

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面.....	1
目录.....	3
2026 年华东师范大学 808 中外通史考研核心笔记	5
《历史教学论》考研核心笔记	5
第 1 章 中学历史课程	5
考研提纲及考试要求	5
考研核心笔记.....	5
第 2 章 中学历史课程标准与教材	14
考研提纲及考试要求	14
考研核心笔记.....	14
第 3 章 中学历史教学理论	24
考研提纲及考试要求	24
考研核心笔记.....	24
第 4 章 中学历史教学方法	32
考研提纲及考试要求	32
考研核心笔记.....	32
第 5 章 中学历史教学技能	48
考研提纲及考试要求	48
考研核心笔记.....	48
第 6 章 中学历史课堂上的多媒体与网络教学	61
考研提纲及考试要求	61
考研核心笔记.....	61
第 7 章 中学历史学习	71
考研提纲及考试要求	71
考研核心笔记.....	71
第 8 章 历史教学的评价	81
考研提纲及考试要求	81
考研核心笔记.....	81
第 10 章 历史专业教育实习	96
考研提纲及考试要求	96
考研核心笔记.....	96
第 11 章 中学历史教师的学习与研究	105
考研提纲及考试要求	105
考研核心笔记.....	105
2026 年华东师范大学 808 中外通史考研复习提纲	114
《历史教学论》考研复习提纲	114

2026 年华东师范大学 808 中外通史考研核心题库	118
《历史教学论》考研核心题库之名词解释精编	118
《历史教学论》考研核心题库之简答题精编	126
2026 年华东师范大学 808 中外通史考研题库[仿真+强化+冲刺]	145
华东师范大学 808 中外通史之历史教学论考研仿真五套模拟题	145
2026 年历史教学论五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	145
2026 年历史教学论五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	147
2026 年历史教学论五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	149
2026 年历史教学论五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	151
2026 年历史教学论五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	153
华东师范大学 808 中外通史之历史教学论考研五套强化模拟题	155
2026 年历史教学论五套强化模拟题及详细答案解析（一）	155
2026 年历史教学论五套强化模拟题及详细答案解析（二）	157
2026 年历史教学论五套强化模拟题及详细答案解析（三）	159
2026 年历史教学论五套强化模拟题及详细答案解析（四）	161
2026 年历史教学论五套强化模拟题及详细答案解析（五）	163
华东师范大学 808 中外通史之历史教学论考研五套冲刺模拟题	165
2026 年历史教学论五套冲刺模拟题及详细答案解析（一）	165
2026 年历史教学论五套冲刺模拟题及详细答案解析（二）	167
2026 年历史教学论五套冲刺模拟题及详细答案解析（三）	169
2026 年历史教学论五套冲刺模拟题及详细答案解析（四）	171
2026 年历史教学论五套冲刺模拟题及详细答案解析（五）	174

2026 年华东师范大学 808 中外通史考研核心笔记

《历史教学论》考研核心笔记

第 1 章 中学历史课程

考研提纲及考试要求

考点：“课程”含义溯源
考点：当代“课程”涵义的新发展
考点：中国古代的历史课程
考点：中国近代的历史课程
考点：新中国建立后历史课程的发展

考研核心笔记

【核心笔记】课程的基本概念

1. “课程”含义溯源

在教育领域内，“课程”一词是涵义最为复杂、歧义最多的概念之一。在新中国半个多世纪的教育历程中，受计划经济和前苏联教育体制和理论的影响，教师的任务就是搞好教学，因此，“课程”一直是包含在“教学”范畴之内的一个概念，甚至缩小到与“教材”或和“课本”涵义相同的地步。

据考证，汉语中的“课程”一词，早在唐代就已经出现了。最先使用这一词汇的是隋唐时代的学者孔颖达。

在西方，“课程”最早是由英国著名哲学家、教育家斯宾塞在 1859 年首先提出来的，意指“教学内容的系统组织”。

2. 当代“课程”涵义的新发展

20 世纪，在现代科学技术和生产的飞速发展的影响下，教育改革日益引起越来越多的国家的重视。在世界性的课程改革大潮中，“课程”研究日渐深入，其内涵包容了教学的各个层面，其理论也成为“学科教学论”的基础理论之一。在关于“课程”研究的著作中，教育家根据自己的认识，从不同侧面论述着课程的涵义，概括起来，大体有三种不同的见解：

（1）课程就是学科内容。美国著名教育哲学家费尼克斯说：“一切的课程内容应当从学术（学问）中引申出来。或者换言之，唯有学术（学问）中所包含的知识才是课程的适当内容。”在《中国大百科全书·教育》中，虽然也说课程或指“学生在教师指导下各种活动的总和”，但基本观点仍是“课程是指所有学科（教学科目）的总和”，“狭义的课程则是指一门学科或一种活动”。

（2）课程是教学的目标或计划。这种观点认为，课程就是教学预期的结果或预先的计划。在这些学者看来，课程就是“一系列有组织的、有意识的学习结果”。

（3）课程就是学习者的经验和体验。这种观点认为，所谓课程，就是学生在教师指导下所获得的经验和体验，以及学生自发获得的经验或体验。其代表人物是美国著名的教育家杜威。

