

考研新版
全国881所研招院校

硕士研究生入学招生考试 考研专业课精品资料

2026 年新疆农业大学考研精品资料
《342 农业知识综合四(含发展经济学、管理
学、农村社会学)》
附赠:重点名校真题汇编

策划: 考研辅导资料编写组

真题汇编 明确考点
考研笔记 梳理重点
核心题库 强化训练
模拟试题 查漏补缺

高分学长学姐推荐



版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面.....	1
目录.....	3
2026 年新疆农业大学 342 农业知识综合四考研核心笔记	9
《管理学》考研核心笔记.....	9
第 1 章 管理活动与管理理论	9
考研提纲及考试要求	9
考研核心笔记.....	9
第 2 章 管理道德与企业社会责任	17
考研提纲及考试要求	17
考研核心笔记.....	17
第 3 章 全球化与管理	25
考研提纲及考试要求	25
考研核心笔记.....	25
第 4 章 互联网时代的管理	36
考研提纲及考试要求	36
考研核心笔记.....	36
第 5 章 决策与决策方法	39
考研提纲及考试要求	39
考研核心笔记.....	39
第 6 章 计划与计划工作	44
考研提纲及考试要求	44
考研核心笔记.....	44
第 7 章 战略性计划与计划实施	47
考研提纲及考试要求	47
考研核心笔记.....	47
第 8 章 组织设计	51
考研提纲及考试要求	51
考研核心笔记.....	51
第 9 章 人力资源管理	58
考研提纲及考试要求	58
考研核心笔记.....	58
第 10 章 组织变革与组织文化	61
考研提纲及考试要求	61
考研核心笔记.....	61
第 11 章 领导概论	64
考研提纲及考试要求	64
考研核心笔记.....	64

第 12 章 激励.....	66
考研提纲及考试要求	66
考研核心笔记.....	66
第 13 章 沟通.....	73
考研提纲及考试要求	73
考研核心笔记.....	73
第 14 章 控制与控制过程	81
考研提纲及考试要求	81
考研核心笔记.....	81
第 15 章 控制方法	88
考研提纲及考试要求	88
考研核心笔记.....	88
第 16 章 管理的创新职能	93
考研提纲及考试要求	93
考研核心笔记.....	93
第 17 章 企业技术创新	97
考研提纲及考试要求	97
考研核心笔记.....	97
第 18 章 企业组织创新	100
考研提纲及考试要求	100
考研核心笔记.....	100
《农村社会学》考研核心笔记	102
第 1 章 农村社会学的基本问题	102
考研提纲及考试要求	102
考研核心笔记.....	102
第 2 章 农村社会学研究方法	106
考研提纲及考试要求	106
考研核心笔记.....	106
第 3 章 村落与农村社区	112
考研提纲及考试要求	112
考研核心笔记.....	112
第 4 章 农民及其社会特征	116
考研提纲及考试要求	116
考研核心笔记.....	116
第 5 章 农村社会关系与网络	121
考研提纲及考试要求	121
考研核心笔记.....	121
第 6 章 农村社会的组织	125
考研提纲及考试要求	125

考研核心笔记.....	125
第 7 章 农业与农村经济.....	130
考研提纲及考试要求.....	130
考研核心笔记.....	130
第 8 章 农村政治与乡村治理.....	135
考研提纲及考试要求.....	135
考研核心笔记.....	135
第 9 章 农村的社会分层与流动.....	140
考研提纲及考试要求.....	140
考研核心笔记.....	140
第 10 章 乡土文化与农村生活方式.....	145
考研提纲及考试要求.....	145
考研核心笔记.....	145
第 11 章 农村社会问题及应对方式.....	150
考研提纲及考试要求.....	150
考研核心笔记.....	150
第 12 章 农村社会变迁与乡村振兴.....	155
考研提纲及考试要求.....	155
考研核心笔记.....	155
《农村社会学》考研核心笔记.....	159
第 1 章 绪论.....	159
考研提纲及考试要求.....	159
考研核心笔记.....	159
第 2 章 农村社会学史略.....	162
考研提纲及考试要求.....	162
考研核心笔记.....	162
第 3 章 农村社会的主体——农民.....	167
考研提纲及考试要求.....	167
考研核心笔记.....	167
第 4 章 农村人地关系.....	174
考研提纲及考试要求.....	174
考研核心笔记.....	174
第 5 章 农村社会关系.....	178
考研提纲及考试要求.....	178
考研核心笔记.....	178
第 6 章 农村的婚姻、家庭与家族.....	184
考研提纲及考试要求.....	184
考研核心笔记.....	184
第 7 章 农村社会组织.....	193

