

考研新版
全国881所研招院校

硕士研究生入学招生考试 考研专业课精品资料

2026 年台州学院

《871 教育研究方法》考研精品资料

附赠：重点名校真题汇编

策划：考研辅导资料编写组

真题汇编 明确考点
考研笔记 梳理重点
核心题库 强化训练
模拟试题 查漏补缺

高分学长学姐推荐



【初试】2026 年 台州学院 871 教育研究方法考研精品资料

说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清电子版支持打印，考研推荐资料。

一、重点名校真题汇编及考研大纲**1. 附赠重点名校：教育科学研究方法 2015-2021、2023-2024 年考研真题汇编(暂无答案)**

说明：赠送重点名校考研真题汇编，因不同院校真题相似性极高，甚至部分考题完全相同，建议考生备考过程中认真研究其他院校的考研真题。

2. 台州学院 871 教育研究方法考研大纲**①2025 年台州学院 871 教育研究方法考研大纲。**

说明：考研大纲给出了考试范围及考试内容，是考研出题的重要依据，同时也是分清重难点进行针对性复习的推荐资料，本项为免费提供。

二、2026 年台州学院 871 教育研究方法考研资料**3. 《教育研究方法基础》考研相关资料****(1) 《教育研究方法基础》[笔记+提纲]****①2026 年台州学院 871 教育研究方法之《教育研究方法基础》考研复习笔记。**

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段必备资料。

②2026 年台州学院 871 教育研究方法之《教育研究方法基础》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

4. 《教育研究方法》考研相关资料**(1) 《教育研究方法》[笔记+提纲]****①2026 年台州学院 871 教育研究方法之《教育研究方法》考研复习笔记。**

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段必备资料。

②2026 年台州学院 871 教育研究方法之《教育研究方法》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

5. 台州学院 871 教育研究方法考研核心题库(含答案)**①2026 年台州学院 871 教育研究方法之教育研究方法考研核心题库名词解释精编。****②2026 年台州学院 871 教育研究方法之教育研究方法考研核心题库简答题精编。****③2026 年台州学院 871 教育研究方法之教育研究方法考研核心题库论述题精编。**

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习推荐资料。

三、资料全国统一零售价

本套考研资料包含以上部分(不含教材)，全国统一零售价：[¥]

四、2026 年研究生入学考试指定/推荐参考书目(资料不包括教材)**台州学院 871 教育研究方法考研初试参考书**

《教育研究方法基础》，温忠麟主编，高等教育出版社，2017 年，第 3 版

《教育研究方法》，邵光华主编，高等教育出版社，2016 年版

五、本套考研资料适用院系及考试题型

教师教育(体育)学院

名词解释、简答题、论述题、实践题

六、本专业一对一辅导(资料不包含, 需另付费)

提供本专业高分学长一对一辅导及答疑服务, 需另付费, 具体辅导内容计划、课时、辅导方式、收费标准等详情请咨询机构或商家。

七、本专业报录数据分析报告(资料不包含, 需另付费)

提供本专业近年报考录取数据及调剂分析报告, 需另付费, 报录数据包括:

- ①报录数据-本专业招生计划、院校分数线、录取情况分析 & 详细录取名单;
- ②调剂去向-报考本专业未被录取的考生调剂去向院校及详细名单。

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面.....	1
目录.....	5
台州学院 871 教育研究方法考研大纲	8
2025 年台州学院 871 教育研究方法考研大纲.....	8
2026 年台州学院 871 教育研究方法考研核心笔记	10
《教育研究方法基础》考研核心笔记	10
第 1 章 教育研究概述	10
考研提纲及考试要求	10
考研核心笔记.....	10
第 2 章 教育研究选题与设计	18
考研提纲及考试要求	18
考研核心笔记.....	18
第 3 章 文献检索与综述	21
考研提纲及考试要求	21
考研核心笔记.....	21
第 4 章 教育经验总结	26
考研提纲及考试要求	26
考研核心笔记.....	26
第 5 章 教育调查研究	29
考研提纲及考试要求	29
考研核心笔记.....	29
第 6 章 教育个案研究	44
考研提纲及考试要求	44
考研核心笔记.....	44
第 7 章 教育统计与教育测验	53
考研提纲及考试要求	53
考研核心笔记.....	53
第 8 章 教育实验研究	69
考研提纲及考试要求	69
考研核心笔记.....	69
第 9 章 教育叙事研究	80
考研提纲及考试要求	80
考研核心笔记.....	80
第 10 章 教育行动研究	83
考研提纲及考试要求	83
考研核心笔记.....	83

第 11 章 教育研究成果表述	92
考研提纲及考试要求	92
考研核心笔记	92
《教育研究方法》考研核心笔记	97
第 1 章 教育研究概述	97
考研提纲及考试要求	97
考研核心笔记	97
第 2 章 教育研究过程	105
考研提纲及考试要求	105
考研核心笔记	105
第 3 章 教育文献研究	111
考研提纲及考试要求	111
考研核心笔记	111
第 5 章 教育调查研究	120
考研提纲及考试要求	120
考研核心笔记	120
第 5 章 教育实验研究	125
考研提纲及考试要求	125
考研核心笔记	125
第 6 章 课堂观察研究	135
考研提纲及考试要求	135
考研核心笔记	135
第 7 章 课例研究	142
考研提纲及考试要求	142
考研核心笔记	142
第 8 章 教育叙事研究	150
考研提纲及考试要求	150
考研核心笔记	150
第 9 章 个案研究	155
考研提纲及考试要求	155
考研核心笔记	155
第 10 章 教育行动研究	164
考研提纲及考试要求	164
考研核心笔记	164
第 11 章 教育研究成果的表述	180
考研提纲及考试要求	180
考研核心笔记	180
2026 年台州学院 871 教育研究方法考研复习提纲	186
《教育研究方法基础》考研复习提纲	186

