

考研新版
全国881所研招院校

硕士研究生入学招生考试 考研专业课精品资料

2026 年中山大学
《819 政治学研究方法》考研精品资料

策划：考研辅导资料编写组

真题汇编 明确考点
考研笔记 梳理重点
核心题库 强化训练
模拟试题 查漏补缺

高分学长学姐推荐



【初试】2026 年 中山大学 819 政治学研究方法考研精品资料

说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清电子版支持打印，考研推荐资料。

一、考研真题汇编及考研大纲**1. 中山大学政治学研究方法 2008-2019 年考研真题，暂无答案。**

说明：分析历年考研真题可以把握出题脉络，了解考题难度、风格，侧重点等，为考研复习指明方向。

2. 中山大学 819 政治学研究方法考研大纲**①2025 年中山大学 819 政治学研究方法考研大纲。**

说明：考研大纲给出了考试范围及考试内容，是考研出题的重要依据，同时也是分清重难点进行针对性复习的推荐资料，本项为免费提供。

二、2026 年中山大学 819 政治学研究方法考研资料**3. 《社会研究方法》考研相关资料****(1) 《社会研究方法》[笔记+提纲]****①2026 年中山大学 819 政治学研究方法之《社会研究方法》考研复习笔记。**

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段必备资料。

②2026 年中山大学 819 政治学研究方法之《社会研究方法》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

4. 《社会研究方法》考研相关资料**(1) 《社会研究方法》[笔记+提纲]****①2026 年中山大学 819 政治学研究方法之《社会研究方法》考研复习笔记。**

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段必备资料。

②2026 年中山大学 819 政治学研究方法之《社会研究方法》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

5. 中山大学 819 政治学研究方法之社会研究方法考研核心题库(含答案)**①2026 年中山大学 819 政治学研究方法之社会研究方法考研核心题库名词解释精编。****②2026 年中山大学 819 政治学研究方法之社会研究方法考研核心题库简答题精编。****③2026 年中山大学 819 政治学研究方法之社会研究方法考研核心题库论述题精编。**

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习推荐资料。

6. 中山大学 819 政治学研究方法之社会研究方法考研题库[仿真+强化+冲刺]**①2026 年中山大学 819 政治学研究方法之社会研究方法考研专业课五套仿真模拟题。**

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2026 年中山大学 819 政治学研究方法之社会研究方法考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习必备。

③2026 年中山大学 819 政治学研究方法之社会研究方法考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺必备资料。

三、电子版资料全国统一零售价

本套考研资料包含以上部分(不含教材)，全国统一零售价：[¥]

四、2026 年研究生入学考试指定/推荐参考书目(资料不包括教材)

中山大学 819 政治学研究方法考研初试参考书

艾尔·巴比《社会研究方法》

大卫·马什《政治科学的理论与方法》

斯蒂芬·范埃弗拉《政治学研究方法指南》

风笑天《社会研究方法》

五、本套考研资料适用学院

政治与公共事务管理学院

六、本专业一对一辅导(资料不包含，需另付费)

提供本专业高分学长一对一辅导及答疑服务，需另付费，具体辅导内容计划、课时、辅导方式、收费标准等详情请咨询机构或商家。

七、本专业报录数据分析报告(资料不包含，需另付费)

提供本专业近年报考录取数据及调剂分析报告，需另付费，报录数据包括：

- ①报录数据-本专业招生计划、院校分数线、录取情况分析 & 详细录取名单；
- ②调剂去向-报考本专业未被录取的考生调剂去向院校及详细名单。

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面.....	1
目录.....	4
中山大学政治学研究方法历年真题汇编.....	8
中山大学政治学研究方法 2019 年考研真题（暂无答案）	8
中山大学政治学研究方法 2018 年考研真题（暂无答案）	9
中山大学政治学研究方法 2017 年考研真题（暂无答案）	10
中山大学政治学研究方法 2016 年考研真题（暂无答案）	11
中山大学政治学研究方法 2015 年考研真题（暂无答案）	12
中山大学政治学研究方法 2014 年考研真题（暂无答案）	13
中山大学政治学研究方法 2013 年考研真题（暂无答案）	14
中山大学政治学研究方法 2012 年考研真题（暂无答案）	16
中山大学政治学研究方法 2011 年考研真题（暂无答案）	17
中山大学政治学研究方法 2010 年考研真题（暂无答案）	18
中山大学政治学研究方法 2009 年考研真题（暂无答案）	19
中山大学政治学研究方法 2008 年考研真题（暂无答案）	20
中山大学 819 政治学研究方法考研大纲.....	21
2025 年中山大学 819 政治学研究方法考研大纲.....	21
2026 年中山大学 819 政治学研究方法考研核心笔记	22
《社会研究方法》考研核心笔记.....	22
第 1 章 导论	22
考研提纲及考试要求	22
考研核心笔记.....	22
第 2 章 理论与研究	25
考研提纲及考试要求	25
考研核心笔记.....	25
第 3 章 选题与文献回顾.....	29
考研提纲及考试要求	29
考研核心笔记.....	29
第 4 章 研究设计	32
考研提纲及考试要求	32
考研核心笔记.....	32
第 5 章 测量与操作化	35
考研提纲及考试要求	35
考研核心笔记.....	35
第 6 章 抽样.....	38

