

考研新版
全国881所研招院校

硕士研究生入学招生考试 考研专业课精品资料

2026 年信阳师范大学
《333 教育综合》考研精品资料

策划：考研辅导资料编写组

真题汇编 明确考点
考研笔记 梳理重点
核心题库 强化训练
模拟试题 查漏补缺

高分学长学姐推荐



【初试】2026 年信阳师范大学 333 教育综合考研精品资料

说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清 PDF 电子版支持打印，考研首选资料。

一、2026 年信阳师范大学 333 教育综合考研资料**第一部分、考研历年真题汇编**

1-1、统考 333 教育综合 2024 年考研真题及参考答案

说明：考研首选资料，分析真题可以把握出题脉络，了解考题难度、风格等，为考研复习指明方向。

第二部分、考试大纲

2-1、2025 年统考 333 教育综合考研考试大纲

第三部分、教育综合考研辅导讲义

3-1、2025 年 333 教育综合[中国教育史部分]考研辅导讲义

3-2、2025 年 333 教育综合[外国教育史部分]考研辅导讲义

3-3、2025 年 333 教育综合[教育心理学部分]考研辅导讲义

3-4、2025 年 333 教育综合[教育学部分]考研辅导讲义

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段首选资料。

第四部分、教育综合考研核心题库及参考答案

4-1、2026 年 333 教育综合[中国教育史部]考研复习题库

4-2、2026 年 333 教育综合[外国教育史部分]考研复习题库

4-3、2026 年 333 教育综合[教育心理学部分]考研复习题库

4-4、2026 年 333 教育综合[教育学部分]考研复习题库

说明：专业课强化辅导班使用。最新最全考研复习题库，均含有详细答案解析，考研首选。

第五部分、教育综合考研模拟试题及参考答案

5-1、2026 年 333 教育综合三套模拟试题及详细答案解析

说明：精心整理编写，共三套模拟试题，均有详细答案解析，检验复习效果，冲刺首选。

二、资料全国统一零售价

本套考研资料包含以上部分(不含教材)，全国统一零售价：[¥]

三、考研推荐参考书目(资料不包括教材)

全国教育硕士专业学位教育指导委员会《全日制攻读教育硕士专业学位入学考试大纲及指南》

四、本专业一对一辅导(资料不包含，需另付费)

提供本专业高分学长一对一辅导及答疑服务，需另付费，具体辅导内容计划、课时、辅导方式、收费标准等详情请咨询机构或商家。

五、本专业报录数据分析报告(资料不包含，需另付费)

提供本专业近年报考录取数据及调剂分析报告，需另付费，报录数据包括：

- ①报录数据-本专业招生计划、院校分数线、录取情况分析 & 详细录取名单；
- ②调剂去向-报考本专业未被录取的考生调剂去向院校及详细名单。

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面	1
目录	4
统考 333 教育综合历年真题汇编	10
统考 333 教育综合 2024 年考研真题及参考答案	10
统考 333 教育综合考研大纲	18
2025 年统考 333 教育综合考研大纲	18
2025 年统考 333 教育综合考研核心笔记	42
[中国教育史部分] 考研辅导讲义	42
第 1 章 原始时期的教育	42
考研提纲及考试要求	42
考研核心笔记	42
第 2 章 夏、商、西周与春秋时期的教育	44
考研提纲及考试要求	44
考研核心笔记	44
第 3 章 战国时期的教育	52
考研提纲及考试要求	52
考研核心笔记	52
第 4 章 秦汉时期的教育	67
考研提纲及考试要求	67
考研核心笔记	67
第 5 章 魏晋南北朝时期的教育	75
考研提纲及考试要求	75
考研核心笔记	75
第 6 章 隋唐时期的教育	83
考研提纲及考试要求	83
考研核心笔记	83
第 7 章 宋辽金元时期的教育	93
考研提纲及考试要求	93
考研核心笔记	93
第 8 章 明朝的教育	104
考研提纲及考试要求	104
考研核心笔记	104
第 9 章 清初至鸦片战争前的教育	108
考研提纲及考试要求	108
考研核心笔记	108
第 10 章 中国教育的近代转折	115
考研提纲及考试要求	115
考研核心笔记	115

第 11 章 维新运动到清末新政时期的教育	123
考研提纲及考试要求	123
考研核心笔记	123
第 12 章 民国成立初期的教育	131
考研提纲及考试要求	131
考研核心笔记	131
第 13 章 新文化运动时期和 20 世纪 20 年代的教育	135
考研提纲及考试要求	135
考研核心笔记	135
第 14 章 国民政府时期的教育	145
考研提纲及考试要求	145
考研核心笔记	145
第 15 章 中国共产党领导下的革命根据地教育	156
考研提纲及考试要求	156
考研核心笔记	156
[外国教育史部分] 考研辅导讲义	162
第 1 章 史前教育	162
考研提纲及考试要求	162
考研核心笔记	162
第 2 章 学校的肇端	165
考研提纲及考试要求	165
考研核心笔记	165
第 3 章 古希腊教育的兴衰	168
考研提纲及考试要求	168
考研核心笔记	168
第 4 章 古罗马教育的蜕变	172
考研提纲及考试要求	172
考研核心笔记	172
第 5 章 中世纪教育的兴衰	177
考研提纲及考试要求	177
考研核心笔记	177
第 6 章 文艺复兴时期教育的嬗变	190
考研提纲及考试要求	190
考研核心笔记	190
第 7 章 宗教改革时期教育的演变	193
考研提纲及考试要求	193
考研核心笔记	193
第 8 章 17 世纪教育的沿革	207
考研提纲及考试要求	207
考研核心笔记	207
第 9 章 18 世纪教育的演进	210