《教育研究方法》考研复习提纲	190
2026 年台州学院 871 教育研究方法考研核心题库	194
《教育研究方法》考研核心题库之名词解释精编	194
《教育研究方法》考研核心题库之简答题精编	201
《教育研究方法》考研核心题库之论述题精编	212
附赠重点名校：教育科学研究方法 2015-2021、2023-2024 年考研真题汇编（暂无答案）	223
第一篇、2024 年教育科学研究方法考研真题汇编	223
2024 年广西民族大学 842 教育科学研究方法考研专业课真题	223
第二篇、2023 年教育科学研究方法考研真题汇编	224
2023 年广西民族大学 842 教育科学研究方法考研专业课真题	224
第三篇、2021 年教育科学研究方法考研真题汇编	225
2021 年广西民族大学 842 教育科学研究方法考研专业课真题	225
第四篇、2020 年教育科学研究方法考研真题汇编	226
2020 年广西民族大学 842 教育科学研究方法考研专业课真题	226
第五篇、2019 年教育科学研究方法考研真题汇编	228
2019 年广西民族大学 842 教育科学研究方法考研专业课真题	228
第六篇、2018 年教育科学研究方法考研真题汇编	229
2018 年四川师范大学 821 教育研究方法考研专业课真题	229
2018 年广西民族大学 842 教育科学研究方法考研专业课真题	230
第七篇、2017 年教育科学研究方法考研真题汇编	231
2017 年广西民族大学 842 教育科学研究方法考研专业课真题	231
第八篇、2016 年教育科学研究方法考研真题汇编	232
2016 年广西民族大学 842 教育科学研究方法考研专业课真题	232
第九篇、2015 年教育科学研究方法考研真题汇编	234
2015 年四川师范大学 821 教育研究方法考研专业课真题	234
2015 年广西民族大学 842 教育科学研究方法考研专业课真题	235

台州学院 871 教育研究方法考研大纲

2025 年台州学院 871 教育研究方法考研大纲



台州学院

2025 年全国硕士研究生入学初试自命题科目考试大纲

科目代码：871

考试科目：教育研究方法

一、考察目标

测评考生系统掌握教育研究方法的基础知识和基本技能、运用教育研究基本理论和方法分析与解决教育教学实际问题的能力。

二、考试内容和要求

1. 教育研究的基本理论
2. 教育研究的一般过程
3. 如何进行研究选题与设计
4. 文献检索与述评
5. 问卷设计
6. 访谈提纲编制
7. 观察量表开发
8. 抽样设计
9. 怎样做调查研究
10. 怎样做教育实验研究
11. 怎样做课堂观察研究
12. 怎样做课例研究
13. 怎样开展教育经验总结
14. 怎样做教育叙事研究
15. 怎样做个案研究
16. 怎样开展行动研究

17. 怎样进行教育研究成果表述

三、考试形式和试卷结构

(一) 试卷总分及考试时间

本试卷总分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

(二) 试卷题型结构及分值比例

1. 名词解释 (20%)
2. 简答题 (32%)
3. 论述题 (28%)
4. 实践题 (20%)

2026 年台州学院 871 教育研究方法考研核心笔记

《教育研究方法基础》考研核心笔记

第 1 章 教育研究概述

考研提纲及考试要求

考点：科学研究、教育研究
考点：教育研究与教育实践的联系
考点：小学教育科学研究具体的科研方法
考点：小学教育科学研究的 6 个规则
考点：基础研究、应用研究和开发研究
考点：定性研究与定量研究
考点：描述性研究与干预性研究

考研核心笔记

【核心笔记】教育研究及其特征

1. 科学研究（涵义）

所谓科学研究是指人们运用科学的理论和方法有意识、有目的、有计划地探索自然和社会的客观规律的一种认识或实践活动。科学研究的主要特征在于它的客观性、系统性和创造性。

（1）科学研究的客观性——对象、过程和结果。

①研究对象的客观性。科学研究作为人类的特殊的认识活动，是一种有目的有意识有计划的行为过程。而每一项研究，都源于客观世界有待于解决或发展的问题，有客观现实的需要，研究的对象是客观存在的。例如杭州市天长小学“幼小衔接”的研究课题，就是由于不同层次幼儿园的孩子在小学低年段的不同状况这一客观教育实践需要而提出并加以研究的课题。

②研究过程的客观性。为了使科学研究准确揭示事物的客观规律，就必须在研究过程中克服随意性，确保客观性。这就要求遵循一定的研究规范，如明确的研究目的、科学的研究假设、规范的研究设计、准确的记录分析、可靠的数据处理等。防止胡乱抽取个别的典型例子或凭个人主观倾向取舍材料。例如有位哲人碰巧抓了只丢了一条腿的苍蝇，就断言苍蝇有五条腿。就是以个别例子代替客观现实的一个案例。

③研究结果的客观性。科学研究的结果往往是客观真理，要求各方面都十分准确，例如资料准确、观察准确、调查准确、统计和测量准确、分析论证准确、结论表达准确等等。它具有可检验性和可重复性。一方面，就研究的结果而言，有明确的、预设的可供检查指标，绝对不是主观臆测的产物；另一方面，科学研究本身就是一种对已有规律不断进行检验的活动，它不仅要检验所得的结论能否用于解决面临的实际问题，而且要检验它在解决新问题时能否得到综合运用。

（2）科学研究的系统性——连续性、关联性、有层次。

①科学研究本身的连续性。任何一项科学研究都是在更大研究系统的子系统，都是在前人研究的基础上进行的。即使是填补空白的项目，也要借鉴他人的理论方法与资料，不可能“脑袋一拍，计上心来”。例如韩进之等 1983 年开始研究儿童青少年自我意识的发展这一在我国尚属空白的课题，他们就查阅了我国有关自我意识的研究资料，并借鉴苏联的一些研究成果，才开始起步的。

②科学研究本身的系统性。科学研究是按一系列预订的步骤进行的，有明确的目的、周密的计划、科学的方法、严密的组织和合理的安排。总之，不仅研究的内容是系统的，而且研究的方法和程序也是系统的。

③科学研究结果的系统性。研究得到的关于事物规律的知识体系内部各要素之间应该是互相补充、紧

密联系的。在这一体系外部，它是更大系统的一个子系统。例如对儿童道德品质养成教育的研究，学校教育本身就是一个系统，但它仅是整个社会教育的子系统。学校教育只有与社会教育尤其是社区教育、家庭教育紧密结合，才能形成教育的合力。