考研提纲及考试要求	193
考研核心笔记	193
第 8 章 农村社区	200
考研提纲及考试要求	200
考研核心笔记	200
第 9 章 农村社会分层	208
考研提纲及考试要求	208
考研核心笔记	208
第 10 章 农村社会流动	215
考研提纲及考试要求	215
考研核心笔记	215
第 11 章 农村社会问题	222
考研提纲及考试要求	222
考研核心笔记	222
第 12 章 农村社会控制	230
考研提纲及考试要求	230
考研核心笔记	230
第 13 章 农村社会保障	235
考研提纲及考试要求	235
考研核心笔记	235
第 14 章 农村社会现代化	242
考研提纲及考试要求	242
考研核心笔记	242
第 15 章 社会主义新农村建设	249
考研提纲及考试要求	249
考研核心笔记	249
《农村社会学》考研核心笔记	252
第 1 章 绪论	252
考研提纲及考试要求	252
考研核心笔记	252
第 2 章 农村社会学史略	256
考研提纲及考试要求	256
考研核心笔记	256
第 3 章 农村社会学理论	260
考研提纲及考试要求	260
考研核心笔记	260
第 4 章 人地关系	266
考研提纲及考试要求	266
考研核心笔记	266

2026 年新疆农业大学 342 农业知识综合四考研核心笔记

《管理学》考研核心笔记

第 1 章 管理活动与管理理论

考研提纲及考试要求

考点：管理的定义

考点：管理者的角色

考点：外国早期管理思想

考点：中外早期管理思想

考点：系统管理理论

考研核心笔记

【核心笔记】管理活动

1. 管理的定义

(1) 外国学者的定义

①早期管理学者玛丽·帕克·福莱特：通过其他人来完成工作的艺术。

②斯蒂芬·P.罗宾斯和玛丽·库爾塔：管理是和其他人一起并且通过其他人来切实有效完成活动的过程。

③帕梅拉·S.路易斯、斯蒂芬·H.古德曼和帕特丽夏·M.范特：管理被定义为切实有效支配和协调资源，并努力达到组织目标的过程。

④沃伦·R.普伦基特和雷蒙德·F.阿特纳：管理者是对资源的使用进行分配和监督的人员。而管理则是一个或多个管理者单独和集体通过行使相关职能（计划、组织、人员配备、领导和控制）和利用各种资源（信息、原材料、货币和人员）来制订并达到目标的活动。

(2) 中国学者的定义

①徐国华等：管理是通过计划、组织、控制、激励和领导等环节来协调人力、物力和财力资源，以期更好地达成组织目标的过程。（有三层含义）

②杨文士和张雁：管理是组织中的管理者，通过实施计划、组织、人员配备、指导与领导、控制等职能来协调他人的活动，使别人同自己一起实现既定目标的活动过程。

(3) 综合定义

①管理是指组织为了达到个人无法实现的目标，通过各项职能活动，合理分配、协调相关资源的过程。

②对定义的进一步解释：

a 管理的载体是组织

b 管理的本质是合理分配和协调各种资源的过程

c 管理的对象是包括人力资源在内的相关资源

d 管理的职能活动包括信息、决策、计划、组织、领导、控制和创新

e 管理的目的是为了实现既定的目标

③管理者：组织中从事管理活动的人员。

2. 管理的职能

（1）有关管理职能的不同观点

①20 世纪初，法约尔（Fayol, 1916）在《工业管理与一般管理》认为管理的职能有五种：计划、组织、指挥、协调和控制。

②20 世纪 50 年代中期，美国加州大学洛杉矶分校的孔茨和奥唐内尔（KoontsandO' Donnell, 1955）把管理的职能分为以下五种：计划、组织、人员配备、指导和控制。