考研提纲及考试要求.....	210
考研核心笔记.....	210
第 10 章 19 世纪欧美国家教育的发展	227
考研提纲及考试要求.....	227
考研核心笔记.....	227
第 11 章 现代教育的起源	232
考研提纲及考试要求.....	232
考研核心笔记.....	232
第 12 章 战后初期各国教育的重建	241
考研提纲及考试要求.....	241
考研核心笔记.....	241
第 13 章 20 世纪 60-80 年代欧美国家教育的演变	244
考研提纲及考试要求.....	244
考研核心笔记.....	244
第 14 章 当代西方教育思潮的勃兴	248
考研提纲及考试要求.....	248
考研核心笔记.....	248
[教育心理学部分] 考研辅导讲义.....	254
第 1 章 绪论	254
考研提纲及考试要求.....	254
第 2 章 心理发展与教育	259
考研提纲及考试要求.....	259
考研核心笔记.....	259
第 3 章 学历理论.....	269
考研提纲及考试要求.....	269
考研核心笔记.....	269
第 4 章 教学理论.....	276
考研提纲及考试要求.....	276
考研核心笔记.....	276
第 5 章 学习动机.....	282
考研提纲及考试要求.....	282
考研核心笔记.....	282
第 6 章 学习策略.....	286
考研提纲及考试要求.....	286
考研核心笔记.....	286
第 7 章 知识学习.....	290
考研提纲及考试要求.....	290
考研核心笔记.....	290
第 8 章 规范学习.....	295
考研提纲及考试要求.....	295
考研核心笔记.....	295

第 9 章 教学设计.....	304
考研提纲及考试要求.....	304
考研核心笔记.....	304
第 10 章 教学策略.....	309
考研提纲及考试要求.....	309
考研核心笔记.....	309
第 11 章 问题解决教学.....	314
考研提纲及考试要求.....	314
考研核心笔记.....	314
第 12 章 创造性培养.....	316
考研提纲及考试要求.....	316
考研核心笔记.....	317
第 13 章 教师心理.....	320
考研提纲及考试要求.....	320
考研核心笔记.....	320
第 14 章 心理素质教育与学生心理健康.....	324
考研提纲及考试要求.....	324
考研核心笔记.....	324
第 15 章 学生心理差异与因材施教.....	327
考研提纲及考试要求.....	327
考研核心笔记.....	327
第 16 章 教学交往与课堂管理.....	329
考研提纲及考试要求.....	330
考研核心笔记.....	330
第 17 章 美育心理及其效应.....	337
考研提纲及考试要求.....	337
考研核心笔记.....	337
第 18 章 教与学的评价.....	341
考研提纲及考试要求.....	341
考研核心笔记.....	341
[教育学部分] 考研辅导讲义.....	347
第 1 章 教育的概念.....	347
考研提纲及考试要求.....	347
考研核心笔记.....	347
第 2 章 教育与人的发展.....	352
考研提纲及考试要求.....	352
考研核心笔记.....	352
第 3 章 教育与社会发展.....	360
考研提纲及考试要求.....	360
考研核心笔记.....	360
第 4 章 教育目的.....	365

统考 333 教育综合历年真题汇编

统考 333 教育综合 2024 年考研真题及参考答案

2024 年全国硕士研究生招生考试 333 教育综合真题试卷

一、单项选择题：第 1~30 小题，每小题 2 分，共 60 分。下列每小题给出的四个选项中，只有一个选项是最符合题目要求的。

1. 在第 39 个教师节到来之际，致信全国教师座谈会与会教师，充分肯定以与会教师为代表的广大教师的重大贡献，号召全国广大教师以教育家为榜样，弘扬教育家的伟大精神，为国家建设、民族振兴做出重要贡献。教育家精神有丰富的内涵，其中体现教师理想信念的是_____。

- A. 心有大我，至诚报国
- B. 启智润心，因材施教
- C. 勤学笃行，求是创新
- D. 言为士则，行为世范

答：A

2. 20 世纪 60 年代以来，许多国家相继推行教育先行策略，支持这种国家策略的理论是_____。

- A. 社会再生产理论
- B. 人力资本理论
- C. 社会平衡器理论
- D. 文化资本理论

答：B

3. 华虚朋在文纳特卡计划中在共同要素的教学方式下实行个别化策略，所遵循的人的身心发展特点是_____。

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 差异性
- D. 不平衡性

答：C

4. 教育概念具有特定的内涵和外延，下列故事所叙述的行为或行动中，称得上教育的是_____。

- A. 曹冲称象
- B. 程门立雪
- C. 岳母刺字
- D. 公车上书

答：C

5. 在当前我国普通高中教育改革趋势中，不正确的是_____。

- A. 精英化发展
- B. 个性化发展
- C. 多样性发展
- D. 加强与大学的衔接

答：A

统考 333 教育综合考研大纲

2025 年统考 333 教育综合考研大纲

I 考试性质

教育专业学位硕士教育综合考试是为高等院校和科研院所招收教育专业学位硕士研究生而设置的具有选拔性质的全国统一入学考试科目，其目的是科学、公平、有效地测试考生掌握教育学学科大学本科阶段专业基础知识、基本理论、基本方法的水平和分析问题、解决问题的能力，评价的标准是高等学校教育学学科本科毕业生所能达到的及格或及格以上水平，以利于各高等院校和科研院所择优选拔，确保硕士研究生的招生质量。

II 考查目标

教育专业学位硕士教育综合考试涵盖教育学原理、中国教育史、外国教育史和教育心理学等学科基础课程。要求考生系统掌握上述教育学学科的基本理论、基本知识和基本方法，能够运用所学的基本理论、基本知识和基本方法分析、判断和解决有关理论问题和实际问题。

III 考试形式和试卷结构

一、试卷满分及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

二、答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

三、试卷内容结构

教育学原理 约 60 分

中外教育史 约 50 分

教育心理学 约 40 分

（注：中外教育史包含中国教育史、外国教育史）

四、试卷题型结构

单项选择题 30 小题，每小题 2 分，共 60 分

论述题 2 小题，每小题 15 分，共 30 分

材料分析题 4 小题，每小题 15 分，共 60 分

IV 考查内容

教育学原理

[考查目标]

1. 准确识记教育学的基础知识。
2. 正确理解教育学的基本概念和基本理论。
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

