职官学校是普通文化课程及专门职业教育；
文士学校教授书写、计算、律令的知识；
教学方法：
灌输；体罚。

4. 古代印度的教育

（1）种姓制度
①婆罗门
②刹帝利
③吠舍
④首陀罗
（2）婆罗门时期的教育
婆罗门教是印度的早期宗教，认为梵天是世界万物的创造者，是宇宙的最高主宰。婆罗门教赞成种姓制度，创立了善恶因果论和人生轮回说。
以家庭教育为主。公元前 8 世纪以后，婆罗门教出现了一种办在家庭中的学校，被称为“古儒学校”。学习内容是《吠陀》经，教师主要采取体罚管理学生。
婆罗门教育重视维持种姓间的等级和进行宗教意识的教育。
（3）佛教教育
佛教与婆罗门的关系：佛教植根于婆罗门的宗教。
佛教与婆罗门的区别：婆罗门教赞成种姓制度；佛教反对种姓制度，主张各种性平等。
佛教教育的主要场所是寺院，学习内容主要为佛教经典。佛教的寺院除了进行教学外，还进行一定的学术研究。

5. 古代希伯来的教育

第一时期的教育：以家庭教育为主。
第二时期的教育：发展学校教育。
古代东方文明古国教育的特点。
东方产生了最早的科学知识、文字及学校教育。
各国的教育及不同时期的教育各有其特征。
教育内容较丰富。
教育机构种类繁多。
虽不乏创新，但教学方法简单。
知识是统治阶级的工具，教师地位较高。
文明及文化教育甚为古老。

第 2 章　古希腊的教育

考研提纲及考试要求

考点：荷马时代的教育
考点：古风时代的教育
考点：古典时代的教育
考点：希腊化时期的教育

考研核心笔记

【核心笔记】作风修养

古希腊教育发展概述
希腊文化和教育的发展过程划分为四个阶段：
（1）荷马时代；
（2）古风时代；
（3）古典时代；
（4）希腊化时代。

1. 荷马时代的教育

荷马时代尚未出现学校，教育在实际生活过程中进行。教育内容以军事和与军事直接有关的知识、技能为主，也注重演说能力培养和道德教育。荷马时代是一种非制度化的教育。

2. 古风时代的教育

（1）斯巴达教育
教育背景
斯巴达国家的居民分为三个等级：
斯巴达人为第一等级
第二等级是皮里阿西人
第三个等级是希洛人
教育阶段
儿童在 7 岁以前在家中接受母亲的教育。
7 岁至 18 岁，儿童进入国家的教育机构，开始军营生活。教育内容是“五项竞技”、神话、传说。
18 岁起进入高一级的教育机构——青年军事训练团。
年满 20 岁开始接受实战训练。
到 30 岁时，正式获得公民资格。
教育特点：
教育由国家控制
斯巴达人非常重视女子教育
（2）雅典教育
教育阶段：
7 岁前，儿童在家中由父母养育。
7 岁以后，女孩在家中由母亲负责教育。男孩进入文法学校、弦琴学校学习。

到十三岁左右，一方面继续在弦琴学校和文法学校学习，另一方面则进入体操学校。

从 18~20 岁，进入青年军事训练团，接受军事教育。

到 20 岁，被授予公民称号。

特点：盛行私人办学，国家只负责 16-20 岁青年的教育。

（3）毕达哥拉斯的教育思想

毕达哥拉斯及其学派的理论的基本核心是，高度重视数学，把数学当做万物的本源，并主张灵魂不死，灵魂轮回。

3. 古典时代的教育

（1）智者身份的变化

荷马时代：精神方面的能力和技巧及拥有这些能力和技巧的人

前 5 世纪后期：专指以收费授徒为职业的巡回教师

（2）智者派的思想特征

相对主义；个人主义；感觉主义；怀疑主义。

（3）智者的教育贡献

①智者们推动了文化的传播和扩大了教育对象的范围，因而促进了社会的流动。

②确立了前三艺（文法、修辞学和辩证法）。

③把系统的道德知识和政治知识作为主要的教育内容。

④促进职业教师的出现，教育内容和方法逐渐规范化。

4. 希腊化时期的教育

希腊化时期，教育的变化主要表现在：

（1）雅典的学校教育制度，广泛地传播到小亚细亚、美索不达米亚、波斯、埃及等地区，并起到积极的推动作用。

（2）文化和教育中心的转移。

（3）希腊的初级学校发生蜕变。

（4）中等教育面临衰微的境地。

（5）高等教育真正得到明显的发展。