议讨论了简化汉字问题、推行《汉语拼音方案》和推广普通话问题，确定了现代汉语规范化的总原则。

- ❖ 现代汉语规范化就是树立并推广现代汉语明确的、一致的标准。这个标准是：以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作中的一般用例为语法规范。
- ❖ 工作方针：贯彻执行国家关于语言文字工作的政策和法令，促进语言文字规范化、标准化工作，继续推动文字改革工作，使语言文字在社会主义现代化建设中更好地发挥作用。

- ❖ 当前及今后的任务：做好现代汉语规范化工作，大力推广和积极普及普通话；研究和整理现行汉字。制订各项有关标准；进一步推行《汉语拼音方案》，研究并解决实际使用中的有关问题；研究汉语汉字信息处理问题，参与鉴定有关成果；加强语言文字的基础研究与应用研究，做好社会调查和社会咨询、服务工作。

❖ 二、推广普通话

❖ 1. 为什么要推广普通话

- ❖ 推广普通话是关系到国家的统一、民族的团结、社会的进步和国际间交往的大事，也是普及文化教育、发展科学技术、提高工作效率的一项基本工程。
- ❖ 首先，推广普通话有利于不同方言区人们的交流，有利于增进团结，提高工作效率。
- ❖ 其次，推广普通话是现代化建设的需要，是改革、开放和经济建设的需要。
- ❖ 此外，推广普通话也是教师提高教学质量和全民提高文化素质的重要手段。

❖ 2. 怎样学好普通话

- ❖ 第一，要学好普通话，首先应学习和了解国家有关推广普通话的政策和措施，并从根本上认识推广普通话的重要意义，这样才能使自己的学习有强大的动力，才能使学习普通话变成一种自觉的积极的行为。
- ❖ 第二，要学好普通话，应认真掌握普通话的有关基础知识，以理论来指导实践，才能收到良好的效果。

- ❖ 第三，要学好普通话，只单纯掌握有关知识和理论是远远不够的，必须把它们与实践结合起来。语音是口耳之学，学习普通话必须多练。如果做不到反复地、持久地练习，那么提高普通话水平只能是一句空话。为此，应做到：多听、多读、多记、多说。

第二章 语音

第一节 语音概说

一、什么是语音

语音是由人的发音器官发出来的具有一定意义的声音，是语言的物质外壳。

语音就是人类说话的声音。语音不同于自然界的聲音，也不同于不起交际作用的喘气、打喷嚏的声音。语音是语言的物质外壳，是人类发音器官发出来的具有一定意义、能起社会交际作用的声音。

语音具有物理性质、生理性质、社会性质。

二、语音的性质

一切语音都具有三方面的性质：

（一）语音的物理性质：语音是声音的一种，任何声音都是物体振动而产生的，物体振动产生声波，声带振动产生声波，因此语音就和其他一切声音一样产生音高、音长、音强、音色四要素。

1、音高：音高就是声音的高低，它决定于发音体振动的频率，频率指发音体在单位时间内振动的次数。振动的次数多，频率就大，声音也就高，反之就低。一般来讲，在相同动力作用下，长、大、粗、厚、松的发音体振动慢，频率低，声音也较低；短、小、细、薄、紧的发音体则振动快，频率高，声音也高。语音的高低和人的主要发音体声带的长短、厚薄、松紧密切相关。妇女、儿童的声带较薄，所以音声音高一些；男子、老人的声带较厚，声音就低一些。同一个人发的声音也有高低之别，这是因为人能够通过喉部肌肉运动控制声带松紧。汉语是有声调的语言，声调的不同主要是音高的不同。

2、音强：声音的强弱，也叫音势。声音的强弱由发音体在一定时间内声波振动的幅度的大小决定。音强就是声音的强弱，它决定于发音体的振动幅度。振幅大，声音就强，振幅小，声音就弱。振动幅度的大小跟发音体所承受的压力有关。语音的强弱决定于发音时的用力程度和气流量的大小。用力大，气流强，声音就强，反之声音就弱。敲钟、敲锣等乐器，用力大则发出的声音大，用力小则发出的声音小。