（3）科学研究的创造性—内容、思维和方法。

创造性是对原有理论体系、思维方式或研究方法有所突破，这是科学研究最重要的特征。对此，也可从以下三个方面来认识：

①内容的创造性。

一项研究课题，不是去重复别人早已解决了的问题，而是要在继承前人成就的基础上，解决前人没有解决的问题。对于前人已经解决的问题，必须重新赋予新的内容，从新的角度进行研究以获得更进一步的结论，才有意义。换句话说，要做到“人无我有，人有我新”。

②思维的创造性。

科学研究是很艰巨的创造性的脑力劳动。从某种意义上说，一项研究的创造性程度，取决于研究人员的创新思维水准。即能否打破传统观念的束缚，敢于“标新立异”？是否善于抓住研究过程的机遇，“当机立断”？对资料有否高度的鉴别能力和综合运用能力，捕捉“闪光点”？敢否直面失败，勇于“东山再起”？

③方法的创造性。

科学研究本身就是用科学方法去探索发现新的规律，许多重大成果都是因为新的方法（包括新技术）的使用而得到的。因此，科学研究方法的创新与突破显得格外重要。目前比较常用的科研方法若按方法来分类，可分为历史研究、描述研究、相关与比较研究、实验研究、理论研究等等。但是随着科学的发展，一项研究往往是多方面的、综合的，需要同时运用好几种方法。

2. 教育研究（涵义）

教育研究是以教育科学理论为基础，以发现或发展教育科学知识体系为导向，以教育领域中发生的现象为对象，以探索教育规律为目的的创造性认识活动。简言之，就是用教育理论去研究教育现象，探索新的未知的规律，以解决新问题、新情况。它既具有科学研究的基本特征，即客观性、系统性和创造性，又具有其特殊性的“个性”特征，即以下三个方面：伦理性、复杂性、全员性。

（1）伦理性

伦理性是指一切教育科学研究必须符合教育的根本方向，具有教育意义，有利于被研究者的良性发展。

教育研究的基本特点是由教育对象——人的发展所决定的，教育研究的目的是为了完善教育、更好地促进人的发展。因此，研究具有伦理性的特点。

它要求：首先，研究的目的是为了完善对儿童的教育，不容许“证伪”。例如，在设计教学计划时，明知不开音乐课要影响学生全面素质的培养，但为了证明这一点，在实验班就是二开设音乐课。其次，研究要符合儿童身心发展规律，不搞拔苗助长、超越规律的活动。第三，所开展的活动必须具有教育意义，不能为了达到收集数据的目的故意设置情景去让小学生犯错误，寻找所谓的因果关系。例如：明知儿童到游戏机房活动要影响学习，却故意把实验班（或对照班）的学生驱赶到游戏机房活动。不允许进行损害学生身心健康的研究，如剥夺母爱、剥夺正常的生存环境等；不允许通过“失败”换得教训。

（2）复杂性

教育研究涉及的因素非常复杂。首先，对人的教育所涉及的因素多、周期长，把握的难度大，教育效果往往具有滞后性特点。其次，教育研究是阶段性与连续性的统一。从课题的选定到成果的形成，往往是一环扣一环进行。例如小学数学教学改革这一选题，就可以分为小学数学教学目标与内容体系的改革，教材的改革、教学方法的改革、学生学习评价体系的改革等阶段，一环接一环地连续进行。第三，科学研究必须充分发挥每一位研究人员的积极性和创造性。缺乏研究人员个体的深入研究，任何一项研究都会流于形式。

但小学教育科学研究的成果却更是个体研究和群体研究相结合的产物。研究对象的社会性，研究因素的整体性，研究手段的现代性等等，都需要多方面人员的结合，以群体的优势分工协作，共同完成研究任务。如小学语文教学的整体改革，不仅涉及到本校的有关领导、班主任、教学人员与学生，也涉及到教育

统计测量, 计算机软件开发、电教手段等人员, 而且涉及到社会教育、家庭教育的有关领域。

最后, 教育研究难以对研究对象进行精确的控制和操作, 难以对于干扰因素进行严密的控制, 往往会出现各种误差。例如研究不同的家庭教养方式对儿童的影响, 就很难归类出一类对儿童进行“放任型”教育的家长。

(3) 全员性

由于教育研究主要服务教育教学实践活动, 而人活动是需要全员参与的活动, 因此, 无论是从育人的全面性, 还是从教师提高教育质量和自身素质方面, 都要求所有教师参与到教育研究的行列中来。

3. 教育研究与教育实践的联系

(1) 教育研究起源于教育实践

教育研究是从教育实践中分化出来的。在教育发展的初期, 还没有专门的教育研究, 人们是在教育实践中增进对教育问题的认识的。随着教育事业的发展, 单纯地在教育实践中认识教育问题已经满足不了教育事业发展的需要, 教育研究便从教育实践中分化出来, 形成了专门的研究机构, 有了专职的研究人员和特定的研究对象, 产生了研究方法等。同时教育实践工作者也兼负教育研究的任务。

(2) 教育研究服务于教育实践

教育研究是适应教育实践的需要而产生的, 其根本任务就是为教育实践服务。如果不是为教育实践服务, 它就失去了存在的价值。它为教育实践提供认识成果, 指导教育实践来实现服务目的。其一般形式是: 教育研究--认识成果--教育实践

(3) 教育实践是推动教育研究的动力

教育实践是教育研究的动力源泉。教育研究的内部矛盾也是其发展的动力。这种动力的激发, 主要由两种途径: 一是教育理论本身逻辑运动的激发, 即为追求理论体系的完善而进行研究; 二是外部需求的激发, 即教育实践发展需要对它的推动。二者性比, 后者是其发展的动力源泉。

(4) 教育实践是检验教育研究成果的标准

实践是检验真理的唯一标准。教育研究所取得的成果, 也需要通过教育实践来检验。只有通过实践检验的研究成果, 才是真理性的认识。没有经过教育实验检验的成果, 不论在体系上多么完善, 在逻辑上多么严密, 也不能定论为教育科学真理。

