

【初试】2026 年 对外经济贸易大学 874 专业德语考研精品资料

说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清电子版支持打印，考研推荐资料。

一、对外经济贸易大学 874 专业德语考研真题汇编

1. 对外经济贸易大学 874 专业德语 2002-2008、2010 年考研真题，暂无答案。

说明：分析历年考研真题可以把握出题脉络，了解考题难度、风格，侧重点等，为考研复习指明方向。

二、2026 年对外经济贸易大学 874 专业德语考研资料

2. 874 专业德语考研复习相关资料[考研核心题库]

2-1、2026 年 874 专业德语考研核心题库[词汇语法+完形+阅读理解+翻译]

①2026 年研究生考试 874 专业德语考研核心题库[词汇语法]题库及答案解析

②2026 年研究生考试 874 专业德语考研核心题库[完形]题库及答案解析

③2026 年研究生考试 874 专业德语考研核心题库[阅读理解]题库及答案解析

④2026 年研究生考试 874 专业德语考研核心题库[翻译]题库及答案解析

说明：专业课强化辅导班使用。最新最全考研复习题库，均含有详细答案解析，考研首选。

三、资料全国统一零售价

本套考研资料包含以上部分(不含教材)，全国统一零售价：[¥]

四、2026 年研究生入学考试指定/推荐参考书目(资料不包括教材)

对外经济贸易大学 874 专业德语考研初试参考书

高级德语(1、2 册)，上海外语教育出版社，陈晓春(编)

德国文学简史，外语教学与研究出版社，Karl-Heinz Wüster(德)

隐喻：思维的基础篇章的框架，对外经济贸易大学出版社，冯晓虎

经济德语基础教程，外语教学与研究出版社，马宏祥、霍思泰(德)

中德跨文化交际与管理，商务印书馆(2013 年版)，Kai Bartel, Thomas Kempa, 舒雨、张华南、周蕴

五、本套考研资料适用学院

外语学院

六、本专业一对一辅导(资料不包含，需另付费)

提供本专业高分学长一对一辅导及答疑服务，需另付费，具体辅导内容计划、课时、辅导方式、收费标准等详情请咨询机构或商家。

七、本专业报录数据分析报告(资料不包含，需另付费)

提供本专业近年报考录取数据及调剂分析报告，需另付费，报录数据包括：

①报录数据-本专业招生计划、院校分数线、录取情况分析 & 详细录取名单；

②调剂去向-报考本专业未被录取的考生调剂去向院校及详细名单。

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面.....	1
目录.....	4
对外经济贸易大学 874 专业德语历年真题汇编.....	5
对外经济贸易大学 874 专业德语 2010 年考研真题（暂无答案）	5
对外经济贸易大学 874 专业德语 2008 年考研真题（暂无答案）	11
对外经济贸易大学 874 专业德语 2007 年考研真题（暂无答案）	17
对外经济贸易大学 874 专业德语 2006 年考研真题（暂无答案）	31
对外经济贸易大学 874 专业德语 2005 年考研真题（暂无答案）	46
对外经济贸易大学 874 专业德语 2004 年考研真题（暂无答案）	56
对外经济贸易大学 874 专业德语 2003 年考研真题（暂无答案）	61
对外经济贸易大学 874 专业德语 2002 年考研真题（暂无答案）	68
2026 年对外经济贸易大学 874 专业德语考研核心题库.....	73
专业德语考研核心题库之[词汇语法]精编	73
专业德语考研核心题库之[完形]精编	82
专业德语考研核心题库之[阅读理解]精编	104
专业德语考研核心题库之[翻译]精编	144

对外经济贸易大学 874 专业德语历年真题汇编

对外经济贸易大学 874 专业德语 2010 年考研真题（暂无答案）

对外经济贸易大学

2010 年硕士学位研究生入学考试初试试题

考试科目：874 专业德语

考试时间：180 分钟

总 题 分：150 分

答案均写于答题纸上，并请标明题号！

说明：此试卷试题为报考德语语言文学和法律德语方向考生共同使用。

I. Lesen Sie die Texte und lösen Sie dann jeweils die Fragen! (80P.)**Text 1 (30P.)**

(Teil 1) Der individuelle Lebensstil jedes Menschen und damit auch sein persönliches Essverhalten wird weniger durch umfangreiche Information, sondern hauptsächlich durch emotionale Erfahrungen und Lernprozesse im Kindesalter geprägt.