一、教育及其产生与发展

(一)教育的概念

1. 关于“教育”的陈述类型

教育定义；教育隐喻；教育口号。

2. 教育定义的类型

描述性定义；纲领性定义；规定性定义。

3. 教育概念的内涵和外延

教育的本质与教育概念的内涵；广义教育与狭义教育；正规教育与非正规教育；家庭教育、学校教育与社会教育。

(二)教育的结构与功能

1. 教育的结构

教育活动的结构；教育系统的结构。

2. 教育的功能

个体发展功能与社会发展功能；正向功能与负向功能；显性功能与隐性功能。

(三)教育的起源与发展

1. 教育的起源

2. 古代教育的特征

3. 近代教育的特征

4. 现代教育的特征

5. 中国特色社会主义教育发展与改革

二、教育与社会发展

(一) 关于教育与社会关系的主要理论

教育独立论与教育万能论；人力资本论；筛选假设理论；劳动力市场理论；再生产理论。

(二) 教育的社会制约性

1. 生产力对教育的影响和制约
2. 政治经济制度对教育的影响和制约
3. 文化对教育的影响和制约
4. 科学技术对教育的影响和制约
5. 人口对教育的影响和制约
6. 媒介对教育的影响和制约

(三) 教育的社会功能

1. 教育的经济功能
2. 教育的政治功能
3. 教育的文化功能
4. 教育的科技功能
5. 教育的人口功能
6. 教育的生态功能

(四) 当代社会发展对教育的需求与挑战

现代化与教育变革；全球化与教育变革；知识经济与教育变革；信息社会与教育变革；学习化社会与教育变革；多元文化与教育变革；民主化与教育变革；本土化、民族化与教育变革。

三、教育与人的发展

(一) 人的身心发展特点及其对教育的制约

1. 人的身心发展的主要特点
发展的顺序性；发展的阶段性；发展的差异性；发展的不平衡性。
2. 人的身心发展特点对教育的制约

(二) 人的身心发展的主要影响因素

1. 关于影响人的身心发展因素的主要观点
单因素论与多因素论；内发论，外铄论，内因与外因交互作用论。

2. 遗传素质及其在人的身心发展中的作用
3. 环境及其在人的身心发展中的作用
4. 个体自身的主观能动性及其在人的身心发展中的作用

(三) 学校教育在人的身心发展中的作用

1. 个体的个性化与社会化
2. 学校教育在人的身心发展中的主导作用及有效发挥的条件

四、教育目的与培养目标

(一) 教育目的

1. 教育目的的概念

教育目的的定义；教育目的与教育方针的关系。

2. 关于教育目的的主要理论

个人本位论，社会本位论；内在目的论，外在目的论；教育准备生活说，教育适应生活说。

3. 教育目的确立的依据

马克思主义关于人的全面发展学说；时代与社会发展需要；个体发展需要。

4. 我国的教育目的

1949 年以来各个时期的教育目的；我国教育目的的精神实质。

5. 全面发展教育与立德树人

德育、智育、体育、美育、劳动教育以及诸育之间的关系。

(二) 培养目标

1. 培养目标的定义及演变

培养目标的定义；培养目标与教育目的的关系；培养目标的演变。

2. 我国学校的培养目标

幼儿园、小学、初中、普通高中、职业高中、大学的培养目标。

五、教育制度

(一) 教育制度概述

1. 教育制度的概念
2. 教育制度的形成与发展
3. 我国教育基本制度

(二) 学校教育制度

1. 学制的概念与要素

2025 年统考 333 教育综合考研核心笔记

[中国教育史部分] 考研辅导讲义

第 1 章 原始时期的教育

考研提纲及考试要求

考点：中国教育的起源
考点：氏族公社时期的教育
考点：氏族公社末期学校的萌芽
考点：原始社会教育的特点

考研核心笔记

1. 中国教育的起源

(1) 中国大地最早的人类

在中国土地上一有人类存在，就有教育活动，这也就是中国教育史的开端。

(2) 教育的起源

人类社会特有的教育活动，是起源于人类适应社会生活的需要和人类自身身心发展的需要，是人类社会存在和发展的必要条件。

(3) 原始社会的教育

①这种教育活动是在原始人群中，在生活实践过程中进行的，是一种名副其实的“生活教育”。

②原始社会的教育内容与当时的生活需要是相应的。社会生活需要成员学习的知识经验，都是与教育有关的内容。教育的基本方式为身教与言传，身教是做出示范动作以供模仿；言传是说明是非要领以传经验。这两方面通常是相辅而行。

2. 氏族公社时期的教育

氏族公社时期主要的教育活动有以下几个方面：

(1) 生产劳动的教育

氏族公社时期劳动经验已较为丰富，使用的劳动工具已有显著的改进，这些生产工具的使用以及生产经验，需要在氏族成员之间进行推广，更需要年长经验丰富者传授给年青一代。

(2) 生活习俗的教育

未成年的男女也可旁听氏族长主持的公共事务民主集会讨论，接受民主精神的教育，年长者对未成年人进行尊敬长辈、听从指导、照顾孤老、爱护幼小、发扬团结互助精神的教导，举行成年礼仪式，对其体力、智力、毅力等方面进行考验和教育。

(3) 原始宗教教育

原始宗教活动在氏族公社时期极为普遍，这类活动有自然崇拜、图腾崇拜、鬼魂崇拜、祖先崇拜、巫术占卜等多种形式，其中含有不同程度的教育因素。

(4) 原始艺术的教育

氏族公社成员为了调节精神、增强体质、欢庆丰收、祝贺胜利、欢度节日、表示友好，均用歌舞表达，歌唱、舞蹈反映氏族社会生活的各个方面，内容极其广泛，既是娱乐形式，又能发挥传授知识、宣传习俗的教育作用。