综上所述, 教育研究与教育实践的联系可以用下图来示意。



【核心笔记】教育研究的意义

1. 有利于转变教育思想, 确立新的教育理念 (对社会而言)

思想是行动的先导。有了正确的教育思想, 才可能产生正确的教育行为。中小学教育是面向少数学生, 还是面向全体学生? 是让学生片面发展, 还是主动地、生动活泼地发展? 这一些列问题需要广大中小学校长和教师做出正确的回答, 在教育实践中做出正确的选择。

端正教育思想, 转变教育观念, 一个重要方面就是必须开展教育研究。许多学校正是通过开展教育研究, 确立了现代的办学理念和教育思想。结合工作实际开展教育教学研究, 才可能更好地认识和把握中小学教育的规律和特点, 纠正违背教育规律的做法。探索素质教育的有效途径、方法和措施, 从而增强贯彻全面发展教育方针的自觉性、预见性和实践性, 避免盲目性、随意性。

2. 有助于解决教育实践中的问题, 提高科学育人、科学管理的水平 (对教育管理者而言)

广大教育工作者在教育教学实践中，必然会遇到各种各样的矛盾和问题，通过教育研究，促进人们自觉地钻研教育理论，并运用理论去了解、分析、研究各种教育现象和问题，逐步探索、揭示和掌握教育规律。通过解决各种教育矛盾和问题，促进和提高教育效益和教育质量。许多有经验的教师，在教育工作中积累了丰富的教育教学经验，但由于没有开展教育研究未能进行科学的总结和提炼，没有把局部的经验上升到理论的高度。这样也就没有普遍的指导意义。

现代学校的管理，已由单纯靠指令性的行政管理和经验管理逐步走向以教育科学和管理科学为理论指导的现代管理。因此，要进行科学管理，就要开展科学管理的研究，掌握科学管理的理论、艺术和方法。

3. 有助于形成学校的学术文化，提高办学品位，形成学校特色（对学校而言）

一个学校的发展，必须重视学术文化的建设，形成浓郁的学校文化氛围，以此对广大学术、教师、职工产生潜移默化、深刻久远的影响。具有自身特色的学术文化，是一个学校办学品位的主要标志和象征。

学术文化的形成和发展中，教育研究具有不可替代的作用。通过教育研究，不仅可以出科研成果，更重要的是增强师生员工的科研意识，提高他们的科学精神，使学校不断提升学术文化的水平。

全面推进素质教育，就是要探索个性文化、特色化的办学模式，在办出特色、办出风格上大做文章。办特色学校、教育研究是强有力的“催化剂”。通过教育研究，能够出理论成果和实践成果，形成学校的“拳头产品”，从而逐步形成学校的优势和特色。

4. 有助于校本培训，提高广大教师的专业水平（对教师而言）

中小学教师要成为成功的教育者，有赖于教育理论素养的提高。任何有经验的教师，如果不提高教育研究素养，做好教育、教学工作只能是一句空话。教育研究素养的提高，一方面是通过学习的途径，另一方面必须积极参加教育研究活动，在科研活动中把教育理论和教学实践结合起来，提高运用教育理论分析、研究实际问题的能力，提高教育研究的水平。从培训角度看，参加教育研究本身就是一种培训教师的有效途径，可以说是一种“校本培训”。

对于你们来说，学习《小学教育科学研究方法》的意义：

（1）培养进行教育科研初步能力

包括选课题，文献资料的查找，课题论证，设计调查问卷，分析数据资料，撰写研究报告

（2）保证研究的科学性和高效率

（3）撰写毕业论文提供方法论指导

【核心笔记】教育研究的一般过程

1. 计划

主要工作是选题和设计。

选题即确定研究的课题，明确研究的问题和要解决的问题。只有确定了课题，研究才有目标和主攻方向。

设计即制定研究方案。研究方案是教育研究的施工蓝图，它关系到研究的成败、价值、效率。研究者通过制订研究方案来明确研究对象、研究假设、研究内容、研究目标、研究方法和语气成果等。初涉教育研究的人往往忽视这一步，结果造成时间和精力上的浪费，甚至研究的失败。

2. 实施

实施是研究工作的具体操作，通过实施使研究方案变为现实。研究的实施与研究方法密不可分。一般的说，实施过程包括条件的控制、操作定义的执行、研究过程的监控和调整、研究资料的收集和整理等等。有的研究（如教育实验研究和行动研究等）实施分为若干阶段，应分阶段进行。

3. 总结

主要工作是分析资料、解释结果、得出结论、形成研究成果。

《教育研究方法》考研核心笔记

第 1 章 教育研究概述

考研提纲及考试要求

考点：教育研究的含义

考点：教育研究的分类

考点：教育研究的功能

考点：教育研究方法的基本类型

考点：教育研究方法的历史、现状利发展趋势

考研核心笔记

【核心笔记】什么是教育研究:教育研究的对象与特征

1.教育研究的含义

教育研究是教育科学研究的简称。“科学”一词，英文为 science,源于拉丁文的 scio,其本意是“知识”、“学问”。1888 年，达尔文曾给科学下过一个定义：“科学就是整理事实，从中发现规律，做出结论。”达尔文的定义指出了科学的内涵，即事实与规律。

“研究”一词来源于法语“rechercher”(周游或调查)，指为发现或确立事实或关系而采取的一种周密的、有系统的并且需要耐心的调查。从根本上讲,研究是一种活动,主要包括研究目的、研究方法与研究过程三个方面,而“科学研究”是在科学方法的指导下进行的一种有意识、有目的、有计划、有系统的科学实践活动。科学研究是探讨前人所未知的知识、解决前人没有解决或尚未完全解决的问题的创造性的脑力劳动的过程,因此,科学研究具有创造性特点。“教育科学研究”属于科学研究的范围,是在教育领域中的或关于教育的科学研究,通常指应用科学的方法,有系统、有目的、有计划地研究特定教育现象发生、发展、变化规律,以揭示教育本质,解决教育现实中存在的问题,提高教育质量的创造性活动。