③当今大多数教科书将管理的职能分为四种：计划、组织、领导和控制。

（2）本书的观点：

信息获取→决策→计划→组织→领导→控制→创新

①信息获取

信息获取是指信息收集、处理、维持和分配的过程。

②决策

a 决策是指管理者识别并解决问题以及利用机会的过程。管理的其他职能都离不开决策。

b 步骤

识别机会或诊断问题→识别目标→拟订备选方案→选择实施战略→作出决定→评估备选方案→监督和评估

③计划

a 计划是指制订目标并确定为达到这些目标所必需的行动。

b 计划包括战略规划（长远规划）、长期计划、短期计划（年度计划）。

c 主要内容：1、进度安排；2、方法手段；3、资源配置。

d 组织中所有层次的管理者，包括高层管理者、中层管理者和基层管理者，都必须从事计划活动。只是计划的详略程度不同。

④组织

组织是指确定所要完成的任务、由谁来完成任务以及如何管理和协调这些任务的过程。也就是配置和利用资源的过程。

⑤领导

领导（指挥、协调）指激励和引导组织成员以使他们为实现组织目标做贡献。

⑥控制

计划和实际运行情况往往会存在一定的差异，管理者必须识别这种差异，并采取措施加以纠正。方法有两种：一是对行为进行调整；二是对原计划进行调整。当然，控制要有标准。

⑦创新

创新就是改变现状。它是一个民族的灵魂，通过创新，可以大幅度提高企业的竞争优势。

各种管理职能的关系

a 信息获取是其他管理职能赖以有效发挥的基础。

b 决策既与其他管理职能有所交叉，又是计划、组织、领导和控制的依据。

c 计划、组织、领导和控制旨在保证决策的顺利实施。

d 创新贯穿于各种管理职能和各个组织层次。

e 管理就是这些职能的不断循环

3. 管理者的角色

（1）人际角色

①代表人角色：管理者代表一个组织参与各种社会活动。

②领导者角色：管理者在实现组织目标的过程中所起到的指挥和协调作用。

③联络者角色：管理者为了建立和协调组织内部和外部的各种关系所起的联络作用。

（2）信息角色

为了保证工作的顺利完成，管理者必须保证有足够的信息。管理者在组织中是信息传递中心和信息传递渠道。管理者所处的管理层次越高，信息需要量越大。

①监督者角色：监控环境变化的相关信息，并从中识别出对组织有用的信息。环境变化对组织会产生两方面的影响。监督包括收集和整理（处理）信息。

②传播者角色：就是作好信息的内部传递工作。

③发言人角色：就是作好组织信息的外部传递工作。

（3）决策角色

决策角色是管理者处理信息并得出结论。

①企业家角色：发现内外环境变化给组织带来的机会并及时抓住。

②干扰对付者角色：解决组织内外部的冲突和问题。

③资源分配者：解决组织资源在不同项目上的分配。

④谈判者角色：包括员工、供应商、客户等，主要目的是保证组织目标得实现。

4.管理者的技能

技术技能

运用其所监督的专业领域中的过程、惯例、技术和工具的能力

人际技能

成功地与别人打交道并与别人沟通的能力

概念技能

产生新想法并加以处理，以及将关系抽象化的思维能力

5.管理的属性

（1）管理具有二重属性：自然属性和社会属性。管理既有同生产力、社会化大生产相联系的自然属性，又有同生产关系、社会制度相联系的社会属性。

（2）自然属性：第一，管理是社会劳动过程的一般要求。第二，管理在社会劳动过程中具有特殊的作用。和生产关系、社会制度没有直接联系。

（3）社会属性：管理作为一种社会活动，它只是在一定社会历史条件下和一定的社会关系中进行。与生产关系、社会制度紧密相连。具有维护和巩固生产关系、实现特定生产目的的功能。