考研提纲及考试要求	38
考研核心笔记	38
第 7 章 实验研究	45
考研提纲及考试要求	45
考研核心笔记	45
第 8 章 调查研究	48
考研提纲及考试要求	48
考研核心笔记	48
第 9 章 利用文献的定量研究	56
考研提纲及考试要求	56
考研核心笔记	56
第 10 章 定量资料分析	59
考研提纲及考试要求	59
考研核心笔记	59
第 11 章 定量研究的结果表达	65
考研提纲及考试要求	65
考研核心笔记	65
第 12 章 定性研究概述	69
考研提纲及考试要求	69
考研核心笔记	69
第 13 章 实地研究	72
考研提纲及考试要求	72
考研核心笔记	72
第 14 章 定性资料分析	76
考研提纲及考试要求	76
考研核心笔记	76
第 15 章 定性研究的结果表达	80
考研提纲及考试要求	80
考研核心笔记	80
《社会研究方法》考研核心笔记	84
第 1 章 人类研究与科学	84
考研提纲及考试要求	84
考研核心笔记	84
第 2 章 范式、理论与社会研究	91
考研提纲及考试要求	91
考研核心笔记	91
第 3 章 社会研究的伦理与政治	100
考研提纲及考试要求	100
考研核心笔记	100

第 4 章 研究设计	107
考研提纲及考试要求	107
考研核心笔记	107
第 5 章 概念化、操作化和测量	112
考研提纲及考试要求	112
考研核心笔记	112
第 6 章 指标、量表和分类法	117
考研提纲及考试要求	117
考研核心笔记	117
第 7 章 抽样逻辑	119
考研提纲及考试要求	119
考研核心笔记	119
第 8 章 实验法	124
考研提纲及考试要求	124
考研核心笔记	124
第 9 章 调查研究	127
考研提纲及考试要求	127
考研核心笔记	127
第 10 章 定性的实地研究	135
考研提纲及考试要求	135
考研核心笔记	135
第 11 章 非介入性研究	143
考研提纲及考试要求	143
考研核心笔记	143
第 12 章 评估研究	148
考研提纲及考试要求	148
考研核心笔记	148
第 13 章 定性资料分析	152
考研提纲及考试要求	152
考研核心笔记	152
第 14 章 定量资料分析	156
考研提纲及考试要求	156
考研核心笔记	156
第 15 章 详析模式	159
考研提纲及考试要求	159
考研核心笔记	159
第 16 章 社会统计	161
考研提纲及考试要求	161
考研核心笔记	161
第 17 章 阅读和撰写社会研究	166

考研提纲及考试要求	166
考研核心笔记	166
2026 年中山大学 819 政治学研究方法考研复习提纲	172
《社会研究方法》考研复习提纲	172
《社会研究方法》考研复习提纲	177
2026 年中山大学 819 政治学研究方法考研核心题库	182
《社会研究方法》考研核心题库之名词解释精编	182
《社会研究方法》考研核心题库之简答题精编	187
《社会研究方法》考研核心题库之论述题精编	197
2026 年中山大学 819 政治学研究方法考研题库[仿真+强化+冲刺]	205
中山大学 819 政治学研究方法之社会研究方法考研仿真五套模拟题	205
2026 年社会研究方法五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	205
2026 年社会研究方法五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	208
2026 年社会研究方法五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	211
2026 年社会研究方法五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	215
2026 年社会研究方法五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	218
中山大学 819 政治学研究方法之社会研究方法考研强化五套模拟题	222
2026 年社会研究方法五套强化模拟题及详细答案解析（一）	222
2026 年社会研究方法五套强化模拟题及详细答案解析（二）	227
2026 年社会研究方法五套强化模拟题及详细答案解析（三）	230
2026 年社会研究方法五套强化模拟题及详细答案解析（四）	233
2026 年社会研究方法五套强化模拟题及详细答案解析（五）	236
中山大学 819 政治学研究方法之社会研究方法考研冲刺五套模拟题	240
2026 年社会研究方法五套冲刺模拟题及详细答案解析（一）	240
2026 年社会研究方法五套冲刺模拟题及详细答案解析（二）	244
2026 年社会研究方法五套冲刺模拟题及详细答案解析（三）	247
2026 年社会研究方法五套冲刺模拟题及详细答案解析（四）	250
2026 年社会研究方法五套冲刺模拟题及详细答案解析（五）	253

中山大学政治学研究方法历年真题汇编

中山大学政治学研究方法 2019 年考研真题（暂无答案）

中山大学 2019 年攻读硕士学位研究生入学考试试题	
科目代码：827	考生须知 全部答案一律写在答题纸上，答在试题纸上的不计分！答题要写清题号，不必抄题。
科目名称：政治学研究方法	
考试时间：2018 年 12 月 23 日下午	
一、简答 1. 从研究方法角度，你如何理解“政治科学”的“科学”二字？（20 分） 2. “定性研究的目的是做描述而非解释”，您如何看待这个观点？（30 分） 3. 一般而言，我们可从哪些途径获取研究假设？（30 分） 4. 如何从个案研究中得出普遍性结论？（20 分） 二、论述（50 分） 如何看待定性研究方法和定量研究方法之间的异同及其对具体研究的应用价值？	

考试完毕，试题随答题纸一起交回。

第 1 页 共 1 页

中山大学 819 政治学研究方法考研大纲

2025 年中山大学 819 政治学研究方法考研大纲

819 政治学研究方法

政治科学的本体论和认识论、政治科学的研究取向（行为主义、理性选择、新制度主义、阐释理论、规范理论等）、定性研究的主要研究方法（个案研究、比较研究与历史分析、民族志研究、扎根理论、深度访谈与参与式观察等）、定量研究与定性研究的比较、定量研究的基本方法（问卷设计、抽样调查与定量分析等）、研究设计。