2.教育研究的对象

(1) 问题性

“教育问题”要成为教育研究的对象,一个重要前提是它必须是真问题,即教育问题本身是符合逻辑的,是客观存在的,不是臆造和虚构的。教师在日常教育教学活动中,随时都有可能生成一些颇具研究价值的问题。有心的教师会通过写教学反思和教学随笔等手段,积累一些具有意义的教育教学现象,并透视这些现象,归纳出有价值的问题,这样的问题必然是鲜活的真问题,具有较强的问题性和较大的实践意义。

(2) 预见性

“教育问题”是人们在实际教育教学工作和学习中对矛盾或疑难进行思考的一种意识状态。问题在被人们意识到、提出之前,还处于潜伏状态,只有人们意识到、预见到它的存在时,才能使其从潜伏状态中显现出来。因此,某个特定的教育问题要成为教育研究的对象,它必须能够被人们所意识到或预见到。如果问题没有被人们意识到或者预见到,人们就不可能去关注它,也就不会去研究它。

(3) 未知性

作为教育研究对象的“教育问题”的另一个重要特征是该问题没有现成的答案,是前人未曾解决或尚未解决好的问题,不能在教科书、字典、百科全书或其他参考资料中,或从他人处直接获得答案,也就是说,问题具有未知性,必须通过研究才能获得答案或解决。

3.教育研究的特征

（1）教育研究基础的包容性

教育研究的对象是教育问题，而教育问题本身常常是复杂的与整合的，内涵丰富，外延宽广，涉及哲学、社会学、逻辑学、心理学等诸多基础学科领域，这使得教育研究具有很大的包容性，又不失自身的独立性。

（2）教育研究过程的实践性

教育研究面向的是教育实际问题，是关于解决教育实践中的具体问题的研究，具有较强的实践性。

（3）教育研究结果的后效性

教育研究结果运用到实际中指导教育实践是一个需要反复验证的过程，运用到实际中所产生的效果往往不是立竿见影的，尤其在涉及对人的发展具有基础意义和根本性作用方面，需要一个积累和检验的过程。

（4）教育研究方法的整合性

在教育研究的历史发展中，教育研究方法经历了从古代的经验归纳、质性分析，到近代的实验研究、量化分析，再到现代科学研究方法的发展过程。

4. 教育研究的分类

（1）基础性和应用性研究

① 基础性研究

基础性研究旨在探讨教育的普遍规律，阐明教育原理、教育目的、教育手段等问题，目的在于不断认识和理解人类的教育活动，把握其自身的活动规律，理清教育与其他社会子系统的关系等，发展和完善教育理论，回答教育中的“为什么”的问题。基础性研究以认识为基本研究目的，以发展和完善理论为最高目的。

② 应用性研究

应用性研究的主要目的在于应用或检验理论，评价它在解决教育实际问题中的作用，回答“是什么”及“怎么办”的问题。应用性研究以一线教育者在教育实践过程中所遇到的实际问题为基本研究对象，将基础性研究的理论成果应用于实践，以解决实际问题或提供解决实际问题的有用的知识、方法和经验，以改善具体教育环境，提高教育质量和效率。

③ 基础性研究与应用性研究的区别

a. 就研究动机而言，基础性研究的动机大多出于研究者的兴趣、好奇心和求知欲，理论导向为主，旨在建立学术理论，不太涉及教育实际问题的解决和改进，可能会为以后的教育实践指明方向；应用性研究的动机则来自解决实际问题的冲动，以问题为导向，旨在获得实际问题的解决方法和手段。

b. 就研究目的而言，基础性研究力图发现重要的教育事实和规律，获得“学理”上的突破，以丰富人类知识宝库；应用性研究则是将基础性研究所提炼的新知识加以验证或改造，以提出切实可行的操作方法，用来解决教育实际问题。

c. 就研究方法而言，基础性研究力求严谨、深入，以严密的抽象理性思考为主；应用性研究因强调实用性，故以自然情境为主要研究场地，并切实考虑实际限制。

d. 就研究结果而言，基础性研究的结果通常是抽象的却具有普适性的原则、规律，或用以解释现象的理论和模式，外在效度较高；应用性研究的结果则常是具体的、特殊化的实用方法或产品，适用于特定对象与特定时空环境。

基础性研究是应用性研究的理论指导，应用性研究需要基础理论补充知识的缺陷，需要以深厚的基础性研究理论为依靠，基础性研究对于教学改革实践的作用有时带有滞后性和间接性，但却是根本的、长期的而又深远的。应用研究又可丰富、修正、深化理论研究的成果，以便于更好地指导实践。基础性研究与应用性研究在解决教育问题方面各具价值和功能，研究者可以依照其学术背景、专业，甚至个人兴趣选择基础性研究或应用性研究。

（2）定量研究和定性研究

① 定量研究

定量研究也称量化研究，是运用数学、物理等手段和工具精确地描述教育事实，解释教育事实，以求发现普适性的教育规律的一种方法。定量研究以追求科学化特征，所关注的问题多是带有普遍性规律的

教育现实,采用的手段是观察、测量、测验、调查和统计,注重研究的严密性、客观性、精确性和价值中立性,研究多在实验条件下进行。研究的步骤是先有预定的假设,再收集科学的、可靠的数据资料,然后对这些数据资料进行统计和分析,从而检验假设并构建新的理论。

②定性研究

定性研究也称质性研究,是指在尽可能自然的状态下,通过深入、细致、长期的观察、体验、调查和分析,以一种开放的研究态度,对教育现象获得比较全面深刻的认识的一种方法。定性研究以人文和理解旨归,以教育现实中的特殊问题为研究重点,追求是“价值”与“意义”。研究事先并没有假设,而是在搜集大量第一手资料,经过归纳分析之后作出抽象概括,然后提出有理有据的结果或理论。多种样式的定性研究为教育研究注入了新鲜血液,也使得教育研究更加关注现实,贴近生活。