（4）管理二重性的关系。

【核心笔记】中外早期管理思想

1.中国早期管理思想

（1）顺道

（2）重人

（3）人和

（4）守信

（5）利器

（6）求实

（7）对策

（8）节俭

（9）法治

2.外国早期管理思想

（1）亚当·斯密的劳动价值论与劳动分工论

①劳动是国民财富的源泉

②劳动分工理论

a 市场的广狭限制着交换的能力；

- b 交换能力的大小又限制分工的程度;
- c 分工的程度决定着一国的劳动生产力;
- ③一国的劳动生产力又是国民财富多寡的主要决定因素。
- ④经济现象是基于利己主义目的的人们的活动所产生的

(2) 小瓦特和博尔顿的科学管理制度

①在生产管理和销售方面,根据生产流程的要求,配置机器设备,编制生产计划,制订生产作业标准,实行零部件生产标准化,研究市场动态,进行预测;

- ②在会计的成本管理方面,建立起详细的记录和先进的监督制度;
- ③在人事管理方面,制订工人和管理人员的培训和发展规划;
- ④实行工作研究,并按工作研究结果确定工资的支付办法;
- ⑤实行由职工选举的委员会来管理医疗福利费等福利制度。

(3) 马萨诸塞车祸与所有权和管理权的分离

1841 年 10 月 5 日,在美国马萨诸塞至纽约的西部铁路上,两列火车迎头相撞,造成 20 人死亡。

实行所有权和管理权的分离

- ①独立的管理职能和专业的管理人员正式得到承认。管理不仅是一种活动,还是一种职业;
- ②随着所有权和管理权的分离,横向的管理分工开始出现。这不仅提高了管理效率,也为企业组织形式的进一步发展奠定了基础;
- ③具有管理才能的雇佣人员掌握了管理权,直接为科学管理理论的产生创造了条件,为管理学的创立和发展准备了前提。

(4) 罗伯特·欧文的人事管理思想

他曾在其经营的一家大纺织厂中作过试验。

试验主要包括改善工作条件、缩短工作日、提高工资、改善生活条件、发放抚恤金等。试验的目的是探索对工人和工厂所有者双方都有利的方法和制度。

欧文开创了在企业中重视人的地位和作用的先河,有人因此称他为人事管理之父。

(5) 查尔斯·巴贝奇报酬原则与利润分配制度

①对工作方法的研究。一个体质较弱的人如果所使用的铲在形状、重量、大小等方面都比较适宜,那么他一定能胜过体质较强的人。

②对报酬制度的研究。他主张按照对生产率贡献的大小来确定工人的报酬。

- a 按照工作性质所确定的固定工资;
- b 按照对生产率所作出的贡献分得的利润;
- c 为增进生产率提出建议而应得的奖金。

(6) 亨利·汤的收益分享制度

①1886 年《作为经济学家的工程师》中的观点:

“工厂管理同工程技术有着同样的重要性……但工厂的管理却是无组织的,几乎没有什么有关的文献,没有交流经验的机构或媒介工具,而且没有任何协会或组织……为了补救这种情况,不能单只求助于‘生意人’或办事员、会计师,而应该由那些由于训练和经验而能从两个方面(机械方面和文书方面)了解有关重要问题的人去办,应该由工程师来发起!”

②1889 年《收益分享》中的观点:

- a 每个职工享有一种“保证工资”,然后每个部门按科学方法制订工作标准,并确定生产成本。
- b 该部门超过定额时,由该部门职工和管理阶层各得一半。
- c 定额应在 3-5 年内维持不变,以免降低工资。

(7) 哈尔西的奖金方案

①1891 年《劳动报酬的奖金方案》论文中指出,当时普遍使用的三种报酬制度的弊端:

- a 计时制(日工资制):不是以刺激原则为依据的;
- b 计件制:工人常认为,每当工人在产量上有大幅度的提高,雇主就会压低工资率;
- c 收益分享制:对工人的报酬却不区分工效高的工人与工效低的工人。