Erste Lernprozesse in Bezug auf individuelle Verhaltensweisen beim Essen finden in der Regel sehr früh innerhalb der Familie statt. Inzwischen werden im familiären Umfeld allerdings kaum noch gesunde Ess-Stile vermittelt. Hinzu kommt, dass Eltern in der heutigen Zeit aus Angst vor Übergewicht, Allergien oder anderen Erkrankungen ihren Kindern einen kaum noch kindgerechten Ernährungsstil aufdrängen. Dies wirkt sich gravierend auf die Entwicklung von ernährungsspezifischen Verhaltensweisen bei Kindern aus und kann sogar zu ausgeprägten Ess-Störungen unter Umständen bereits im Kindesalter führen.

(Teil 2) Das Essverhalten wird vor allem durch Training und Gewohnheiten individuell geformt. Dies geschieht im Allgemeinen so früh, dass es meist schwierig ist, mit Erwachsenen neue Verhaltensweisen einzuüben. Deshalb besteht häufig nur bei Kindern die Chance, dass eine neue Esskultur und damit auch gesundheitsbewusste Trends akzeptiert werden. In diesem Zusammenhang spielt auch die Prävention von Ess-Störungen bei Kindern und Jugendlichen eine zunehmend wichtige Rolle.

(Teil 3) In einer Zeit, in der dem familiären Umfeld als Lernort immer weniger Bedeutung zugemessen wird, sind Konzepte für die Ernährungsbildung notwendig, die diesen Mangel ausgleichen. Damit stehen nun Erzieher, Lehr- und Beratungskräfte

vor der Aufgabe, individuelle Handlungsweisen bezüglich des Essens zu korrigieren, zu entfalten und zu einem selbstbestimmten und selbstverantwortlichen Handeln zu machen. Essen, das außerhalb der Familie serviert wird - etwa im Kindergarten oder in der Schule - trainiert sowohl das Essverhalten als auch den Geschmack. Daher müssen in solchen Einrichtungen ganz besonders gesunde Speisen auf den Tisch kommen, damit diese Erfahrung sich auf das spätere Essverhalten auswirken kann.

(Teil 4) Das individuelle Ess- und Ernährungsverhalten von Kindern und Jugendlichen kann auf sehr unterschiedliche Art und Weise beeinflusst werden. So trägt das gemeinsame Einkaufen, Vor- und Zubereiten von Mahlzeiten in der Familie beispielsweise dazu bei, einem Kind einen gesundheitsbewussten Lebensstil zu vermitteln. Durch solche emotionalen Erlebnisse wird eine emotionale Bindung erreicht, die das Essverhalten stabilisiert.

Im Gegensatz dazu führt das Trösten oder Belohnen eines Kindes mithilfe von Essen oder Süßigkeiten im Speziellen lediglich dazu, dass sie sich bei Ängsten oder Enttäuschungen mit Essen beruhigen.

Ebenso verhält es sich mit pauschalen Verboten von Lebensmitteln. Für diese Kinder besteht die Gefahr, dass sie später zum Beispiel eine Sucht nach genau diesen Lebensmitteln entwickeln.

(Teil 5) Insbesondere im Kampf gegen Übergewicht empfehlen Ernährungsexperten zunehmend, sich mehr auf die Veränderung des Essverhaltens und neue Ess-Strategien zu konzentrieren, anstatt einfach nur Kalorien zu zählen oder sinnlose Dauer-Diäten durchzuführen.

Fragen:

1. Finden Sie zu dem ganzen Text eine passende Überschrift! (5P.)
2. Finden Sie zu jedem Teil des Textes eine passende Überschrift! ($2 \times 5 = 10$ P.)
3. Was ist die wichtigste Ursache für die Entwicklung des Essverhaltens? (3 P.)
4. Was ist der Hauptfehler, wenn die Kinder in der Familie das richtige Essverhalten erlernen? (2 P.)
5. Warum ist es so schwer, das Verhalten beim Essen zu verändern? (2 P.)
6. Wodurch ist der Mangel der falschen Ernährung auszugleichen? (2 P.)
7. Welche Gefahren nennt der Text bei der Ernährungserziehung? ($2 \times 2 = 4$ P.)
8. Wie soll man gegen das Übergewicht kämpfen? (2 P.)

Text 2 (20P.)