③定量研究与定性研究的区别

a. 定量研究采用量化的、演绎的方法,以验证假说为目的,理论基础是实证主义,注重实验—设计—控制,强调预先设计和标准化研究程序。定性研究采用质性的、归纳的方法,详细地记录每个个案,然后分析资料,加以概括,理论基础是人本主义和解释主义,注重观察—参与,强调应在自然情境中进行。

b. 定量研究的出发点是提出假说并努力验证,注重演绎,追求教育现实的普遍性规律,而定性研究的目标大多是从资料中归纳概括自己的结论,建构自己的理解,注重归纳,研究结论一般只适用于特定的情境和条件。

c. 在定量研究中,创造性的工作先于实际研究,而在定性研究中,进入现场后才开始创造性的工作。定量研究中创造性的工作在于收集数据资料前精心的设计,而定性研究是在收集资料之后进行一系列创造性工作,如把访谈的具体内容整理分类并尝试理解主旨。

(3) 宏观研究、微观研究和中观研究

(1) 宏观研究

教育研究中的宏观研究是对教育内部相对较大范围的教育问题的综合性、系统性研究。教育属于社会生活的一部分,并不是孤立存在的一个独立体,教育与社会各方面都存在着息息相关的联系,研究教育与社会其他子系统的关系对教育这一领域的推动与发展具有重要的作用。

(2) 微观研究

微观研究是立足教育教学的前沿问题,对某个特定的具体问题进行的细致研究。微观研究更注重对教育体系内存在的各种问题的研究。

(3) 中观研究

中观研究是介于宏观和微观之间的类型,通常是在一个领域、一个部门中进行的研究。

(4) 文献研究、田野研究和实验室研究

(1) 文献研究

文献研究也称书斋式研究,主要是通过查阅文献获得资料,再对资料进行分析、思辨加工而获得研究结论。文献研究是一种古老而又富有生命力的研究,任何科学研究都需要继承和借鉴,对现状的研究不可能全部通过观察与调查,还需要以前人的研究成果为基础,对与现状有关的各种文献做分析。

(2) 田野研究

田野研究是指经过专门训练的研究者亲自进入研究场景,通过直接观察、访谈、情境体验等参与方式,获取第一手研究资料,并对资料进行加工分析提取结论的过程。田野研究的“田野”就是学生学习的园地,教师教学的场所。田野研究以人种志研究为典型代表,基本特点是需要参与研究对象的日常生活,在自然情境下观察并收集数据,通过叙事的方式描述资料,从而得出研究结论。

(3) 实验室研究

实验室研究是按照某种假设,通过人为控制一些因素,有目的、有计划地观察和分析现象的变化及产生的结果,进而论证某种因果关系的研究。相对于文献研究和田野研究,实验室研究最大的特征是其高度的控制性,研究者对实验室的软硬件设备,对实验的过程、实验的变量等都要事先做精心的设计,但实验对象在实验室中发生的行为是针对实验刺激所做的反应,有可能不同于真实情境中的行为。

(5) 描述性研究和探索性研究

①描述性研究

描述性研究是指正确描述某些总体或某种现象的特征或全貌的研究,其任务是收集资料、发现情况、提供信息,并从杂乱的现象中,描述出主要的规律和特征。重点不是分析为什么会存在这种规律和特征,而是强调描述的准确性和概括性。描述性研究一般是有目的、有计划的研究,主要通过封闭式问题为主的问卷调查来收集资料,并采用统计方法处理资料数据,得出以数字为主的各种结果,并把它们推论到总体,即用研究的样本资料说明总体的情况。教育方面的很多研究都适于描述性研究。

②探索性研究

探索性研究是一种对研究对象或问题进行初步了解,以获得初步印象和感性认识,并为日后更为周密、深入的研究提供基础和方向的研究类型。对某些问题,缺乏前人研究经验,对各变量之间的关系也不大清楚,又缺乏理论根据的研究可使用探索性研究。这种研究可能出现出人意料的结果。

(6) 历史研究、现实研究和超前预测研究

①历史研究

历史研究是指对教育历史发展过程的研究,包括对各个历史发展阶段的教育制度、教育政策、教育理论以及教育流派的发展演变的研究和对历代教育家的教育思想、教育实际活动的研究等。进行历史研究的目的在于总结和借鉴教育的历史经验。

②现实研究

现实研究是对某一教育现象或教育对象的基本特征进行的研究。现实研究是研究当代教育的发展情况,帮助解决当前教育实际工作中急需解决的问题。现实研究是中小学教育科学研究的主体。

③超前预测研究

超前预测研究是根据研究对象的发展规律及现实情况,对其未来发展趋势的研究。超前预测研究是面向未来的研究,“教育要有超前性”决定了教育研究必须做超前预测研究。

(7) 教育价值研究和教育事实研究

①教育价值研究

教育价值研究是以教育研究中的价值问题为研究对象,通常采用理性思辨的研究方法,回答“应该是什么”的问题的研究。

②教育事实研究

教育事实研究是以教育研究中的事实问题为研究对象,常采用科学研究方法,回答“是什么”的问题的研究。

【核心笔记】为什么做教育研究：教育研究的功能与意义

1. 教育研究的功能

(1) 丰富教育理论

教育研究首先是一种创新活动,好的研究成果本身对教育理论就是一种丰富或完善。

(2) 描述教育事实

(3) 解释教育现象

教育受社会、经济、文化等多种因素的影响制约,不时会有新的情况发生、新的现象产生。通过教育研究,能够在一定程度上解释各种教育现象产生的原因和影响因素,揭示教育规律。

(4) 解释教育现象

教育受社会、经济、文化等多种因素的影响制约,不时会有新的情况发生、新的现象产生。通过教育研究,能够在一定程度上解释各种教育现象产生的原因和影响因素,揭示教育规律。

(5) 改进教育工作

教育研究在揭示教育现象的规律性的同时,也在寻找改进教育行为的途径,以摆脱不利环境状态,促进教育的积极发展。教育研究的本意就是为了解决教育实践中的问题,让教育工作更顺利地开展。

2. 教育研究的意义

(1) 教育研究是教育实现自身变革的内在要求

人类活动可粗略分为三个层次,即本能水平、经验水平与有意识的反思水平。本能活动是维持我们生

2026 年台州学院 871 教育研究方法考研复习提纲

《教育研究方法基础》考研复习提纲

温忠麟《教育研究方法基础》复习提纲

第 1 章 教育研究概述

复习内容：科学研究、教育研究
复习内容：教育研究与教育实践的联系
复习内容：小学教育科学研究具体的科研方法
复习内容：小学教育科学研究的 6 个规则
复习内容：基础研究、应用研究和开发研究
复习内容：定性研究与定量研究
复习内容：描述性研究与干预性研究