《农村社会学》考研核心笔记

第 1 章 农村社会学的基本问题

考研提纲及考试要求

考点：农村社会学

考点：农村研究

考点：“三农”问题研究

考点：村治研究

考点：理论导向的研究问题

考点：应用取向的研究问题

考考点：中国经验

考点：本土问题

考点：理论自觉

考研核心笔记

【核心笔记】什么是农村社会学

1. 农村社会学

农村社会学是社会学的一个分支学科，是专门探讨和研究农村社会构成与运行的机制和规律的社会科学。通过这个定义，我们明确了农村社会学属，社会学的分支学科。作为一个分支学科，农村社会学的研究自然与的普通社会学的理论和方法有着不可分割的联系，在这个意义上，农村社会学也就是从社会学的视角和运用社会学的方法来研究农村社会的学科。此外，就分支学科与主干学科的关系而言，分支学科的研究对象主要是为了学科分工而设定的。如果说普通社会学的研究对象是社会整体，那么农村社会学的研究对象则是社会整体的构成之一-----农村社会。

2. 农村研究

农村社会学虽是专门研究农村的分支社会学，但农村社会学并不等同于农村研究，农村研究是一个更广的范畴，是一个多学科参与的研究领域。农村研究包含农村社会学的研究，农村社会学不等同于农村时，两者的区别主要在两个方面：一是研究的问题，二是研究的方法。在研究的问题方面，农村社会学所要考察、探讨和研究的问题并非农村的所有问题，更不是其他学科研究所剩余的问题，而是重点考察和研究农村社会方面的问题，亦即以农村社会为研究对象。所以，农村社会学在研究农村社会时，也会经常参考借鉴经访学、政治学、人类学和历史学等学科在农村研究方面的理论和方法。

3. “三农”问题研究

关于农村社会学学科性质的问题，早在中国社会学发展初期，乔启明就提出了农村社会学就是研究农村社会问题、指导正确的农村社会活动的应用科学。由此看来，社会学重建后的农村山客基本上是偏向研究“三农”问题及其解决途径的应用社会科学。

“三农”问题研究凸显出来，与时代背景有密切关系。在现代化的大背景下，农村社会相对于现代城市而言，有被边缘化的趋势。于是在现代性语中，农村似乎被建构成了“问题”社会，社会科学研究也就更多地关注起了“三农”问题。

4. 村治研究

村治研究是中国政治学在农村研究领域里形成的一个流派。一些研究政治问题的学者,以村民自治现象

为切入点,展开了对农村的研究。1998年,随着《中华人民共和国村民委员会组织法》在全国人大的通过,村民自治制度便在全国农步全面推行。围绕着村民自治选举、村民委员会在农村的实际运行,以及村民自治的实现形式等问题,村治研究开展了大量针对村民自治问题的研究。在中共十八届三中全会提出“社会治理”的理念后,村治研究也内研究焦点从村民自治转向了乡村治理,也就是把村治研究转变为乡村治理研究。无论是聚焦村民自治,还是聚焦乡村治理,村治研究关注的其实都是农村政治和政策问题,也就是政治学所关心的重要问题,因而村治研究属于政治学视野下的农村研究。

【核心笔记】农村社会学研究什么

1. 农村社会学的研究框架

农村社会结构、农村社会变迁、农村社会功能和农村社会问题之所以被归纳为农村社会学的四个核心范畴,一方面是理论总结所做的一种选择,另一方面也是根据学科理论传统和逻辑脉络而做出的归纳,具有学理的基础。农村社会结构范畴是乡村社会的构成要素和构成状况,关涉到农村社会是由什么构成的以及何以胸等基本问题,对这些问题的考察和探讨,是认识和理解农村社会的基础。农村社会问题范畴是指农村社会生活中存在和面临的种种挑提、困境和问题,这些问题影响着农村社会的和谐稳定、良性运行和健康发展。

对农村各种社会问题进行关注和研究,探寻有效解决问题的对策和方法,是农村社会学发挥应用价值、实现社会效益的途径,因而农村社会问题这一范畴在农村社会学中占据着重要的位置。