(5) 体格和军事训练

氏族公社要求所有成员都是生产劳动者，需要有健康的体格，才能参与对自然的斗争，经受艰苦环境的磨炼，所以氏族成员要懂得使用武器，接受一定的军事训练。

3. 氏族公社末期学校的萌芽

氏族公社末期，社会经济、政治的变革，推动着教育不断发生变化，存在于社会生活中的教育逐渐分化出来，出现了学校的萌芽。

（1）部落显贵世袭引起教育的变化

①等级教育出现

由于生产力的提高，剩余产品的存在，使部分人脱离生产转为脑力劳动者成为可能。从政治需要来看，伴随军事民主制向君主制的逐步转化，培养劳心者成为未来国家的官吏的需求与日俱增。适应社会劳心与劳力分工的需要，教育也逐渐分化为培养劳心者的专门教育和培养劳力者的社会教育两种类型。

②学校的萌芽出现

教育的早期分化，使教育设施也呈现出等级差别。这一时期出现了养老和教学兼行的机构“庠”，并将其分为上、下，安置不同社会地位的人，显示一定等级。这种机构是学校的萌芽。

③教育内容的变化

- a. 军事教育成为基本内容；
- b. “孝”成为道德教育的新内容；
- c. 强调礼乐之教。
- d. 教育手段的变化

教育性质的变化，导致强制手段的采用。

（2）文字的产生提出新的教育需要

文字作为一种工具，既便于知识的记录积累，又便于知识的传播，可以突破时间和空间的限制。但掌握文字不是容易的事，需要进行文字教学，要求有掌握文字从事施教的专门人员和专门施教的场所，因此文字的产生也促进了学校的萌芽。

文字的产生，文字教学的需要，不仅对学校的产生起了重要的推动作用，对后来文化科学及社会发展也有重大促进作用。

（3）学校萌芽的传说

根据古史中关于学校萌芽的多种传说，“成均”和“庠”都是原始社会末期开展多种活动的机构，包括当时的教育活动在内，它虽然还不是正式的学校，但它开始进行有目的、有组织的活动，为以后专门教育机构的产生奠定了基础。

4. 原始社会教育的特点

原始社会的教育，以氏族公社阶段的教育为代表，其特点如下：

- （1）教育目的一致，教育权利平等；
- （2）以生活经验为教育内容，包容多种方面；
- （3）教育活动在生产生活中进行，直接为生产和生活服务；
- （4）教育的手段局限于言传身教；
- （5）男女教育有区别，根源在于分工；
- （6）还没有专门的场所和专职人员。

到了氏族公社的末期，由于社会条件的变化，教育也发生重要的变化，出现了学校萌芽，旧的特点趋于消失，新的特点正在产生，原始社会的教育，不可避免地向阶级社会的阶级性教育方向转变。

第2章 夏、商、西周与春秋时期的教育

考研提纲及考试要求

考点：夏代的教育
考点：西周的教育
考点：春秋时期教育的变革
考点：孔丘的教育思想

考研核心笔记

【核心笔记】夏、商的教育

奴隶社会的教育，在本质上是为奴隶制的政治、经济服务，适应着它的需要的，因此，奴隶社会教育的发展变化，也相应地经历四个阶段，表现出不同阶段的特点。

1. 夏代的教育

(1) 夏朝的学校

夏代可能有“庠”、“序”、“校”三种学校的雏形，如《礼记·王制》记载：“夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。”“庠”是从虞舜时代继承下来的，“序”和“校”是新增加的。“序者，射也”，夏朝统治者为了对外征讨和对内镇压，特别注重习射，以培养武士。至于“校”，即用木头或竹子围成栏格作为养马之所，后来逐渐演变成为习武和比武的场所。

(2) 夏朝的教育目的及内容

教育目的：把本阶级的成员及其后代培养成为能射善战的武士。

教育内容：

- ①军事教练。当时弓箭是重要武器，成为教练的主要项目，习射是军事教育的重点。
- ②宗教教育。这种宗教教育以敬天尊祖为中心。
- ③人伦道德教育也是学校教育的重要内容。

(3) 商代的教育

①商代有成熟的文字可作教育手段

随着经济的日益发展和社会政治生活的日趋复杂化，商代的文字也在发展，并达到基本成熟的阶段。商代已经有文字记载的典籍。文字是教育的工具，典籍则是教育的重要材料。

②商代的学校

商代的学校名称有“序”、“庠”、“学”和“瞽宗”等，“学”是学习一般文化知识、专门进行思想品德教育的。“瞽宗”原是商人祭祀乐祖的宗庙，后来发展成为商代贵族子弟学习唱歌、舞蹈的场所。

③商代教育的内容

商代学校由奴隶主国家管理，受教育是奴隶主阶级的特权，其目的是培养尊神重孝勇敢善战的未来统治者。根据这种需要，商代学校进行多方面的教育训练，而思想教育和军事训练是最重要的两个方面。

a. 思想政治教育。奴隶主贵族把本族的祖先作为至高无上的神，尊神和孝祖实际就成为同一回事，“孝”成为奴隶主贵族最强调的基本道德准则。

b. 军事教育。奴隶主非常重视军事训练，以弓箭为主，射箭是军事教练的重要内容，还要学会驾驭车马。学校中有射御的教学活动，有时还要举行比赛和演习以检验教练的效果。

c. 礼乐教育。贵族青年要在受过礼乐教育后才能参与祭祀活动，礼乐教育中，乐教尤显重要，乐教也渗透有军事教育的要求。

d. 书数教育。在社会生活中使用文字，就要会阅读和书写，这是教学的要求。读、写两者结合进行，写字要经过长期练习，这是教学方法。数量计算是学校教学内容之一，其目的在于使奴隶主贵族子弟能适应自己生活范围内各方面计算的需要。

2. 西周的教育

(1) 西周的社会

西周是中国奴隶制的全盛时期。其重要特征是在分封制、井田制的基础上实行宗法世袭禄位制。在文化教育上，其历史特征就是“学在官府”。“学在官府”产生的原因如下：

①惟官有书，而民无书

西周时期生产水平仍然有限，书写的材料是竹简、木牍，书写的工具是刀笔，以拙陋的工具在粗笨的材料上制作出的书册，不仅极其繁重，而且也十分昂贵，只有官府才具有制作书册的财力和人力。朝廷为了政治需要，把历代帝王的典、谟、训、诰，本朝的礼制法规，以及收集的乐章，加以记载，制成书册，藏之秘府，由官司主管。这些书册，仅有孤本，没有复制副本刊布民间，民间仅知书名，未见其书，所以学术都在官府，有职官专守。士人若要学习，要知道历代典制或本朝规章，只有到官府，求之主管书册的官司才能读到。