3、音长：音长就是声音的长短，它决定于发音体振动时间的长短。振动连续的时间长，声音就长，反之就短。英语beat（打）和bit（一点儿）的区别，主要是中间元音i的音长不同，前一个音长长，后一个音长短。

4、音色：音色就是声音的性质、特色，也叫音质，它是某个声音区别于其他声音的基本特征。每个声音都有自己的音色。从声音的产生方面分析，语音音色的不同是由以下三个方面决定的。

第一，发音体不同。不同人不同质地的声带发出的声音各有自己的特色。

第二，发音方法不同。比如普通话语音中g[k]是舌根抵住软腭，气流冲破阻碍爆发而成，h[x]是舌根靠近软腭，气流通过缝隙摩擦而成。二者发音方法不同，音色也就不一样。

第三，共鸣器的形状不同。人的共鸣器因唇、舌、软腭的活动而能灵活自如地改变其形状，从而发出多种不同音色的音来。比如普通话语音的元音ü[y]发音时舌头前伸，元音u[u]发音时舌头后缩，二者发音时口腔共鸣器形状不一样，因而音色也就有所不同。

（二）语音的生理性质

语音是由人类发音器官发出来的声音，发音器官活动的部位和活动的方式不同，形成了不同的声音。

动力源——肺、气管、气流

发音体——喉头、声带

共鸣器——口腔、咽腔、鼻腔

（三）语音的社会性质

语音是社会现象。研究一种语音必须研究使用这种语言的人们和社会习惯。应从两个方面去了解：一是语音的地方特征，一是语音的民族特征。

语音的地方特征主要表现在方言之间的区别。例如：上海话、广州话有入声，北京话没有入声；北京话里声母有平翘舌之分，南方很多方言里没有；北京话n和l分得很清楚，但在长沙话、南京话等一些方言中，n和l是不分的。

语音的民族特征主要表现在语言之间的区别。例如：汉语普通话中[p] [p']两者构成因节后有区别意义的作用。英语中的[p] [p']再读音上有气流强弱不同，但他们并不区别意义。

三、语音单位

（一）音节

音节是语音结构的基本单位，也是自然感到的最小语音片断。一般来说，一个方块汉字就是一个音节。

（二）音素

音素是构成音节的最小单位或最小的语音片断。它是从音色的角度划分出来的。一个音节，如果按音色的不同去进一步切分，得出的最小单位就是音素。例如：“书（shū）”可划分出sh、u、n三个音素。一个音节最多可以有4个音素。普通话语音共有32个音素。

根据音素的不同性质分为元音、辅音两类。

1、元音：声带振动，气流通过口腔不受阻碍而发出的音。如a、o、i、u等。普通话中共有10个元音。

2、辅音：气流通过口腔受阻而发出的音。如b、k、z、h等。普通话中共有22个辅音。

元音和辅音的不同特性主要有以下四个方面：

1）发元音时，气流通过口腔不受阻碍；发辅音时，气流通过口腔要受到某部位的阻碍。这是元音和辅音最主要的区别。

2）发元音时，发音器官的各部分均衡地保持紧张；发辅音时，只有形成阻碍的那一部分紧张，其他部分不紧张。

3）发元音时，气流较弱，发辅音时，气流较强。

4）发元音时，声带振动；发辅音时，有时振动声带，有时不振动声带。

（三）音位：一个语音系统中能区别意义的最小语音单位。

在一种语言或方言里，众多音素的地位和作用是各不相同的，有的可以区别意义，非辨别清楚不可，有的不能区别意义，可以忽略不计。例如，“八bA”、“趴pA”，b和p这一对辅音音色上的差别，在普通话中能引起词义的改变，必须严格区别，应该归纳为两个音位。

汉语普通话“他tA”、“贪tAn”、“汤tAng”中的A实际上分别读[a][a][A]，是三个不同的元音，但这三个元音音色上的差别不会引起词义的改变，把[a]念成[a]或[A]或者相反，不至于引起误解，人们实际上总把它们看作一个单位，归纳到一个音位中。