2026 年中山大学 819 政治学研究方法考研核心笔记

《社会研究方法》考研核心笔记

第 1 章 导论

考研提纲及考试要求

考点：社会研究及其意义
考点：社会研究的特征
考点：社会研究中的困难
考点：方法论
考点：社会研究方法体系各部分之间的关系
考点：方法论背景

考研核心笔记

【核心笔记】社会研究的概念与特征

1. 社会研究及其意义

(1) 研究：

认真地提出问题，并以系统的方法寻找问题的答案的过程。

(2) 社会研究的定义

社会研究：以经验的方式，对社会世界中人们的行为、态度、关系以及由此形成的各种社会现象、社会产物进行的科学的探究活动。

(3) 社会研究的意义

学习和掌握社会研究方法，既有助于我们理解各门社会科学的基本内容，也有助于我们理解社会科学家在探索社会世界时所做的一切。

2. 社会研究的特征

(1) 研究的主题是社会的而非自然的；

作为社会主体的人、社会行为、社会现象

(2) 研究的方式是经验的而非思辨的；

依据可感知的经验资料

(3) 研究的问题是科学的而非判断的。

“科学回答的问题”：“状况如何”、“如何为此”

“价值判断的问题”：“是否应该如此”

3. 社会研究中的困难

(1) 人的特殊性——感情、意识、霍桑效应；

(2) 研究的干扰性——研究本身是一种行为；

(3) 社会现象的复杂性——一果多因、一因多果；

(4) 研究受到特定的制约——伦理的、政治的、法律的；

(5) 保持客观性的困难——难以保持一种客观的、超然的态度。

【核心笔记】社会研究方法体系

1. 方法论

研究过程的逻辑和哲学基础；

规范一门科学学科的原理、原则和方法的体系。

探讨以下问题：

- (1) 社会现象的性质及其理解
- (2) 社会研究的哲学基础及其假设
- (3) 研究过程和结果的客观性问题
- (4) 研究者与研究对象之间的关系等

社会研究中的两种典型方法论

① 实证主义方法论

社会研究应向自然科学研究看齐，要通过具体客观的观察、通过经验概括得出结论。

② 人文主义方法论

社会研究要考虑人的特殊性，要发挥研究者在研究中的主动性。

2. 研究方式

研究方式指的是研究所采取的具体形式或研究的具体类型。

3. 具体方法和技术

- (1) 资料收集方法：问卷、访谈、观察、实验、文献等。
- (2) 资料分析方法：定量分析、定性分析。
- (3) 其他相关技术：问卷及量表制作技术、计算机技术、编码技术等。

4. 社会研究方法体系各部分之间的关系

方法论直接影响着研究方式的选择。

实证主义——调查研究、实验研究、利用文献的定量研究。

人文主义——实地研究。

【核心笔记】定量研究与定性研究

1. 方法论背景

- (1) 实证主义：社会研究应向自然科学研究看齐，要通过具体客观的观察、通过经验概括得出结论。
- (2) 人文主义：社会研究要考虑人的特殊性，要发挥研究者在研究中的主动性。

2. 定量研究与定性研究的比较

(1) 定量研究

- ① 哲学基础：实证主义
- ② 研究范式：科学范式
- ③ 逻辑过程：演绎推理
- ④ 理论模式：理论检验
- ⑤ 主要目标：确定相关和因果关系
- ⑥ 分析方法：统计分析
- ⑦ 主要方式：实验、调查
- ⑧ 资料收集：问卷、结构观察等
- ⑨ 研究特征：客观

(2) 定性研究

- ① 哲学基础：人文主义

- ②研究范式：自然范式
- ③逻辑过程：归纳推理
- ④理论模式：理论建构
- ⑤主要目标：深入理解社会现象
- ⑥分析方法：文字描述与阐释
- ⑦主要方式：实地研究、个案研究
- ⑧资料收集：参与观察、深度访问
- ⑨研究特征：主观

【核心笔记】研究的过程

作为一种系统的、科学的认识活动，社会研究遵循着一套比较固定的程序。可将社会研究的过程分为五个阶段。

研究的过程：

确定研究课题并将其系统化——设计研究方案和准备研究工具——资料的收集——资料的处理与分析——结果的解释与报告。

研究的主要阶段

（1）选择问题阶段

主要任务：一是选取研究主题；二是形成研究问题。

（2）研究设计阶段：道路选择和工具准备。

（3）研究的实施阶段：确定思路和策略，进行资料收集。

（4）资料分析阶段：审核、整理、归类、统计和分析。

（5）得出结果阶段：撰写研究报告、评估研究质量、交流研究成果。

第2章 理论与研究

考研提纲及考试要求

考点：理论的概念
考点：理论的层次
考点：判断理论优劣的标准
考点：变量
考点：命题与假设
考点：科学环（研究的逻辑）

考研核心笔记

【核心笔记】理论及其层次

1.理论的概念

- （1）理论：是以一种系统化的方式将经验世界中某些方面概念化并组织起来的一组内在相关的命题。
- （2）理论的特征：来自经验的实践；是一种抽象的、系统的认识；对经验现实作出解释。