第 2 章 教育研究选题与设计

复习内容：教育科学研究的基本过程
复习内容：选择感兴趣的课题
复习内容：在所学的专业范围内选题
复习内容：研究方案的基本结构及写作要求
复习内容：课题选择的程序

第 3 章 文献检索与综述

复习内容：文献的类型
复习内容：文献在科学研究中的作用
复习内容：我国教育文献信息源
复习内容：收集的原则、方法和途径
复习内容：文献检索的目标
复习内容：文献检索的工具

第 4 章 教育经验总结

复习内容：教育经验总结的含义
复习内容：教育经验总结的特点和类型
复习内容：教育经验总结的意义
复习内容：选题及其途径

复习内容：确定总结对象
复习内容：制定总结方案
复习内容：教育经验总结的论证

第 5 章 教育调查研究

复习内容：调查阶段
复习内容：问卷题目的类型
复习内容：问卷设计的策略
复习内容：选择题和量表题的编制
复习内容：访谈法的类型
复习内容：访谈要求和技巧
复习内容：观察法的优缺点
复习内容：简单随机抽样
复习内容：随机抽样调查的主要步骤

第 6 章 教育个案研究

复习内容：个案研究的涵义
复习内容：个案研究的涵义
复习内容：个案研究的特点
复习内容：个案研究的局限性
复习内容：认识个体，确立个案
复习内容：个案的资料搜集
复习内容：分析整理资料
复习内容：个案的发展指导

第 7 章 教育统计与教育测验

复习内容：总体与样本
复习内容：变量
复习内容：统计表
复习内容：统计图
复习内容：样本的数字特征
复习内容：标准差
复习内容：相关系数

第 8 章 教育实验研究

复习内容：教育实验的特征
复习内容：教育实验的功能和局限性
复习内容：教育实验的步骤
复习内容：实验课题
复习内容：实验假设
复习内容：统计假设

第 9 章 教育叙事研究

复习内容：教育叙事与教育叙事研究
复习内容：教育叙事研究在教育研究方法中的地位
复习内容：教育叙事研究的意义
复习内容：分析资料：确认“关键事件”与“本土概念”
复习内容：形成“扎根理论”：将“本土概念”还原为“本土故事”
复习内容：将“教育生活”还原为“教育冲突”
复习内容：学会识别“教育冲突”

第 10 章 教育行动研究

复习内容：行动研究的概念
复习内容：教育行动研究的特征
复习内容：教育行动研究的意义
复习内容：界定问题
复习内容：制订方案
复习内容：展开行动
复习内容：评估反馈

第 11 章 教育研究成果表述

复习内容：教育研究成果表述的目的
复习内容：调查研究报告
复习内容：实验研究报告

复习内容：一般论文
复习内容：草拟提纲
复习内容：标题
复习内容：署名
复习内容：正文
复习内容：过渡与照应
复习内容：致谢
复习内容：引文注释和参考文献

2026 年台州学院 871 教育研究方法考研核心题库

《教育研究方法》考研核心题库之名词解释精编

1. 谈话法

【答案】是介于讲授法和讨论法之间，是教师通过提出一系列问题，与学生对话，引导学生思维的教学方法。

2. 教育科学研究

【答案】属于科学研究的范围，是在教育领域中的或关于教育的科学研究，通常指应用科学的方法，有系统，有目的，有计划地研究特定教育现象发生，发展，变化规律，以解释教育本质，解决教育现实中存在的问题，提高教育质量的创造性活动。

3. 概念转变

【答案】即学生在原有认识的基础上学习，实现对原有的错误认识的纠正会对原有低层次认识的发展。

4. STS

【答案】是科学技术社会简称，他探讨和揭示科学技术社会三者的复杂关系，研究科学技术对社会产生的正负效应，其目的是要改变科学技术与社会脱节的状态，是科学技术更好的造福社会。

5. 理的基础知识

【答案】指物理学最核心的基础知识，它是为今后进步科学技术，参加产生劳动力和有关世纪工作所必备的。分为重点知识和一般知识。知识是培养能力的基础。

6. 集中量数

【答案】是用来描述数据分布集中趋势的统计量，在量尺上表现为一个点。

7. 档案资料

【答案】是人类在各种社会实践活动中直接形成的，并且具有保存价值的原始文献资料。教育档案包括教育年鉴、教育法令集、教育统计、教育调查报告、学术会议文件、资料汇编、名录等。

8. 研究假设

【答案】研究问题的预设答案。具体而言，研究假设是研究者根据经验事实和科学理论对所研究的问题预先赋予的某种答案，是对研究结果的预测判断。

9. 结构式观察

【答案】是有明确的目标、问题和范围，有详细的观察计划、步骤和合理设计的可控制性观察，能获得真实的材料，并能对观察资料进行定量分析和对比研究，常用于对研究对象有较充分了解的情况下的观察。

10. 物理文本教学资源

【答案】物理教学参考书，物理教学刊物，物理教案集，物理复习资料，科学家传记，科学画报，科学史著。百科词典。

11. 二次文献

【答案】是对原始文献加工整理，使之系统、条理化的检索性文献，一般包括题录、书目、索引、摘要和文摘等。二次文献具有报告性、汇编性和简明性，是对一次文献的认识，是检索工具的主要组成部分。