②惟官有器，而民无器

西周时期的礼、乐、舞、射都是重要的学术，在教育上，也是学习的重要学科。学习这些学科，不能仅是口耳相传，而且要有器物设备，才有条件进行实际演习。这些器物，有些连乡党都不能具备，民间就更谈不上。所以要学习礼、乐、舞、射，只有在官府的人才具有条件。

③惟官有学，而民无学

在宗法制条件下，父死子继，子承父业，贵者终贵，贱者终贱，形成家有世业。家业世世相传者，称为畴人；父子相继世居其官称为畴官。由于学术官守，为官之人，学有专守，不传他人，只教其子。子入官府，各从父学，称为畴人子弟。这种情况，就是畴人世官，各从父学，造成了学术的垄断，尤其是专门的学术，只在极小的圈子里传授，虽然对学术起了保存作用，但限制了学术的发展。只有为官的人掌握学术，以官府为传授基地，教其子弟。只有官学，没有私学，只有贵族子弟享受教育的权利，而庶人和平民则没有受教育的权利。

(2) 西周的教育制度

①家庭教育

西周时期，贵族子弟的训练过程，先经过家庭教育，然后才进行学校教育。

在家庭中，从小就进行基本的生活技能和习惯的教育，进而教以初步的礼仪规则，以及确立初级的数的观念、方位（东西南北中）观念和时间观念。在男尊女卑思想支配下，要求男治外事，女理内事，从 7 岁开始进行男女有别的教育，男儿童的教育开始分途，女子受女德的教育，为将来成为贤妻良母做准备，其教育局限在家庭之内，相对地被轻视。比较夏代、商代，西周的贵族家庭教育已有较大进步，能按儿童年龄的发展提出不同要求，家庭教育的过程有较明显的计划性。

②小学教育

西周有小学的设置。贵族子弟入小学的年龄，各种古籍的记载不一，一般认为入学年龄与学生家庭的政治地位直接有关。8 岁是王侯太子入国学之小学的年龄，10 岁或 13 岁是公卿之太子、大夫元士之适子入国之小学的年龄，15 岁是众子及部分平民子弟入小学年龄。小学的学习年限约为 7 年。小学设于王宫的东南。王宫守卫长官师氏和保氏，兼任小学师长。小学教育首先强调的是德行教育。小学教育的内容就是德、行、艺、仪几方面。

③大学教育

a. 入学条件：进大学接受教育有一定限制，只有少数符合资格的人才能享受大学教育，一类是贵族子弟，他们按身份入大学；一类是平民中的优秀分子，经过一定程序的推荐选拔，方能进入大学。选拔要经过乡大夫和司徒两级，对德行道艺进行考核。入学资格的限制，体现西周教育的等级性。

b. 入学年龄：王太子入大学的年龄为 15 岁，其他人 20 岁而入大学。大学的学程为 9 年。

c. 教学：大学的教学，服从于培养统治者的需要，学大艺，履大节。周王朝政务有两大重要方面：祭祀与军事。祭祀要礼乐，军事需射御，因此大学的分科教学，以礼乐为重，射御次之。与小学相比，大学的教学不仅内容增加，而且程度也已提高。

大学的教学，已具有计划性，表现为定时定地进行教学活动。大学的分科教学有一定时间、固定场所、专职人员负责。

[外国教育史部分] 考研辅导讲义

第 1 章 史前教育

考研提纲及考试要求

考点：人类的起源
考点：教育的起源
考点：史前社会的生产活动
考点：史前社会的家庭
考点：史前社会的宗教与宗教教育
考点：史前社会的禁忌体系
考点：模仿学习在史前教育中的作用

考研核心笔记

【核心笔记】教育的起源

1. 人类的起源

教育的起源一直是教育研究中的一个重要的问题。因为教育的起源和人类的起源密切关联，所以认识教育的起源首先应该掌握人类的起源问题。历史上，曾经前后出现过很多种关于人类起源的观点。

有关人类起源问题的主要观点：

- 观点 1：神创说
- 观点 2：生物进化论
- 观点 3：劳动起源论

2. 教育的起源

(1) 教育的生物起源论

法国哲学家、社会学家利托尔诺(Charls Letourneau, 1831 — 1902, 也译作雷徒诺)是这种观点的主要代表人物，他指出：教育从它的起源来说，是一个生物学的过程，不光是人类社会有教育，即使这个社会如何史前，甚至在高等动物中也有低级形式的教育。

(2) 教育的心理起源说

美国教育史学家孟禄是这种观点的主要代表人物。他认为史前社会的教育是从没有意识的模仿开始的，当模仿的过程发展成了有意识的过程时，真正的教育就出现了。

(3) 教育的劳动起源说

米定斯基(E. H. Mejibi HCKHii, 1885—1957)等苏联教育史学者提出了这种观点。提出了教育起源于劳动的观点。

【核心笔记】史前教育的彩会基础

人类进入现代社会后，世界上仍然有一小部分的民族处于史前社会发展阶段，分别是生活在亚洲、非洲、澳洲和美洲的一些地域的民族。人类学者、人种学者和民族学者有关史前社会和史前教育的主要知识来源主要是从对这些民族的考察以及考古学研究中得到的。

1. 史前社会的生产活动

(1) 旧石器时期的生产活动

史前社会早期，满足自身肌体的需要是人类生产活动的主要目的。

（2）新石器时期的生产活动

人类历史发展的又一个重要时期是新石器时期。

在这一时期，人们首先学会了：

- ①用磨制的方法制造他们的石头武器，不过并没有放弃打制的方法；
- ②驯养动物；
- ③种植谷物和果树；
- ④树立巨石碑；
- ⑤制作陶器；
- ⑥织造亚麻布；
- ⑦有了明确的宗教信仰和葬礼。