2.理论的层次

- （1）宏观理论：以全部社会现象或各种社会行为为对象，提供一种高度概括的解释框架。
- （2）中观理论：以某一方面的社会现象或某一类型的社会行为为对象，提供一种相对具体的分析框架。
- （3）微观理论：一组陈述若干概念之间关系并在逻辑上相互联系的命题，其中一些可以通过经验检验。

3.判断理论优劣的标准

- （1）解释范围越广的理论越是好的理论。
（反映理论的影响面或概括范围）
- （2）解释越精确的理论越是好的理论。
（反映理论的效果或精确程度）
- （3）结构越简练的理论越是好的理论。
（反映理论的效率或节俭性）

【核心笔记】理论的构成要素

1.概念

- （1）概念的定义及其层次
 - ①概念——对现象的一种抽象事物的属性在人们主观上的反映。
 - ②概念的层次：对现象抽象程度的高低。
抽象层次越高，涵盖面越广，特征越含糊，越难以进行直接的观察和描述；抽象层次越低，涵盖面就越小，特征越明确，越容易观察和描述。
- （2）概念的功能
 - ①提供交流的工具
 - ②提供观察的视角
 - ③能够分类和概括

《社会研究方法》考研核心笔记

第 1 章 人类研究与科学

考研提纲及考试要求

考点：寻求真实
考点：一般的人类研究
考点：传统
考点：权威
考点：研究中的错误及解决方法

考研核心笔记

【核心笔记】人类研究与科学

1. 寻求真实

真实是很诡谲的。也许你们已经怀疑你们所知道的不是“真实”，问题是如何真正知道何者为真？这个问题已经困扰了人类几千年。

科学就是在寻求解答过程中所发展出的一种答案。科学既可以切入约定俗成的真实，也可以进入经验的真实。对于非亲身经验的事情，科学家有很多标准来做评断，才会把这些事物视为真实。

2. 一般的人类研究

几乎所有人，甚至其他一些动物，都想要预知他们未来的环境。而且我们愿意用因果和概率（causal and probabilistic）的推理来进行预测。

首先，我们通常认为未来的环境多少是由目前的状况所造成或限定的。我们知道受教育程度会影响未来的收入高低；在礁岩区游泳可能会不幸遇上鲨鱼。另一方面，鲨鱼也可能学会在礁岩区徘徊，并幸运地碰上不幸的泳客（不管鲨鱼是有意还是无意）。

其次，人类和其他动物都知道，因果关系本来就牵涉到概率问题：当某些“因”存在时，与这些“因”不存在时比较，更有可能产生某些“果”；不过，这不是绝对的。

在检视一般的人类研究时，要区分预测和了解。

不管人类或其他动物的原始动机是什么，只有预测未来环境的能力才让他们满足。只是，对人类而言，对未来的预测常常被放在知识与了解的范围内。

3. 传统

我们每个人都继承了某种文化，而文化有一部分是由根深蒂固的知识所构成的。

传统对人类的研究是有所助益的。接受众人皆知的事物，可以替我们省下不少亲自去研究的时间。知识是累积的，继承已有的信息和知识体系，正是发展更多知识的起点。

传统也可能阻碍人类的研究。

4. 权威

权威既可能帮助也可能阻碍研究。我们会信任接受过特殊训练的人、专家或信誉很好的人，在有争议的问题上更是如此。与此同时，权威在自己专长的领域犯错时，也会严重地阻碍我们的研究。毕竟生物学家也会在生物学领域犯错，因为生物学知识是随着时间而发展的。

如果专家们超出自己专长的领域发表意见，也会妨害我们的研究。

因此，在人类研究这个世界时，传统和权威都是双刃剑：一方面可以当作我们进一步研究的起点；同时也可能误导我们，让我们误入歧途。

5.研究中的错误及解决方法

除传统和权威的潜在危险外，你们和我在自行研究时也常常会被绊倒。我将先讨论一般研究中人们常犯的错误，然后再讨论如何用科学来防止错误。

6.不确切的观察

你们和我常常会在观察中犯错。譬如，你们第一次见到方法论老师时，他穿的衣服是什么颜色？如果你们靠猜测，就表示我们的日常观察都很随意而且漫不经心。

和一般的研究相比，科学观察是一种自觉的活动。更谨慎的观察可以减少错误的发生。

7.过度概化

在寻求对事物理解的压力很大时，我们最容易犯过度概化的错误。即使没有这样的压力，过度概化的错误照样会出现。只要出现过度概化，就会误导甚至妨碍研究。

科学家运用足够的样本观察来避免过度概化。重复(replication)是另一种保障。基本上，重复就是重复进行同一项研究，看是否每次都得到同样的结果。然后还可以在稍有变动的情况下，再度进行这项研究。

8.选择性观察

过度概化的危险之一是导致选择性观察。一旦你们认为存在某种特别形态，且获得了对于该形态的一般性理解，就很可能只注意符合这种形态的事物或现象，而忽视其他不符合的状况。绝大部分的种族偏见就是选择性观察的结果。

通常每项研究设计都会事先设定观察事项，并以此作为推论的基础。

9.非逻辑推理

当观察到的事物和日常生活中所得到的结论相抵触时，处理的方式之一就是“通则中的例外”。这根本不合逻辑。例外能让我们注意到通则(或假设的通则)，但是没有任何逻辑体系可以用例外证明与之相抵触的通则。只是，我们常常用这些不合逻辑的方式来解释冲突点。

统计学家所说的赌徒谬误(gambler's fallacy)是日常生活中常见的又一个不合逻辑的例子。风水轮流转，一晚上手气不好的赌徒，总认为再过几把之后幸运就会降临。