◆音位与音素的区别：①划分的角度不同：

音素是从单一的物理标准的角度划分的，音位是以社会标准角度划分的；②划分的范围不同：音素可以脱离语言系统进行分析，音位一定要以某种语言或方言的音系为分析基础。③音位不一定是由音素构成：声调的不同也可以出现不同的音位。

音位和音素都是一种语言中最小的语音单位，它们的区别在于是否能区别意义。

2026 年中国计量大学 354 汉语基础考研复习提纲

《现代汉语》考研复习提纲

《现代汉语》复习提纲

第 1 章 绪论

复习内容：语言及其性质，现代汉语概述，现代汉民族共同语的形成和方言

复习内容：现代汉语的特点、地位

复习内容：历史的回顾、现代汉语规范化，大力推广普通话

复习内容：现代汉语课的性质、内容和任务

复习内容：现代汉语的教学原则和教学方法

第 2 章 语 音

复习内容：语音的性质和基本概念

复习内容：记音符号

复习内容：声母的发音、声母辨正

复习内容：韵母的分类、押韵和韵辙（合辙和押韵）和韵母辨正

复习内容：声调的性质和作用

复习内容：调值和声调符号；调类和平仄抑扬；声调辨正

复习内容：音节的结构

复习内容：声母、韵母、声调的配合

复习内容：音节的拼读和拼写

复习内容：音位的归纳方法和音位分析的原则

复习内容：普通话音位系统

复习内容：几种主要的音变现象

复习内容：语调和朗读

复习内容：什么叫语音规范化？

复习内容：语音规范化的内容

第 3 章 文字

复习内容：文字的起源与作用

复习内容：汉字的起源、特点与作用

复习内容：汉字形体的演变，现代汉字的形体

复习内容：汉字的结构单位、笔顺、构造方式

复习内容：汉字的整理、汉字的标准化、汉字的标准化

复习内容：使用规范的简化字，不用异体字和异形词，掌握规范字形、纠正错别字

第 4 章 词 汇

复习内容：词汇单位；
复习内容：构词类型；
复习内容：词义的构成；
复习内容：语义场；
复习内容：现代汉语词汇的组成。

第 5 章 语法

复习内容：词类小结
复习内容：词类的划分
复习内容：语法单位和句法成分
复习内容：语法和语法体系
复习内容：句群运用的常见错误

第 6 章 修辞

复习内容：什么是修辞
复习内容：修辞和语境的关系
复习内容：修辞同语言三要素的关系
复习内容：句式选择的意义
复习内容：句式选择的原则
复习内容：五组常见的句式

《古代汉语》考研复习提纲

《古代汉语》复习提纲

第一章 古汉语通论

第一节 绪论

(一) 主要复习内容

- 1、古代汉语的含义
- 2、古代汉语课学习和研究的对象
- 3、为什么要学习古代汉语
- 4、怎样学习古代汉语
- 5、《古代汉语》课程的要求

(二) 复习要求

破除学生对古代汉语课程的成见；使学生认识到学习古代汉语的重要性，从思想上重视古代汉语的学习；了解学习古代汉语的基本方法，树立学习古代汉语的信心。

(三) 重点和难点

古代汉语的含义；古代汉语课学习和研究的对象；怎样学习古代汉语。

第二节 古代汉语常用工具书

(一) 主要复习内容

- 1、了解编排方式，方便查检
- 2、传统字典辞书举例

(二) 复习要求

了解学习古代汉语需要的工具书的查检体例，掌握重要工具书的查检方法。

(三) 重点和难点

重要工具书的查检方法；传统工具书的体例。

第三节 古代汉语词义的演变

(一) 主要复习内容

- 1、古今词义异同的三种情况
- 2、古今词义的变化
- 3、词的本义及其探求
- 4、词的引申义

(二) 复习要求 掌握古今词义的不同点。

(三) 重点和难点

意义同中有异的词汇。词义的古今问题；词义的发展。

第四节 汉字的结构和发展

(一) 主要复习内容

- 1、六书与汉字的形体结构
- 2、古今字、异体字、繁简字

(二) 复习要求

了解汉字形体结构理论；掌握四书说基本的例字；了解四书的区别与联系；掌握古今字的定义及类别；了解异体字、繁简字。