

【初试】2026 年 云南师范大学 813 初等教育学考研精品资料

说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清电子版支持打印，考研推荐资料。

一、考研真题汇编

1. 云南师范大学 813 初等教育学[专业硕士]2013-2017 年考研真题，暂无答案。

说明：分析历年考研真题可以把握出题脉络，了解考题难度、风格，侧重点等，为考研复习指明方向。

二、2026 年云南师范大学 813 初等教育学考研资料

2. 《小学教育学》考研相关资料

(1) 《小学教育学》考研资料[笔记+提纲]

①2026 年云南师范大学 813 初等教育学之《小学教育学》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段推荐资料。

②2026 年云南师范大学 813 初等教育学之《小学教育学》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《小学教育学》考研核心题库(含答案)

①云南师范大学 813 初等教育学考研核心题库精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习推荐资料。

(3) 《小学教育学》考研题库[仿真+强化+冲刺]

①2026 年云南师范大学 813 初等教育学考研专业课五套仿真模拟题。

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2026 年云南师范大学 813 初等教育学考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习推荐。

③2026 年云南师范大学 813 初等教育学考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺推荐资料。

三、电子版资料全国统一零售价

本套考研资料包含以上部分(不含教材)，全国统一零售价：[¥]

四、2026 年研究生入学考试指定/推荐参考书目(资料不包括教材)

云南师范大学 813 初等教育学考研初试参考书

《小学教育学》第三版，黄甫全、曾文婕主编，高等教育出版社

五、本套考研资料适用学院

职业技术教育学院

六、本专业一对一辅导(资料不包含，需另付费)

提供本专业高分学长一对一辅导及答疑服务，需另付费，具体辅导内容计划、课时、辅导方式、收费标准等详情请咨询机构或商家。

七、本专业报录数据分析报告(资料不包含,需另付费)

提供本专业近年报考录取数据及调剂分析报告,需另付费,报录数据包括:

- ①报录数据-本专业招生计划、院校分数线、录取情况分析 & 详细录取名单;
- ②调剂去向-报考本专业未被录取的考生调剂去向院校及详细名单。

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权,同时我们尊重知识产权,对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料,均要求注明作者和来源。但由于各种原因,如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等,因而有部分未注明作者或来源,在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们,我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次,加之作者水平和时间所限,书中错漏之处在所难免,恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面.....	1
目录.....	4
云南师范大学 813 初等教育学[专业硕士]历年真题汇编.....	6
云南师范大学 813 初等教育学[专业硕士]2017 年考研真题（暂无答案）.....	6
云南师范大学 813 初等教育学[专业硕士]2016 年考研真题（暂无答案）.....	8
云南师范大学 813 初等教育学[专业硕士]2015 年考研真题（暂无答案）.....	10
云南师范大学 813 初等教育学[专业硕士]2014 年考研真题（暂无答案）.....	11
云南师范大学 813 初等教育学[专业硕士]2013 年考研真题（暂无答案）.....	12
2026 年云南师范大学 813 初等教育学考研核心笔记.....	13
《小学教育学》考研核心笔记.....	13
第 1 章 小学教育源流.....	13
考研提纲及考试要求.....	13
考研核心笔记.....	13
第 2 章 小学教育特性.....	18
考研提纲及考试要求.....	18
考研核心笔记.....	18
第 3 章 小学学生.....	21
考研提纲及考试要求.....	21
考研核心笔记.....	21
第 4 章 小学教师.....	28
考研提纲及考试要求.....	28
考研核心笔记.....	28
第 5 章 小学教育目标.....	32
考研提纲及考试要求.....	32
考研核心笔记.....	32
第 6 章 小学教育内容.....	37
考研提纲及考试要求.....	37
考研核心笔记.....	37
第 7 章 小学教育环境.....	42
考研提纲及考试要求.....	42
考研核心笔记.....	42
第 8 章 小学教育活动.....	48
考研提纲及考试要求.....	48
考研核心笔记.....	48
第 9 章 小学教育评价.....	53
考研提纲及考试要求.....	53

考研核心笔记	53
2026 年云南师范大学 813 初等教育学考研复习提纲	58
《小学教育学》考研复习提纲	58
2026 年云南师范大学 813 初等教育学考研核心题库	61
《小学教育学》考研核心题库之名词解释精编.....	61
《小学教育学》考研核心题库之简答题精编.....	65
《小学教育学》考研核心题库之论述题精编.....	74
2026 年云南师范大学 813 初等教育学考研题库（仿真+强化+冲刺）	78
云南师范大学 813 初等教育学考研仿真五套模拟题.....	78
2026 年小学教育学五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	78
2026 年小学教育学五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	80
2026 年小学教育学五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	83
2026 年小学教育学五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	85
2026 年小学教育学五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	88
云南师范大学 813 初等教育学考研强化五套模拟题.....	91
2026 年小学教育学五套强化模拟题及详细答案解析（一）	91
2026 年小学教育学五套强化模拟题及详细答案解析（二）	94
2026 年小学教育学五套强化模拟题及详细答案解析（三）	96
2026 年小学教育学五套强化模拟题及详细答案解析（四）	99
2026 年小学教育学五套强化模拟题及详细答案解析（五）	102
云南师范大学 813 初等教育学考研冲刺五套模拟题.....	105
2026 年小学教育学五套冲刺模拟题及详细答案解析（一）	105
2026 年小学教育学五套冲刺模拟题及详细答案解析（二）	108
2026 年小学教育学五套冲刺模拟题及详细答案解析（三）	111
2026 年小学教育学五套冲刺模拟题及详细答案解析（四）	114
2026 年小学教育学五套冲刺模拟题及详细答案解析（五）	116