虽然每个人在日常生活中都难免有让自己难堪的非逻辑推理，但是，科学家会有意识地运用逻辑体系来避免这样的窘境。

科学试图避免一般的日常研究的普遍缺陷。对现实的正确观察与理解并不简单，也不是微不足道。事实上，它比我目前所谈论的更为复杂。

我不想让这本书和你们处理日常生活的能力相抵触，但我希望接下来的讨论能够证明，“真实”的本质也许比我们日常生活中所想象的要复杂得多。这里有三个关于真实的观点，它们为其后的科学讨论提供了哲学基础，即前现代(premodern)、现代(modern)和后现代(postmodern)观点(W.Anderson,1990)。

11.前现代观点

这种真实观占据了人类历史的大部分时间。我们的祖先都认为眼见为实。事实上，这样的预设太重要了，使得它们根本就不像是预设。那些穴居时代的母亲不会告诉她的孩子：“我们这个部落假定那棵歪脖子

老树中藏有恶魔。”她说的是：“离那棵树远一点！不然你们会变成癞蛤蟆！”

伴随着演进，人类也开始自觉感到彼此的差异，渐渐能承认不是所有观点都可以彼此分享。因为他们可能发现别的部落并不买这棵老巫树的账，反而觉得这棵树的灵魂是神圣的、有益人群的。对差异的发现使第一个部落的人认为：“有些部落的人就是那么愚蠢。”对他们来说，这棵树还是具有魔力，而且期望那些误入歧途的人们真的会被送进癞蛤蟆之城。

12. 现代观点

哲学家所谓的现代观点就是把差异的存在看成是正当的，也就是心智上的“仁者见仁，智者见智”。

对你们来说，接受这样的现代观点也许是很容易的。有些人觉得蒲公英是美丽的花朵，有些人却视它为烦人的杂草。

13. 后现代观点

越来越多的哲学家用后现代观点来讨论真实。在这个观点中，灵魂并不存在，蒲公英也不存在。所有的“真实”，都是来自于自我观点中的想象。换句话说，根本不存在什么外在世界，一切都存在于内在之中。就像葛楚德-史坦恩(Gertrude Stein)在谈到奥克兰(Oakland)这个城市时所说的：“事实上，没有这么一个地方。”

后现代观点为科学家们带来了批判的困境。虽然他们的任务就是观察并了解“真实”，但他们也是人，也会在观察及解释中加入个人倾向。终究没有办法可以让人完全抛开他们的人性，以了解这个世界“真正”的模样一也就是，独立于人的观点之外。

就像现代观点认知人类的主观性是不可避免的一样，后现代观点认为，根本没有客观事实可供观察，只有我们主观的各种观点而已。

14. 社会科学的基础

科学有时以逻辑实证(logico-empirical)为特色。这个不甚美观的词汇告诉了我们一个重要的信息，科学的两大支柱就是逻辑和观察。科学对世界的理解必须言之成理，并符合我们的观察。这两者对科学都不可或缺，而且和科学研究的三大层面密切相关：理论①(theory)、资料收集(data collection)和资料分析(data analysis)。

15. 理论而非哲学或信仰

社会科学理论处理的是是什么(what is),而不是应该(should be)如何。我首先指出这一点，是因为几个世纪以来社会理论一直都包含了这两种取向。社会哲学家随意地混合了他们对周围事物的观察、对事件成因的臆测以及他们认为事情应该如何的观点。虽然当代社会科学家还经常做同样的事，重要的是要认识到社会科学必须探究事情真相和了解其原因。

同样，如果认为自杀率或慈善活动可以用来测量宗教品质，那么，就可以科学地决定佛教或基督教何者是比较好的宗教。再强调一次，结论只在事先设下的测量标准范围内才有效。事实上，涉及价值判断时，人们很难获得一致的测量标准。所以科学也很难平息关于价值观的辩论。而且，类似这样的问题，通常都被看做是观念和信念问题。而科学研究则常被看做是对“已有知识”的威胁。

社会科学只能帮助我们了解事件本身和事件的成因。

16. 社会规律

在很大程度上，社会科学理论的终极目的，在于寻求社会生活的规律性。当然，这个目标适用于所有科学。不过，有时候却成了初识社会科学的人们的障碍。

乍看之下，自然科学的研究对象比社会科学的更有规律。当我们松开手，有重量的物体一定掉落地面；但是一个选民可以此时支持候选人甲，也可以彼时反对候选人甲。

首先，大量的正式社会规范造就了高度的规律性。

除了正式规范以外，还有部分社会规范在无形中让社会行为产生规律性。与民主党比较，共和党议员更有可能投票给共和党候选人。大学教授通常比没有专业技能的劳工赚更多的钱。男性平均收入比女性高。类似这样的规律不胜枚举。

在谈到社会规律性时，有三种论点值得探讨。

第一，有些规律过于微不足道，譬如，共和党人投共和党的票，每个人都知道。

第二，反例的存在说明，“规律性”不是百分之百的规律，譬如，有些劳工赚钱比大学教授多。

第三，在规律性中的人只要愿意，就可以颠覆整个规律。

17.微不足道

在第二次世界大战期间，世界上最伟大的社会科学家之一萨弥尔-史托佛(Samuel Stouffer)在美军中组织了一个研究小组，进行了一连串关于战争后勤的研究(Stouffer, 1949, 1950), 其中很多是关于军人士气的。史托佛及其同事发现，关于军队士气的基础，有很多“众人皆知的常识”，而研究的很大精力，就是测试这些“不言自明”的事。