2. 理论导向的研究问题

提出理论导向的研究问题的关键步骤是,在确立研究的具体理论导向之后,需要把理论与实践的内容加以综合,在此基础上进一步提炼出有理论对话或理论创新意如具体研究问题。在此过程中,一方面要确保提出的问题是具体的研究问题,所谓具体明研究问题,就是通过理论的或经验的研究能够做出具体回答的问题,而不是那种泛泛而谈的议题或是琐碎的谈论话题。另一方面要确保提出的问题是具有理论意义的问题。衡量研究问题是否具有理论意义,关键看对研究问题所做出的结论是否对学科的某个领域的基础理论有某种贡献,或者说是否有自己的理论解释。

3. 应用取向的研究问题

在具体的研究问题提出以后,还需要回到实践之中开展研究,并在实践中检验解决问题方案。对于农村社会学的应用研究来说,实践的检验是重要的环节。通过实践的检验,一方面可以衡量和看出具体研究问题的时效性与应用价值,另一碰也能够检验研究结果的可靠性和实际效度,解决农村社会问题的具体方法和行动方案是否可靠、是否有效。而应用研究则是应用取向的,以解决实际问题为研究目的。因此,农村社会学应用研究的具体问题最终还是要回归到服务于解决农村社会问题的实践之中。当然,就如理论导向的基础研究会到农村社会建设和发展实践具有一定应用价值一样,农村社会学应用取向的研究也会对农村社会学学科建设和理论发展具有一定的贡献。

【核心笔记】为什么研究农村社会

1. 农村社会学的记忆价值

如今,人类社会正在向现代化、城镇化方向不断前进。进入 21 世纪后,中国的现代化、城镇化也在加速向前。目前,现代化、城镇化正以强劲的力量和越来越快的速度吞噬和消灭着乡村社会与文化。在这样的大背景下,被保留和记录下来的快速变迁中的农村社会及文化,将会成为一种有意义的历史记忆和社会记忆。农村社会的变迁与向前发展的趋势是不可改变的,然而,在不断向前进的过程中,回过头来看看已经走过的路,不仅是为了留念和回忆过去的历史,更重要的是只有在回顾的过程中,才能通过对比发现前进过程有着何种意义,未来的前进方向又在哪里。农村社会学的记忆价值包含两个方面:一是农村社会学研究留下对当下农村社会的历史记忆,二是农村社会学研究所形成的理论认识将成为知识与思想的记忆。

农村社会学对当今农村社会所做的研究特别是经验研究,通过田野调查和问卷调查,获得反映当前农村社会现实状况的经验材料和数据。在快速的社会转型过程中,现在所研究的农村在经历若干年的变迁之后,可能会发生天翻地覆的变化,或许会变成城镇或大都市。这样,农村社会学所留下的记录,对于我们了解和回忆农村过去的历史,无疑是一个重要的窗口。农社会学研究不仅会留下一个时期农村社会状况的记忆,也会留下这一时期的思想记忆。因为在农村社会学的研究成果中,实际也包含了每个研究者对该时期农村社会的理解和认识,也就是关于农村社会的思想。

2.农村社会学的文化价值

农村社会学的文化价值是指农村社会学研究及其知识对人类文化事业发展具一定的贡献。农村社会学的文化价值包括两个方面:一方面,农村社会学关注和研究农村社会与文化,对促进乡村文化的传承与发展、弘扬人类文化的多样性具有一定贡献。另一方面,农村社会学研究成果本身就是文化成果,丰富多彩的农村社会学研究作品也会让农村文化和思想逐渐变得更加丰富。现代化虽让乡土文化中的一些东西特别是工具性的东西变得过时或不适用,但这并不等于这些东西失去价值,我们更不会否定这些东西曾经具有的价值。

农村社会学研究不仅可以引起人们对农村社会、文化现实和面临问题的关注,引导人们用长远的、历史的眼光来看待现代化进程中的乡土文化,而且可以提供给研究者关于农村社会与文化的思考和理论认识,这些从科学研究和人文关怀角度探讨农村社会与文化的思想和理论,本身就是一种文化成果,一种关于农村社会的科学文化。对乡村社会的文化,农村社会学需要将其视为客观的事实和现实的存在去加以考察、描述和解释,以增进人们对这些文化现象的理解,让更多的人去关注,而不是简单地评判和摒弃。

