

【初试】2026 年 伊犁师范大学 817 中学生物学教学论考研精品资料

说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清电子版支持打印，考研推荐资料。

一、重点名校考研真题汇编**1. 附赠重点名校：中学生物学教学论 2010-2023 年考研真题汇编(暂无答案)**

说明：本科目没有收集到历年考研真题，赠送重点名校考研真题汇编，因不同院校真题相似性极高，甚至部分考题完全相同，建议考生备考过程中认真研究其他院校的考研真题。

二、2026 年伊犁师范大学 817 中学生物学教学论考研资料**2. 《中学生物学教学论》考研相关资料****(1) 《中学生物学教学论》[笔记+提纲]****①2026 年伊犁师范大学 817 中学生物学教学论之《中学生物学教学论》考研复习笔记。**

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段必备资料。

②2026 年伊犁师范大学 817 中学生物学教学论之《中学生物学教学论》考研知识点纲要。

说明：该科目复习考试范围框架，汇总出了考试知识点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《中学生物学教学论》考研核心题库(含答案)**①2026 年伊犁师范大学 817 中学生物学教学论之《中学生物学教学论》考研核心题库精编。**

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习推荐资料。

三、资料全国统一零售价

本套考研资料包含以上一、二部分(不含教材)，全国统一零售价：[¥]

四、2026 年研究生入学考试指定/推荐参考书目(资料不包括教材)**伊犁师范大学 817 中学生物学教学论考研初试参考书**

《中学生物学教学论》第 3 版，刘恩山，高等教育出版社，2020

五、本套考研资料适用学院

生物科学与技术学院

六、本专业一对一辅导(资料不包含，需另付费)

提供本专业高分学长一对一辅导及答疑服务，需另付费，具体辅导内容计划、课时、辅导方式、收费标准等详情请咨询机构或商家。

七、本专业报录数据分析报告(资料不包含，需另付费)

提供本专业近年报考录取数据及调剂分析报告，需另付费，报录数据包括：

①报录数据-本专业招生计划、院校分数线、录取情况分析 & 详细录取名单；

②调剂去向-报考本专业未被录取的考生调剂去向院校及详细名单。

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面.....	1
目录.....	4
2026 年伊犁师范大学 817 中学生物学教学论考研核心笔记	7
《中学生物学教学论》考研核心笔记	7
第 1 章 中学生物学课程	7
考研提纲及考试要求	7
考研核心笔记.....	7
第 2 章 自然科学的本质特征	30
考研提纲及考试要求	30
考研核心笔记.....	30
第 3 章 生物学核心素养	33
考研提纲及考试要求	33
考研核心笔记.....	33
第 4 章 生物学教育的学习和教学理论	35
考研提纲及考试要求	35
考研核心笔记.....	35
第 5 章 生物学课堂常用的教学策略	40
考研提纲及考试要求	40
考研核心笔记.....	40
第 6 章 基本教学技能	53
考研提纲及考试要求	53
考研核心笔记.....	53
第 7 章 在课堂中使用多种教育技术	56
考研提纲及考试要求	56
考研核心笔记.....	56
第 8 章 生物学教师的备课	66
考研提纲及考试要求	66
考研核心笔记.....	66
第 9 章 生物学教育评价	73
考研提纲及考试要求	73
考研核心笔记.....	74
第 10 章 生物学校外活动与教学中的安全	85
考研提纲及考试要求	85
考研核心笔记.....	85
第 11 章 生物学教师的专业素养发展与教育科学研究	88
考研提纲及考试要求	88
考研核心笔记.....	88

第 12 章 国际科学教育发展概览	106
考研提纲及考试要求	106
考研核心笔记	106
2026 年伊犁师范大学 817 中学生物学教学论考研复习提纲	113
《中学生物学教学论》考研复习提纲	113
2026 年伊犁师范大学 817 中学生物学教学论考研核心题库	117
《中学生物学教学论》考研核心题库之名词解释精编	117
《中学生物学教学论》考研核心题库之简答题精编	119
《中学生物学教学论》考研核心题库之论述题精编	123
附赠重点名校：中学生物学教学论 2010-2023 年考研真题汇编（暂无答案）	125
第一篇、2023 年中学生物学教学论考研真题汇编	125
2023 年扬州大学 871 中学生物学教学论考研专业课真题	125
第二篇、2022 年中学生物学教学论考研真题汇编	126
2022 年扬州大学 871 中学生物学教学论考研专业课真题	126
第三篇、2021 年中学生物学教学论考研真题汇编	129
2021 年湖南科技大学 833 生物学教学论考研专业课真题	129
第四篇、2020 年中学生物学教学论考研真题汇编	130
2020 年扬州大学 871 中学生物学教学论考研专业课真题	130
第五篇、2019 年中学生物学教学论考研真题汇编	131
2019 年扬州大学 871 中学生物学教学论考研专业课真题	131
第六篇、2018 年中学生物学教学论考研真题汇编	132
2018 年扬州大学 871 中学生物学教学论考研专业课真题	132
2018 年杭州师范大学 844 中学生物学教学论考研专业课真题	134
第七篇、2017 年中学生物学教学论考研真题汇编	140
2017 年扬州大学 871 中学生物学教学论考研专业课真题	141
2017 年杭州师范大学 844 中学生物学教学论考研专业课真题	142
第八篇、2016 年中学生物学教学论考研真题汇编	146
2016 年扬州大学 871 中学生物学教学论考研专业课真题	146
2016 年杭州师范大学 845 中学生物学教学论考研专业课真题	148
第九篇、2015 年中学生物学教学论考研真题汇编	151
2015 年扬州大学 871 中学生物学教学论考研专业课真题	151
2015 年杭州师范大学 845 中学生物学教学论考研专业课真题	152
第十篇、2014 年中学生物学教学论考研真题汇编	154
2014 年扬州大学 871 中学生物学教学论考研专业课真题	154
2014 年杭州师范大学 843 中学生物学教学论考研专业课真题	157
第十一篇、2013 年中学生物学教学论考研真题汇编	160
2013 年杭州师范大学 842 中学生物学教学论考研专业课真题	160
第十二篇、2012 年中学生物学教学论考研真题汇编	164