不言自明的事物对于任何科学—不管是物理的还是社会的，都有极大的功用。达尔文创造了愚人实验(fool's experiment)作为自己许多研究的参照，在这些研究中，达尔文测试大家都已经知道的事。正像达尔文所知道的那样，很多不言自明的事常常最终被证明是错误的；因此，微不足道不再是阻碍科学研究的正当理由。

18.例外

任何社会规律都有例外，不承认这种说法是不恰当的。

这条规则既适用于自然科学，也适用于社会科学。

19.人为干扰

社会规范确实存在，社会科学家可以观察这些规范的效应。当规范随着时间改变，社会科学家也可以观察并解释其变化。

20.总体而非个体

社会规律反映的就是许多个人聚合的或集体的行为和状况。虽然社会科学家常常研究个体的动机，但是个体本身很少是科学研究的议题。我们创造的是关于群体生活的而非个体生活的理论。同样，我们的研究对象通常是总体或集体行为，而不是个体。

社会科学理论处理的是集体的而非个体的行为，目的在于解释为什么即使个体行为随着时间改变，集体行为的模式却会如此有规律。甚至可以说社会科学家不寻求对个体的解释。他们试图了解人类运作的体系，即人类行为原因的解釋系统。系统的元素是变量而不是个体。

21.变量语言

我们不自觉地想要理解事物，而理解又最常发生在具体的、物质的层次上。这是我们思维的方式。

社会研究包含了对变量以及变量之间的相互关系的研究。社会理论是以变量语言写成的，而个体之所以涉及研究，只因为他们是变量的介质。变量包含了社会研究者所谓的属性(attribute)或者说值。属性指事物的特征或本性。任何用来形容自己或是别人的词汇，都牵涉到属性。

2026 年中山大学 819 政治学研究方法考研复习提纲

《社会研究方法》考研复习提纲

《社会研究方法》复习提纲

第 1 章 导论

复习内容：社会研究及其意义
复习内容：社会研究的特征
复习内容：社会研究中的困难
复习内容：方法论
复习内容：社会研究方法体系各部分之间的关系
复习内容：方法论背景

第 2 章 理论与研究

复习内容：理论的概念
复习内容：理论的层次
复习内容：判断理论优劣的标准
复习内容：变量
复习内容：命题与假设
复习内容：科学环（研究的逻辑）

第 3 章 选题与文献回顾

复习内容：研究问题的概念
复习内容：研究问题的来源
复习内容：研究问题明确化的含义
复习内容：研究问题明确化的方法
复习内容：文献回顾及其意义
复习内容：文献回顾的方法

第 4 章 研究设计

复习内容：探索性研究
复习内容：描述性研究
复习内容：解释性研究
复习内容：理论性研究
复习内容：应用性研究

复习内容：四种基本的研究方式

第 5 章 测量与操作化

复习内容：什么是测量

复习内容：测量的四个要素

复习内容：社会现象的测量

复习内容：测量的层次——定类测量

复习内容：概念、变量和指标

复习内容：操作化的含义与作用

第 6 章 抽样

复习内容：抽样的概念

复习内容：抽样的作用

复习内容：抽样的类型

复习内容：概率抽样的基本原理

复习内容：抽样分布

复习内容：抽样的一般流程

第 7 章 实验研究

复习内容：实验及其基本要素

复习内容：实验的特点与意义

复习内容：实验的分类

复习内容：对自变量的操纵

复习内容：实验设计

第 8 章 调查研究

复习内容：调查研究的概念

复习内容：调查研究的应用领域

复习内容：问卷的结构

复习内容：问卷设计的原则

复习内容：问卷设计的原则

复习内容：题型及答案的设计

复习内容：题型及答案的设计

第 9 章 利用文献的定量研究

复习内容：文献的类型

复习内容：利用文献的定量研究及其类型

复习内容：内容分析的概念与例子

复习内容：内容分析的程序

复习内容：二次分析的含义

复习内容：二次分析步骤

复习内容：二次分析优缺点

复习内容：现存统计资料分析的概念

第 10 章 定量资料分析

复习内容：资料的审核

复习内容：资料的转换

复习内容：数据录入

复习内容：数据清理——有效范围清理

复习内容：单变量描述统计

复习内容：单变量推论统计

复习内容：不同层次变量的相关测量与检验

复习内容：阐释模式（青岛金 P 榜华研教 O 育科技有限公司版权所有，侵权必究。）

第 11 章 定量研究的结果表达

复习内容：研究报告及其类型

复习内容：研究报告的一般结构

复习内容：调查报告的撰写步骤

复习内容：研究报告的“沙漏”形式

复习内容：研究的问题及其背景

第 12 章 定性研究概述

复习内容：四种不同概念的产生
复习内容：四种概念的定义是否相同
复习内容：如何看待定性研究的不同名称
复习内容：定性研究方法著作和教材中的基本类型
复习内容：从不同角度进行不统一的、不同标准的分类

第 13 章 实地研究

复习内容：实地研究的概念
复习内容：个案研究及社区研究
复习内容：实地研究的例子
复习内容：选择研究背景
复习内容：获准进入
复习内容：取得信任和建立友善关系
复习内容：实地研究中的记录
复习内容：实地研究方式的主要缺点