2. 史前社会的家庭

家庭是人类最古老的制度之一，是新石器时期的产物。在这一时期的家庭可能以多配偶或单配偶形式并存。这个时期的社会还没有等级的区别出现，在社会生活中，人们相互之间是平等的。每个家庭或者是群体都在一定的范围内活动，其他的家庭或者是群体都尊重他们的活动范围。在史前社会，家庭生活也十分注重和谐，并把这种和谐的精神发展到社会的各种行为中。在家庭里没有争吵，尊老爱幼。

3. 史前社会的宗教与宗教教育

（1）史前社会的宗教

与家庭一样，宗教也是人类社会早期的重要制度。宗教是一种依赖于外在力量的意识以及某种形式的表现。这种外在的力量是一种精神或心理力量。

（2）史前社会的宗教教育

史前的宗教教育的产生是史前宗教崇拜的一个重要结果。

4. 史前社会的禁忌体系

（1）“禁忌”的内涵

它有两个方面的含义：

一方面是崇高的、神圣的。

另一方面是神秘的和危险的。一些学者对禁忌的出现有很高的评价，他们认为它是“较高的文化生活之最初而不可缺少的萌芽……是道德和宗教思想的先天原则”，是人类社会契约约束和义务的胚胎。

（2）史前社会的禁忌体系

- ①关于动植物的禁忌
- ②关于人的禁忌
- ③关于对一些事物或现象的禁忌

【核心笔记】史前社会的教育

1. 模仿学习在史前教育中的作用

在史前社会的教育中，模仿学习具有重要作用。模仿不仅是史前社会教育的一种方法，而且是人类社会早期阶段教育的基本特征。史前人类只有通过模仿才能得到更好的生存条件，只有服从社会上层的指示和教导才能更好地生存，因此这就决定了模仿在史前社会和教育中所占的重要地位，也决定了史前社会的教育是一种适应眼前生活和服从传统习俗的教育。从这个意义上说，史前社会的教育是一种缺少创新的保守教育。

2. 史前教育的内容和方法

（1）史前教育的内容

- ①劳动生产经验的传递。

- ②学习社会生活中的行为规范、禁忌和部落的光荣业绩和传统。
- ③宗教教育和音乐、舞蹈教育。
- ④军事教育
- (2) 史前教育的方法
- ①在观察和实践中学习
- ②在传习和教导中学习
- ③奖励或惩戒
- ④成年礼

【核心笔记】史前社会的“成年礼”

“成年礼”(rites of passage), 或称“青年礼”“成丁礼”“入社仪式”等, 是人类社会早期年轻一辈进入成人社会的一种仪式, 也是史前社会发展到较高阶段时出现的一种成熟的教育形式。

1. 史前社会的“成年礼”

“成年礼”具有以下几个方面的特征。

(1) 少年领受成年礼的年龄极不一致。有的部落要求 11~13 岁的男女少年一律接受成年礼; 有的部落成年礼的进行则为 9~16 岁的少年。

(2) 成年礼不是一种短暂的仪式, 而是一个漫长的过程。如印第安人部落的成年礼要求受礼者斋戒 300, 而安达曼群岛史前居民的成年礼要长达 1~5 年, 女孩的成年礼则更长。

(3) 接受成年礼的少年要经过各种严格残酷的锻炼和考验, 如毒打、火熏等。

(4) 许多部落还用各种恐怖、服药等方法, 如使接受成年礼的少年从一种昏迷状态转入复苏的状态, 以完成所谓的从一个阶段向另一个阶段的过渡。

(5) 在接受成年礼的这段时间内, 少年还需要斋戒和遵守各种禁忌, 并接受各种行为规范的教育和训练。

(6) 割礼。澳大利亚和赤道非洲等地的史前居民在成年礼期间都要对男少年进行割礼, 即割去阴茎的包皮。

(7) 成年礼一般都伴随有各种宗教仪式。

总而言之, 在人类社会的早期, 史前人类已经有了对于一个人从一个年龄群体进入另一个年龄群体的基本要求和必需的仪式, 这种仪式不仅是时间上的考验, 也具有一定规范的学习和掌握。这是一个民族或部落新陈代谢、世代延续必须要进行的。

2. “成年礼”与学校的萌芽

“成年礼”仪式的举行在史前部落中首先是作为一种标志出现的。它标志着一个人青春期的结束, 也表明着一个人作为成年人责任的开始。

(1) 成年礼的制度性要素

- ①“成年礼”活动的举行对教育对象有一定的条件要求
- ②“成年礼”活动的举行需要一定的有隔离作用的特殊场所
- ③成年礼”活动需要开展特殊的学习和教育
- ④“成年礼”活动的举行已经出现了一些专门负责对青少年进行教育和管理的教育者

(2) 公共教育机构——“青年之家”

“青年之家”的出现和演变与学校的产生有着很大的关联。但是从对史前人类后期教育发展变化的分析来看, “青年之家”只是对需要进入成人社会的青少年进行进一步教育的机构的一种称谓而已, 在不同的民族和部落也许有不同的称谓, 比如“隐蔽所”或“小屋”等。但是有一点是值得肯定的, 那就是在史前社会的后期, 教育出现可一定的分化, 专门对青少年进行教育的机构开始出现是无可争论的事实。

第2章 学校的肇端

考研提纲及考试要求

考点：文明的孕育
考点：文明古国的文化
考点：学校的产生
考点：学校类型和教学内容
考点：教学方法
考点：希伯来的宗教教育

考研核心笔记

【核心笔记】文明的进程与学校的兴起

1. 文明的孕育

人类在经历了漫长的史前社会后逐步脱离了蒙昧和野蛮而走向文明。文明的发展与诸多因素相关，地理和气候是重要的因素

- (1) 河流与文明
- (2) 尼罗河与埃及文明
- (3) 两河流域与美索不达米亚文明
- (4) 印度河与古印度文明

信仰与文明：

希伯来人本来是两河流域的一个小部落，长期过着游牧生活，后来在“神灵”的启示下，部落的族长亚伯拉罕率众北上，渡过幼发拉底河，向西进入迦南，“希伯来人”即为“渡河而来的人”之意。受气候和地理条件、信仰等因素的影响，希伯来人长期辗转迁徙，既受到美索不达米亚文明和古埃及文明的直接影响，后来又与希腊、罗马文明接触，从而形成了独特的希伯来文明。