2012 年杭州师范大学 840 中学生物学教学论考研专业课真题.....	164
第十三篇、2011 年中学生物学教学论考研真题汇编	168
2011 年杭州师范大学 844 中学生物学教学论考研专业课真题.....	168
第十四篇、2010 年中学生物学教学论考研真题汇编	173
2010 年浙江师范大学 907 生物学教学论考研专业课真题	173
2010 年杭州师范大学 838 中学生物学教学论考研专业课真题.....	174

2026 年伊犁师范大学 817 中学生物学教学论考研核心笔记

《中学生物学教学论》考研核心笔记

第 1 章 中学生物学课程

考研提纲及考试要求

考点：中学生物学课程的性质
考点：生物学课程的科学性和技术性
考点：生物学科兼有多种教育功能
考点：中学生物学的课程目标
考点：国家课程标准（curriculum criterion）
考点：中学生物课程新理念
考点：中学生物学教材简介（人教版初中教材）

考研核心笔记

【核心笔记】中学生物学课程的性质和地位

1. 中学生物学课程的性质

生物学课程是学科课程（课程性质）

生物学课程是科学课程

生物学课程是技术课程

我们平时所学的课程都是学科课程吗？

我们所学课程哪些不属于学科课程呢？

（1）以学生在课程中的主要学习方式为标准

学科课程

活动课程

（2）以管理方式为标准

选修课

必修课

（3）以课程范围为标准

分科课程

综合课程

文科

理科

艺术类课程

自然科学

社会科学

思想品德

劳动技术

艺术

（4）以课程教育方式的直接或间接性为标准

显性课程

隐性课程

2. 生物学课程的科学性和技术性

(1) 生命性

“要揭示生命现象的本质，必须研究具有活力的有机体，那种脱离生命有机体，孤立地、单纯地去研究化学反应，试图去寻求生命现象本质属性的答案，那是不可能的”。

— 赫尔希 (A. Hershey) 德国

① 把大自然的勃勃生机引入课堂

顾巧英主张“把大自然的勃勃生机引入课堂，让教学过程体现出生命的活力”。

她经常在课堂上开展实验教学、电化教学，还把课堂教学延伸出去，进行园地观察教学、野外实践教学。她让学生观察活的细胞、培养活的微生物、解剖鲜花和小动物、饲养小动物；在教学中充分利用各种直观手段，不仅重视生物体的形态结构，更重视阐明生理；不仅重视学生对结果的记忆，更重视学生对生命活动动态过程的理解；不仅重视单个知识点的学习和巩固，更重视生命活动的整体性特征，等等，始终把生物的生命运动作为生物学教学的核心。

在生理卫生课上，顾巧英让学生以自我为对象，通过自我感觉和检测，学习人体的主要结构和生理活动。例如，一些主要肌肉、骨骼的位置和功能；联系血液知识知道自己的血型与血常规；再如，了解自己的心率、血压、呼吸频率和肺活量；知道内分泌的作用机制；在学习眼的结构和功能时，让学生了解近视眼的发病率和预防原理，在班上开展调查，检测每个人的视力并制定预防措施；请校医协助，让每个学生联系自己，懂得青春期卫生的要求……

② 用鼻子呼吸比用嘴呼吸好

师：当你感冒鼻塞时，用什么呼吸？

生：用口。

师：什么感觉？

生：憋闷、嗓子干。

师：平时用鼻子呼吸有干燥的感觉吗？

生：没有。

师：为什么会这样？

生 1：是不是和我们鼻子里长的东西有关呢？

师：我们鼻子内有什么结构让我们呼吸感到不干燥？

生 2：鼻毛。

师：想想看，鼻腔内的鼻毛起什么作用？

生 3：像一道防护林，起阻挡灰尘的作用。

生 4：对，有时早上起来鼻孔是黑的。

生 5：有时抠鼻子是黑的，肯定是鼻毛把灰尘挡住才这样的。

师：同学们分析的很好，鼻毛确实是阻挡尘埃的，可是用鼻子呼吸就没有干燥的感觉呢？各小组讨论一下。（小组展开讨论，观察对方的鼻子内部）

师：有什么新发现吗？

生 1：除了鼻毛外，鼻腔内有毛细血管，外面还有一层膜，好像很湿。

生 2：是的，一定是它们把空气湿润了，所以嗓子就不干了。

生 3：鼻腔内还有黏液，一定是它湿润了空气。

师：同学们真聪明，说的很有道理。确实是像同学们观察和猜测的那样，是鼻黏膜及时分泌的黏液湿润了空气，同时毛细血管还温暖了空气，所以鼻子呼吸后的空气被湿润、温暖、净化了。

生：用鼻子呼吸比用嘴呼吸好

(2) 实验性

生物学是有关“生命认知”的科学，是以生命世界（除掉人的精神之外）为研究对象的有机自然科学。它通常采用自然科学的研究方法，如数学方法、观察实验的方法、逻辑推理的方法等，生命性和实验性是