第 14 章 定性资料分析

复习内容：定性资料的概念及特点
复习内容：定性资料分析与定量资料分析的差别
复习内容：定性资料分析的目标
复习内容：概括性的问题
复习内容：测量与比较的问题
复习内容：推断因果联系的问题
复习内容：实地证据的总结和表达问题
复习内容：整理笔记与建立档案

第 15 章 定性研究的结果表达

复习内容：研究报告的一般结构不同
复习内容：研究报告的表达方式不同
复习内容：研究报告的写作程序不同
复习内容：研究报告的撰写规则和规范不同
复习内容：从现场“撤离”

2026 年中山大学 819 政治学研究方法考研核心题库

《社会研究方法》考研核心题库之名词解释精编

1. 离散趋势分析

【答案】指的是用一个特别的数值来反映一组数据相互之间的离散程度。

2. 抽样

【答案】从组成某个总体的所有元素中，按一定方式选择或抽取一部分元素的过程。或者说，抽样是从总体中按一定方式抽取样本的过程。

3. 理论

【答案】社会研究中的理论常常指的是“一组具有逻辑关系的假设或命题”。是指一种系统化的方式将经验世界中某些被挑选的方面概念化并组织起来的一组内在相关命题。

理论及其构成因素只是人们认识活动的一种工具，是人类想像和思考的产物。构成理论的这些假设或命题可能属于同一层次，也可能属于不同层次。大多数的理论，往往具有两层以上的假设命题。较低层次的假设或命题可以由较高层次的假设或命题演绎推理而来，而这种推论所依据的则是逻辑原则。理论有如下几个方面的特征：理论来源于实践；理论是一种抽象的、系统的认识；理论的目标是对经验现实作出解释。

在社会研究中，研究者通常会将理论划分为三个层次宏观理论中观理论微观理论

中层理论：又称中观理论，是指既非日常研究中大批涌现的微观而且必要的操作性假设，也不是包罗一切，用以解释所有我们可观察到的社会行为、社会组织和社会变迁的一致性的自成系统的统一理论，而是介于两者之间的理论。这种理论是以某一方面的社会现象或某一类型的社会行为为对象，提供一种相对具体的分析框架。由有限的几组假定所组成，通过逻辑推导可以从这些假设中产生能接受经验研究证实或伪证的具体假设。它只涉及有限的社会现象。比如，社会学常见的社会流动理论、社会分层理论、角色理论、参照群体理论等。

4. 选择式编码

【答案】选择式编码在浏览资料 and 进行开放式或轴心式编码工作的基础上，有选择地寻找那些说明主题的个案，并对资料进行比较和对照。研究者在发展出某些概念，并开始围绕几个核心概括或观点来组织他们的总体分析时着手进行这种工作。

5. 小组访谈法=集体访谈=座谈会

【答案】是指将若干个访谈对象集中起来，同时进行访谈的方法。

集体访谈最大特点是，访谈中不仅存在着访谈员与被访谈者之间的社会互动，同时还存在着不同访谈者相互之间的社会互动。集体访谈所收集的资料将受到这两种社会互动的影响。因此，要成功地组织好集体访谈，要开好座谈会，访谈员就不仅要掌握好与被访者之间的互动，而且还要组织和引导被访者之间的互动。

6. 实证主义方法论

【答案】是相对于人文主义方法论而言的。实证主义方法论认为，社会研究应该向自然科学看齐，应该对社会世界中的现象及其互相联系进行类似自然科学那样的探讨。要通过非常具体、非常客观的观察，通过经验概括得出结论。同时这种研究过程还应该是可以重复的。在研究方式上，定量分析是实证主义方法论的最典型的特征。长期以来实证主义方法论一直占据着社会研究方法论的主流地位。

7. 轴心式编码

【答案】从一组初步的主题或初步的概念开始。在这种方式中，研究者更为注重的主题，而不是资料。即研究者的头脑中带着基本的或初步的编码主题去看待资料，阅读资料。

8. 内容分析

【答案】是通过考察人们所写的文章、书籍、日记、信件、所拍的电影、电视及照片，所创造的歌曲、图画等了解人们的行为、态度和特征，进行了解和说明社会结构及文化变迁。简而言之，内容分析是对各种信息传播形式的显性内容进行客观的、系统的和定量的描述与分析。

9. 样本

【答案】即从总体中按一定方式抽取出一部分元素集合。

10. 定类测量=类别测量=定名测量

【答案】它是测量层次中最低的一种。定类测量在本质上是一种分类体系。即将研究对象的不同属性或特征加以区分，标以不同的名称或符号，确定其类别。

11. 总加量表

【答案】由一组反映人们对事物的态度和看法的陈述构成，回答者分别对这些陈述发表意见，表示同意或不同意，并进行计分。然后将回答者在全部陈述上的得分加在一起，就得到了他的态度得分。

12. 问题合适性

【答案】指所选的研究问题最适合研究者的个人特点。

13. 差异性比较法

【答案】先找出那些在许多方面都十分相似，但在少数方面不同的个案；然后找出那种是这些个案具有相同的原因和结果的那些特性，同时找出另一组在这种结果上与此不同的个案；这样，研究者就可以比较两组个案，查找那些在不出现结果特性的个案中，也没有出现的原因特性。这种没有出现的特性就是结果的原因。

14. 研究报告

【答案】是反映社会研究成果的一种书面报告。它以文字、图表等形式将研究的过程、方法和结果表现出来。

15. 调查研究

【答案】指的是一种采取自填式问卷或结构式访问的方法，系统地、直接地从一个取自某种社会群体的样本那里收集资料，并通过对资料的统计分析来认识社会现象及其规律的社会研究方式。