20 世纪 70 年代以后，随着现代课程改革的深入，课程的内涵发生了重要变化，其主要趋势有：

（1）从过分强调学科内容到强调学习者的经验和体验。当教育者只强调学科内容的重要性的时候，课程内容就等同于学科内容，这样，在课程的理念里，就排斥了儿童的直接经验，使课程越来越成为社会对儿童施加控制的工具。

（2）从强调目标计划到重视学习过程本身的价值。以往的教育理论者，特别强调在教学过程之前和教学情景之外设定的目标、计划和预期结果，从而在课程中排斥了教育教学过程本身的非预期性因素，从

而也就忽视了人在教育教学过程中的主观创造性。

(3) 从单一强调教材重要性到重视教师、学生、教材、环境诸因素的整合。片面强调学科内容和目标计划,就必然导致把教材等同于课程、教材控制课程等现象的出现。在我国教育界,特别是中小学教师中,一说“课程改革”,就认为只是“换教材”的观念具有极大的普遍性。而现代课程观念强调学生本身的经验,强调教学过程本身的价值,就必然引导人们将关注的焦点由原来的唯“教材”马首是瞻,转向关注教学过程中诸要素的交互作用和动态的情景。

(4) 从只强调显性课程到显性课程与隐性课程并重。在课程理念中,显性课程是指学校教育中有计划、有组织地实施的课程,这类课程是依据国家教育计划和课程标准编制的“正式课程”,在学校教育中占有不可动摇的地位。“隐性课程”是指学生在学习环境(包括物质环境、社会环境、文化体系)中学习到的非预期性或非计划性知识、价值观念、规范和态度。

(5) 注意“实际课程”与“空无课程”并重。“空无课程”的概念是由美国著名美学教育家、课程论专家艾斯纳首先提出的概念。他将学校和社会在课程变革中有意或无意排除在学校课程之外的课程称之为“空无课程”,这些课程有的是学校或社会出于某种需要而有意排除的,有的则是人们由于受习惯势力的影响未意识到其价值而导致的。

(6) 注重校内课程与校外课程的整合。随着信息社会的到来,学校、家庭、社会越来越趋向于融合和一体化。当人们将教师、学生、教材、环境进行整合的时候,这里的环境已不只是学校环境,还包括富有教育意义的校外社会环境和自然环境。

【核心笔记】我国历史课程的沿革和发展

1. 中国古代的历史课程

我国是人类文明的发祥地之一。有了人,就有了人类历史,也就有了“历史”教育。从口传历史教育到传统历史教育、再到西学东渐以后的新式历史教育、马克思主义史学观指导下的历史教育,中国的历史课程走过了一条漫长而曲折的发展道路。在新一轮课程改革的大潮中,历史课程从课程理念、课程目标、课程结构、课程实施、课程评价等方面都发生着巨大变化,正在经历着巨大的变革。

教育活动是伴随着人类的出现而产生的。人类要生存,就必须不断地总结生活以及生产经验,并且世代相传和发展。原始社会的教育,没有固定的形式,也没有专门的教育者,其主要形态就是由部落的酋长、长者或者军事领袖将生产、生活的知识与技能以及社会经验传授给下一代。这其中的社会生活经验,就包含着具有历史教育意义的神话传说。

随着阶级的产生、文字的出现,专门的学校教育出现了。从夏、商时期,我国便有了专门的教育场所“庠”、“序”。在甲骨文中已有了“大学”一词和何日上学才吉利的卜辞。那时的史官就是历史教师,担负着教子弟的任务,历史上称这种教育方式为“学在官府”、“以吏为师”。在这种教育形式下,历史应是学校教育的重要内容。

春秋时,各诸侯国都设有史官,并出现了各国的编年史书,其中最著名的便是鲁国的史书《春秋》,记事凡 242 年。《春秋》记事中已经包含了人物、地点、时间和事件四大史学要素,对事实的褒贬还体现了记载者一定的历史意识和目的。

孔子是我国乃至世界史上著名的教育家,也是我国历史上最早的历史教材编定者。他删定六经(《诗》、《书》、《礼》、《易》、《乐》、《春秋》),编写《春秋》为教材,其中的《尚书》、《春秋》都是讲述历史的。这时,历史教育已经初具规模了。

战国以后,历史进入封建社会,统治者为了自己的江山永固,对教育、特别是历史教育,提出了更高的要求。秦汉时代,在朝廷设有专门“掌通古今”的“博士”。汉武帝时,董仲舒提出“罢黜百家,独尊儒术”的主张,将《诗》、《书》、《礼》、《易》、《春秋》尊为五经,设五经博士。那时,有“六经皆史”之说,习经也就是读史,这也成为我国古代历史教育的一个重要特征。这种经史不分现象,一方面使历史成为经学的附庸,另一方面,也使得史学和历史教育得到长足发展。

魏晋南北朝时期,社会动荡、民族融合,西汉以来的儒学正统受到冲击,史学及历史教育得到发展,在目录学上,出现了经、史、子、集四大门类。南朝的宋文帝在京师设立玄、儒、文、史四个专科学校,