12. 特性等级评定法

【答案】观察者可以带着某种目的，对观察对象进行多次的观察，然后用某种等级评定量表对所要研究的特性加以评定。

13. 直接观察

【答案】是凭借人的感官，在现场直接对观察对象进行感知和描述，因此直观具体。

14. 教学策略

【答案】是教学设计的有机组成部分，是在特定的教学情境中为完成教学目标和适应学生需要而制定的教学程序计划和采取的教学实施措施。

15. 猜想与假设

【答案】是对问题中的事物的因果性，规律性作出假定性

16. 内在效度

【答案】内在效度指自变量与因变量的因果关系的真实程度，决定实验结果的解释。

17. 平均数

【答案】是用来描述被测团体水平的集中数量。

18. 教育科学的理论研究

【答案】教育科学的理论研究，是在已有的客观现实材料及思想理论材料基础上，运用各种逻辑的和非逻辑的方式进行加工整理，以理论思维水平的知识形式反映教育的客观规律。

19. 自制教具

【答案】教师或学生用生活环境中容易得到的材料，按照某种物理原则呢进行简单加工，制作出某种实验装置或器具，用其开展物理教学活动。

20. 定量研究

【答案】是主要运用数据和量度来描述研究内容的特征或变化的研究，它较多注重对客观事物产生或变化的原因和事物之间的关系、相互影响进行考察。

21. 教育观察

【答案】属于科学观察，是指人们通过感官或借助一定的科研仪器，有目的、有计划地对教育领域某一现象及变化过程进行全面、细致和深入的观察，从而获得比较客观的教育材料、教育规律的一种研究方法。

22. 同化

【答案】新知识与原有的认知结构基本一致，学生将新知识纳入自己原有的认知结构，始原有知识结构得到丰富和发展。

23. 启发式

【答案】究其指导思想来说，是以学习的主体，详细学生愿意学习，能够学好，同时强调教师的作用，从实际出发，要求学生在各种活动中积极思考亲自动手，动脑。完成认识上的两个飞跃，即使是教师讲解，也要知道学生经过分析思考。充分指挥学生学习的主动性和积极性。

24. 叙事研究

【答案】教育叙事是在教育教学过程中对某一问题进行思考，并以过去的经验或经历可以通过访谈或者是文学作品提供的生活故事或者是人类学家记录他或她所观察故事的田野札记或者个人信件。

25. 系统方法

【答案】系统方法是一种将对象作为系统进行定量化、模型化和择优化的研究方法，包括对系统的分析和综合，建立系统的模型以及系统的择优，从而揭示系统普遍性质和一般规律，并在此基础上实现对系统的合理控制。

26. 实验能力

【答案】主要是掌握实验技能和方法，自己创造实验观察条件，进行操作，取得数据，处理数据，得出结论的能力。

27. 物理教学资源

【答案】指中学物理教学过程中能够用与实现教学目标的各种条件的总称。包括学校、家庭、社会中所有可利用的、有助于提高学生素质的人力物力与自然资源。可分为素材性资源和条件性资源。

28. 一次文献

【答案】主要包括专著、论文、调查报告、档案材料等以作者本人的实践为依据而创作的原始文献，是直接记录事件经过、研究成果、新知识、新技术的文献，具有创造性，有很高的直接参考和借鉴使用价值。

29. 内容分析法

【答案】是对各种传播内容，包括文字与非文字形态（声音、图像等）的内容，进行客观而有系统的量化，并加以描述的一种调查研究方法。

30. 物理概念

【答案】物理概念是客观事物的物理共同属性和本质特征在人脑中的反映，是物理事物的抽象，是观察，实验和思维相结合的产物。

31. 三次文献

【答案】是在利用二次文献基础上对某一范围内的一次文献进行广泛的深入的分析研究之后综合浓缩而成的参考性文献，包括动态综述、专题述评、数据手册、进展报告、年度百科全书以及专题研究报告等。

32. 应用研究

【答案】应用研究用于应用或检验理论，评价它在解决教育实际问题中的作用。应用研究具有直接的实际应用价值，解决某些特定的实际问题或提供直接有用的知识，回答“是什么”的问题。

33. 教学大纲

【答案】是根据教学计划中规定的每门学科的目的、任务而编写的教学指导性文件。

34. 物理教学资源，特点多样性，独特性

【答案】物理教学资源因地域；文化、学校以及师生各自的差异而各具特色。价值潜在性。

35. 演示实验

【答案】是以教师为主要操作者的示范表演实验。

36. 科学观察

【答案】一般指科学研究中的正式观察方法，是有明确目的，有计划安排，有一定控制，有严格记录的观察。它具有客观性、可靠性、系统性等特点。

37. 图示策略

【答案】将头脑的思维状态或思维过程用直观的图表达出来，促进学生对知识的有意义建构，情系解决问题思路的教学策略。

38. 间接观察

【答案】是利用一定的仪器或其他技术手段作为中介对观察对象进行考察，这类观察突破了直接观察受到的人的主观能力的局限，扩展了观察的深度和广度。

39. 学生分组实验

【答案】学生分组实验是指学生在教师的指导下，利用整节课的时间在实验室分组进行试验的教学形式。

40. 顺应

【答案】新知识和原有的认知结构相矛盾，学生进行艰苦的比较、辨别、承认新知识的合理性，改变自己原有的认知结构。

41. 文献法

【答案】通过查阅已有的文献和资料去了解研究对象。

42. 调查研究

【答案】调查研究是一种描述研究，是通过对原始材料的观察，有目的有计划地搜集研究对象的材料从而形成科学认识的一种研究方法。

43. 教案

【答案】一般是由教学内容、教学过程、教学方法、时间安排等综合编程的，是教师备课的总结、上课的依据，是检查备课质量和教学效果的参考。

44. 等距抽样

【答案】也称为系统抽样，机械抽样或间隔抽样。这种抽样方法将总体中各个体按一定顺序排列，根据样本容量要求确定抽选间隔，然后随机确定起点，每隔一定的间隔抽取一个个体，是单纯随机抽样的变种。

45. 自然实验法

【答案】在实际自然情景中进行，只能尽量地，不能完全地控制无关变量，但能较长时间地持续进行。

46. 教育文献

【答案】教育文献则是指记载了有关教育知识和信息、对教育科学研究有价值的各种文献，它是对人类从事教育活动，尤其是教育科学研究的客观记录。

47. 图示统计

【答案】是根据研究所获数据材料，用点、线、面、体、色彩等绘制成形象化的统计图，借此把事物或现象的特征表示出来的一种描述统计方法。

48. 实验法

【答案】把观察、实验等对客观事物的认识方法与物理教学有机结合起来。

49. 教学反思

【答案】教师需要在教学过程中不断进行反思，并根据反馈信息不断修改其中的各个部分，以实现教学系统的整体优化。