16. 小概率原理

【答案】即“小概率事件在一次观察中不可能出现的”的原理。

17. 一致性比较法

【答案】这种比较法是将注意力集中于各个不同个案中所具有的共同的特性上，并通过运用一种排除过程来进行。其基本思想是：研究者先找出不同个案所具有的某种共同的作为结果的特性，然后再比较各种作为可能的原因的特性。如果某种被看作原因的特性不为所具有共同结果的个案所共有，那么研究者就将这种特性从可能的原因中排除掉，而所剩下的那种为所有个案所共有的特性则为可能的原因。

18. 交互作用效应

【答案】即前侧和实验刺激之间的交互作用所产生的另一种外加的影响。

19. 实验组与控制组

【答案】实验组是实验过程中接受自变量刺激的一组对象。控制组也称对照组，是实验过程中用于对照的、不接受自变量刺激的一组对象。

20. 社会研究

【答案】一种以经验的方式，对社会世界中人们的行为、态度、关系，以及由此所形成的各种社会现象、社会产物所进行的科学的探究活动。

21. 参数值=总体值

【答案】它是关于总体中某一变量的综合描述，或者说是总体中所有元素的某种特征的综合数量表现。

22. 文献研究

【答案】是一种通过收集和分析现存的，以文字、数字、符号、画面等信息形式出现的文献资料，来探讨和分析各种社会行为、社会关系及其他社会现象的研究方式。

23. 探索性研究

【答案】是一种对所研究的现象或问题进行初步了解，以获得初步的印象和感性的认识，同时为今后更周密、更深入的研究提供基础方向的研究类型。需要进行这种探索性研究的要求，经常出现下列两种情况：第一，当研究者准备研究的问题或现象本身十分特殊、十分新鲜，很少有人涉及时；第二，研究者本人对打算研究的问题或现象不太熟悉、了解很少时。

24. 预编码

【答案】指在问卷设计的同时就设计好编码。

25. 实地研究

【答案】是不带假设直接到社会生活中去收集资料，然后依靠研究者本人的理解和抽象概括从经验资料中得出一般性的结论。

26. 交互分类

【答案】是一种专门用来分析两个定类变量（或一个定类变量一个定序变量）之间关系的统计分析方法。

27. 阐释模式

【答案】所关心的两个变量之间的关系，它是一种通过引进并控制第三变量，来进一步了解和探讨原来两变量之间的关系性质的统计分析方法。

28. 资料审核

【答案】是指研究者对所收集的原始资料（主要是问卷）进行初步的审阅、校对、剔除乱填、空白和严重缺答的废卷，使得原始资料具有较好的准确性、完整性和真实性。

29. 抽样框=抽样范围

【答案】指的是一次直接抽样时总体中所有元素的名单。

30. 举例说明法

【答案】即用经验证据来说明某种理论。

31. 简单随机抽样=随机抽样

【答案】是概率抽样的最基本形式。它是按等概率原则直接从含有 N 个元素的总体中抽取 n 个元素组成样本。

32. 置信区间

【答案】是指在某一置信水平下，样本统计值与总体参数值的误差范围。他所反映的抽样的精确性程度。误差范围越大，精确性程度越低；误差范围越小，精确性程度越高。它与置信水平相对应，置信区间是指总体参数值落在样本统计值某一正负区间内的概率。置信水平与置信区间通常成正比的关系，置信水平越高则一般所需要的置信区间就越大。

33. 实地实验

【答案】只在现实社会生活环境中进行的实验。

34. 整群抽样

【答案】是从总体中随机抽取一些小群体，然后由所抽出的若干个小群体内所有元素构成调查样本的方法。

35. 方法论

【答案】方法论所涉及的是规范一门科学学科的原理、原则和方法的体系。社会研究中的方法论所涉及的主要是社会研究过程的逻辑和研究的哲学基础。

36. 分层抽样

【答案】先将总体依照一种或几种特征分为几个总体（类、群），每一个总体为一层，然后从每一层中随机抽取一个子样本，将它们合在一起，即为总体的样本，称为分层样本。

37. 定比测量=等比测量=比例测量

【答案】除具有类别区分，次序区分，距离区分还具有比例区分。因为具有一个绝对零点（有实际意义的零点），所以，他测量所得到的数据既能进行加减还能进行乘除运算。

38. 随机指派

【答案】即完全按照随机抽样的原理和方法将实验对象随机地分配到实验组和控制组中。

39. 研究方式

【答案】指的是研究所采用的具体形式或研究的具体类型。

40. 解释性研究

【答案】指的是那种探寻现象背后的原因，解释现象发生或变化的内在规律，回答各种“为什么”的社会研究的类型。研究的目的主要有三种：探索、描述和接受。

解释性研究的特征：

由于解释性研究的目标是回答“为什么”，是解释原因，说明关系，理论色彩更浓

解释性研究在内容上不要求具有广泛性，不要求面面俱到，但是他特别注重研究内容的适用性和针对性

在分析方法上，解释性研究往往要求进行双变量和多变量的统计分析

解释性需要有明确的研究假设。

41. 李克特量表

【答案】是评分加总式量表最常用的一种，属同一构念的这些项目是用加总方式来计分，单独或个别项目是无意义的。

42. 二次分析=第二手分析

【答案】指的是对那些由其他人原先为别的目的收集和分析过的资料所进行的新的分析。