2. 文明古国的文化

- (1) 古埃及文化

主要是由非洲北部的土著在迁至尼罗河流域后便成为了古埃及的居民，他们创造了铜石并用的文化。

- ①古埃及文字和文学
- ②古埃及宗教
- ③古埃及文明的其他方面

- (2) 西亚古国文化

- ①西亚古国文字和文学
- ②西亚古国的法典
- ③西亚古国的宗教
- ④西亚古国文明的其他方面

- (3) 古印度文化

- ①古印度文字和文学
- ②古印度宗教
- ③古印度文明的其他方面

3. 学校的产生

学校的产生标志着教育作为一项独立的社会活动进入了新的发展阶段。

- (1) 最早的学校

[教育心理学部分] 考研辅导讲义

第 1 章 绪论

考研提纲及考试要求

考点：教育心理学的学科性质

考点：教育心理学的学科特点与体系

考点：教育心理学的任务和价值

考点：教育心理学研究的思想方法

考点：教育心理学研究的基本原则

考点：教育心理学的实证研究方法

考点：教育心理学研究的科学化

【核心笔记】教育心理学的对象和任务

1. 教育心理学的学科性质是什么

(1) 什么是教育心理学

①国外较流行的观点主要有：

a. 教育心理学是研究教育过程中的行为的学科，如 1971 年美国出版的《教育百科全书》；

b. 教育心理学是研究教与学的心理学问题的学科，如 1976 年美国林格伦 (H. G. Lindgren) 的《课堂教育心理学》；

c. 教育心理学是研究教育教学的心理规律的学科，如 1988 年苏联加梅佐 (M. B. Tameso) 等主编的《年龄和教育心理学》；

d. 教育心理学是对教与学的技能 (广义的——笔者注) 的理解和发展，如 2002 年美国当代著名教育心理学家斯滕伯格等 (R. J. Sternberg & W. M. Williams) 的《教育心理学》。

②国内有代表性的观点主要有：

a. 教育心理学是研究整个教育过程中的各种心理现象变化和发展规律的学科。

b. 教育心理学是研究学校情境中教与学的基本心理规律的学科。

c. 教育心理学是促成实现教育目的的学科。

d. 教育心理学是研究学校教与学情境中人的各种心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律的学科。

(2) 教育心理学的研究对象

①研究教育心理学的科学学问题，构建学科基础和学科体系；

②研究主体心理发展的一般机制和规律，揭示教与学情境中主体心理活动的机制和规律；

③研究在教与学情境中促进主体心理发展变化的有效途径和策略；

④研究制约和影响主体顺利实现教与学的目标及主体发展的条件和因素。

2. 教育心理学的学科特点与体系

(1) 教育心理学的学科特点

学科特点是一门学科区别于其他学科的标志，没有自身特点的学科很难立于学科之林。教育心理学的学科特点可以从不同侧面加以分析。从学科范畴看，教育心理学既是心理学的一个分支学科，具有心理科学的特点和规范，又是教育与心理结合的交叉学科，具有教育科学的某些特点。

(2) 教育心理学的学科体系

①教育心理学的理论体系

- a. 教育心理学的基础理论。
- b. 教育心理学的学科理论
- c. 教育心理学的相关理论
- ②教育心理学的方法论体系
- a. 哲学基础。
- b. 科学背景
- c. 方法论原则和实证研究方法。

③教育心理学的内容体系

教育心理学已走过了百年，教育心理学家一直都致力于学科内容体系的构建，但由于其研究对象的复杂性以及研究手段和方法的限制，目前教育心理学的内容体系还没有建立起统一的范式。

3. 教育心理学的任务和价值

（1）教育心理学的任务

- ①教育心理学的理论探索任务
- ②教育心理学的实践指导任务

（2）学习和研究教育心理学的价值

- ①提高教育工作者的理论素养，形成正确的教育观念
- ②完善教育工作者的知识结构，加速教师的专业化发展

【核心笔记】教育心理学的研究方法

1. 教育心理学研究的思想方法有哪些

教育心理学研究的思想方法可能因人而异，但科学的教育心理学研究都应遵循辩证观、人性观和系统观。

（1）辩证观

辩证观主张用发展的眼光多角度、多层次地看待事物，反对经验论和机械论，提倡一切从实际出发，提倡实事求是的、多元辩证的、科学的认识路线。

（2）人性观

教育心理学从诞生之日起就非常重视对人性的探讨，桑代克（E. L. Thorndike, 1874—1949）把教育心理学界定为研究人性之科学。

（3）系统观

- ①把握主体心理的整体性。
- ②增强主体心理的自组织适应性。

2. 教育心理学研究包含哪些基本原则

- （1）客观性原则
- （2）教育性原则
- （3）理论联系实际原则

3. 教育心理学的实证研究方法

（1）描述性研究方法

- ①观察法
- ②调查法
- ③个案研究

（2）实验性研究方法

- ①实验室实验法
- ②自然实验法

- a. 单组实验。
- b. 等组实验
- c. 循环组实验。

4. 教育心理学研究的科学化

(1) 教育心理学研究程序的规范化

- ①理论探讨。
- ②课题选择
- ③文献资料的收集与查阅。
- ④提出研究假设；
- ⑤研究计划的制订。
- ⑥研究方法和对象的选择。
- ⑦研究的具体实施。
- ⑧研究结果的整理与分析
- ⑨研究结果的检验
- ⑩撰写研究报告。

(2) 判断教育心理学研究的有效性

- ①研究中被试的分组是否做到随机同质。
- ②无关变量是否得到有效的鉴别与控制。
- ③研究过程是否做到合理的控制。
- ④研究结果的数据分析处理是否做到客观可靠。
- ⑤研究的过程和结果是否具有可代表性和重复性。