云南师范大学 813 初等教育学[专业硕士]历年真题汇编

云南师范大学 813 初等教育学[专业硕士]2017 年考研真题（暂无答案）

云南师范大学

2017 年硕士研究生入学考试自命题科目试卷

报 考 专 业: _____ 小学教育 _____

考试科目及代码: _____ 初等教育学 811 _____

(答案必须写在答题纸上、写在卷面，上无效)

一、填空题（本大题共 5 题，每题 8 分，共 40 分）

1. 小学生学习习惯通常有“后天养成”、“_____”、“自动化”和“_____”等特点。
2. 小学生认知发展特征，主要表现在观察力、_____、记忆力、_____和想象力等方面，有着独特的发展水平和方式。
3. 生活形态的小学教育，主要表现为_____、教育内容的生活化和_____。
4. 站在小学教师的立场看，小学教育目标，主要有_____和_____两种存在形态。
5. 依据实施形式的不同，教育评价可分为_____和_____。

二、判断题（本大题共 5 题，每题 4 分，共 20 分）

1. 生物起源说具体表现为两种看法，即“生存竞争说”和“生物冲动说”
2. 学科化的小学教育课程发于 15 世纪，并一直持续到今天，以赫尔巴特（Herbart, J, F.）的“教材”课程为典型代表。
3. 校本教育研究是一种理论性研究。

4. 在我国，通常将教师专业知识分为“本体性知识”“条件性知识”和“实践性知识”三种类型。
5. 广义的教材特指教科书，或称课本。

三、名词解释（本大题共 2 题，每题 10 分，共 20 分）

1. 学校文化
2. 学习环境

四、简答题（本大题共 2 题，每小题 15 分，共 30 分）

1. 简要回答小学生学习习惯的具体特点。
2. 小学教师处理教材内容的策略有哪些？

五、论述题（本大题共 1 题，共 40 分）

分析论述小学教育内容的文化本性。

2026 年云南师范大学 813 初等教育学考研核心笔记

《小学教育学》考研核心笔记

第 1 章 小学教育源流

考研提纲及考试要求

考点：学校教育的出现

考点：小学教育的萌芽

考点：教育的起源

考点：小学教育的萌芽

考点：创建理想的小学

考研核心笔记

【核心笔记】小学教育的产生

小学教育是学校教育的一种表现形态。分析小学教育的产生，首先需 要从教育的起源和学校教育的出现谈起。

1. 教育的起源

前人们公认，人类教育产生于原始社会。

关于人类教育的起源，比较有代表性的观点主要有“生物起源说”“心理模仿说”“劳动决定说”和“生活需要说”。从根本上看，这些观点并不是相互矛盾和对立的，它们说明了人类教育起源的种种可能状态。

(1) 生物起源说

具体表现为两种看法：

① “生存竞争说”，代表人物法国哲学家和社会学家雷徒诺（Letourneau, C.）。

② “生物冲动说”，代表人物英国教育家沛西·能（Nunn, P. T.）。

雷徒诺在《各人种的教育演化》中指出，教育不仅仅是人类社会的专有活动，也是动物界普遍存在的基本活动。动物为了在生存竞争中取胜，也存在着教育活动，人类教育只不过是这种生存竞争的延续和在人类社会中的不断改变与演进。

沛西·能则说：“教育从它的起源来说，是一个生物学的过程。”

(2) 心理模仿说

代表人物美国教育家孟禄（Monroe, P.）。

在孟禄看来，无意识的模仿，是推动人类教育起源的最初动因。

(3) 劳动决定说

前苏联学者主张：“劳动创造人类本身——只有从恩格斯的这个著名的原理出发，才能够了解教育的起源。教育也是在劳动过程中产生的。”

劳动实践，是人们认识的主要源泉，是人类知识的主要来源，是手脑等生理结构进一步完善并通过遗传途径传递给后代的必要条件。所以，劳动也就成为人类教育产生的原始动因。

(4) 生活需要说

生活需要说认为，教育起源于人类实际生活需要，代表人物是我国马克思主义教育理论家杨贤江。

他在《新教育大纲》中说，浅言之，教育的发生就只植根于当时当地的人民实际生活的需要；它是帮助人营造社会生活的一种手段。“这所谓生活，一方面是衣食住的充分获得，一方面是知识才能的自由发展；还有，这种生活是集体的、社会的，绝不是孤立的、个人的；所以教育的定义应是社会所需要的劳动领域之一，是给予社会的劳动力以一种特殊的资格的。

2. 学校教育的出现