【核心笔记】教育心理学的历史回顾与发展展望

1. 教育心理学的诞生

(1) 教育心理学诞生的背景

- ①社会背景
 - a. 西方工业革命对教育的需要与期待。
 - b. 城市化进程与教育的发展
 - c. 移民带来的教育问题。
- ②哲学背景
 - a. 经验主义哲学对教育心理学产生的影响。
 - b. 理性主义对教育心理学产生的影响。
 - c. 实证主义对教育心理学产生的影响
 - d. 实用主义对教育心理学产生的影响
- ③心理学背景
 - a. 教育心理化运动。
 - b. 心理测量运动
 - c. 儿童研究运动。
 - d. 冯特的科学心理学
 - e. 艾宾浩斯(H. Ebbinghaus, 1850—1909)的记忆研究。
 - f. 动物心理研究。
- ④科学理论背景——进化论

达尔文进化论的基本假设是有机体的适应行为是在动物进化过程中由于自然选择作用而形成的，而且自然选择的一切东西都对维持有机体的各方面具有积极意义。

(2) 教育心理学诞生的标志

①教育心理学的催产士

a. 詹姆斯的教育心理学观点。

詹姆斯是一位实用主义哲学家和实用主义心理学家。他对教育心理学的主要贡献一方面是实用主义哲学，另一方面是 1899 年出版的《给教师的谈话》一书。

b. 杜威的教育心理学观点。

杜威是美国著名的实用主义哲学家。杜威的主要影响在教育理论方面，其中包含丰富的教育心理学内容。

②教育心理学的创立

桑代克是一个伟大的学习理论家、教育心理学家，最早提出教育心理学。他撰写的《教育心理学》于 1903 年出版，这标志着教育心理学的诞生。

2. 教育心理学的发展

(1) 教育心理学发展的阶段

①创立阶段（20 世纪 20 年代以前）

创立阶段是教育心理学的第一个繁荣阶段。这一阶段的教育心理学研究主要受桑代克教育心理学学科体系和科学实证方法论的影响，在教学心理、道德教育心理、学科心理和阅读心理等方面取得了丰富的研究成果。

②迷茫阶段（20 世纪 20—50 年代）

教育心理学自创立出现第一次繁荣之后，由于盲目从其他邻近心理学科中吸取研究成果来扩充、丰富自己的研究内容，

③选择阶段（20 世纪 60—90 年代）

选择阶段主要有两项任务。一是对各派理论内核的选择和研究领域的选择。二是学科体系的重构。

④整合阶段（20 世纪 90 年代以后）

整合是现代教育心理学的发展趋势。

教育心理学通过“选择”，学科性质和体系渐趋明朗，但由于教育心理学研究对象本身的复杂性以及研究手段和方法的限制，教育心理学很难在短期内建立统一的学科体系。

(2) 教育心理学发展中存在的主要问题，

①对研究对象的认识各有千秋

- a. 心理教育学化观点。
- b. 以儿童发展研究为中心的观点。
- c. 以学习研究为中心的观点。
- d. 以教学研究为中心的观点。
- e. 综合化的观点

②对研究内容的把握缺乏系统性和稳定性

③对教育心理学的学科性质定位比较模糊

④研究方法的独特性和科学性亟待提高

⑤对教与学实践的直接指导作用亟待加强

3. 教育心理学发展的基本趋势

(1) 在研究取向上，从行为范式、认知范式向情境范式转变

(2) 在研究内容上，强调教与学并重、认知与非认知并举、传统领域与新领域互补

①教学心理与学习心理并重

- a. 教与学的心理动力的深入研究。
- b. 教与学的策略的研究。
- c. 专家系统及专家型教师研究。
- d. 阅读理解和写作教学研究。

[教育学部分] 考研辅导讲义

第 1 章 教育的概念

考研提纲及考试要求

考点：教育是一种人类自身再生产的现象

考点：教育一词的由来（词源）

考点：教育质的特点

考点：教育活动与其他活动的区分

考点：教育概念的界定

考点：古代教育

考研核心笔记

【核心笔记】教育的概述

“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”

1. 教育是一种人类自身再生产的现象

（1）教育是人类生活延续与更新的需要

教育是培养的一种社会活动，是新生一代的成长和社会生活的延续与发展所不可缺少的活动。因此，教育是人类社会的永恒范畴，与人类社会共始终。（永恒性、社会性、历史性）

动物界也有教育现象的存在吗？

（2）教育是人类社会特有的一种现象（活动）

教育是人类社会特有的一种现象（活动），在其他动物界是没有的。

所有有意识、有目的的活动都是教育活动吗？

（3）教育是一种有目的、有意识地培养人的社会活动

2. 教育一词的由来（词源）

东汉许慎《说文解字》中的解释：“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。

汉语中的“教”和最早出现在甲骨文中“”一般理解为成人一手执杖迫使儿童学习之意，学习的内容在早期主要是“占卜”，后来主要是“孝”和“善”。

古代典籍中的“教”

（1）教育：“谨庠（xiáng）序之教，申之以孝悌（tì）之义。”

（2）教导：“教以顺于接物，推贤进士为务。”

（3）告诉：“于是老少相教语，莫违侯令。”

（4）教练：“以不教民战，是谓弃之。”

（5）政教：“前世不同教，何古之法？”

（6）通“效”：“尧教于隶属而民不听，至于南面而王天下，令则行，禁则止。”

古代典籍中的“育”

①生育。《易·渐》：“妇孕不育，失其道也。”

②抚养。《诗·小雅·蓼莪》：“拊我畜我，长我育我。”

③培养；教育。汉匡衡《谏高祖孝文孝武庙文》：“思育休烈，以章祖宗之盛功。”

④生长；成长。《礼记·中庸》：“致中和天地位焉，万物育焉。”

中国最早将“教”、“育”二字用在一起的是孟子，在《孟子·尽心篇上》中，他说到：“得天下英