3.农村社会学的现实意义

农村社会学也是一门具有应用科学性质的学科,因而,学习农村社会学、开展农村社会学研究具有多方面的现实意义。首先,农村社会之于社会和社会发展而言具有非常重要的意义。农村社会是社会系统的重要构成尽管在现代化、工业化的社会中,农村社会已经发生了巨大变迁,农村社会在当今社会中已不再占据主体地位,且出现了多种多样的新形态,农村发展问题依然是社会发展问题的重要组成部分,依然是受到关乎的社会问题之一。

其次,在人类社会走向现代化的进程中,农民、农业和农村面临着许许多多的挑战和问题,如何认识和理解这些挑战和问题,如何应对和解决这些挑战和问题,是我们应该考虑的。很显然,加强对这些挑战 and 问题的农村社会学研究有着重要成实意义。农村社会发展问题是复杂的问题:既包括面临发展的问题,也包括发展带来的问题;既有个体的问题,亦有群体的问题;问题的产生有经济的原因,又有来自政治、社会与文化等方面的因素影。向,既有自然生态因墨的作用,又有社会文化因素的影响。

当前,中国社会处于快速转型时期,农村社会处于巨变阶段。农民将向何处去?农业将如何发展?农村将向何方发展?围绕这些重要议题,农村社会学和能展开具体的经验研究,通过对“三农”发展的现实经验的掌握,进行广泛而深入的探讨,由此形成指导农村建设实践的理论和行动方案,也就能真正发挥农村社会学的应用价值。

【核心笔记】中国视野下的农村社会学

1.中国经验

中国农村社会学需要以中国经验为基础,从中国农村社会事实出发,来探讨农村社会的结构、功能、变迁和问题。农村社会学的中国经验指的是中国农村社会的实际状况、变迁的过程、建设与发展的经验以及其他社会文化实践经验。了解和认识中国社会,必须依据实际发生了的中国经验。中国农村人口众多,了解中国农村是认识中国社会的必要组成,因此获得中国农村社会的实际经验,不仅对农村社会学研究来说很必要,而成了解和认识中国社会来说非常必要。在农村社会学研究中,中国经验并非笼统的概念,亦非狭义的成功经验。农村社会学要这到正确认识中国社会的目的,还必须合理地获得并运用中国经验材料,而不是随意将任何一件事都当作中国经验。那么,农村社会学究竟需要掌握什么样的中国经验呢?

2.本土问题

社会学的本土化曾经是学界热议的问题，并形成了这样一些认识：“所谓中国社会学的本土化，从本质上说，就是要求中国社会学能正确地描述和解释中国的社会现实，预测社会发展的前景，从而有助于中国社会和实际发展。”虽然是社会学的一门分支学科，但农村社会学在中国传播和发展的过程中似乎并未遇到本土化问题，因为中国农村社会学所关注和研究的问题从一开始就是本土问题。从某种意义上说，关注和研究本土问题是农村社会学的一种传统。农村社会学所关注的本土问题首先突出地反映在对农村社会问题以及解决途径的重视上。从早期的乡村建设学派到当今的“三农”问题研究，都能看到农村社会学研究者

努力发现农村社会究竟有哪些主要社会问题，迫切地希望找到解决困扰农村社会发展和农民生活问题的有效方法。由此可见，中国农村社会学一直具有本土性的研究目标。

3.理论自觉

农村社会学的中国视野还包括一种境界，那就是不断提高中国农村社会学的理论自觉水平。郑杭生认为，中国社会学的理论自觉“是指从事社会学教学研究的人对其所教学和研究的社会学理论有‘自知之明’，其含义也应该包括对自身理论和他人理论的反思，对自身的反思往往有助于理解中外不同理论之间的关系”。

农村社会学的理论自觉有两层意义：第一层意义就是农村社会学的理论强化意识，第二层意义是指农村社会学的理论创新意识。第一，推进农村社会学的理论自觉，要求在农村社会学的教学和研究过程中增强理论意识，重视理论构建和理论解释，重视学科基础理论的发展和应用。简言之，农村社会学要有理论。第二，农村社会学的理论自觉还包括理论创新意识。在农村社会学的研究中，不仅要强调有理论，而且需要重视理论创新。所谓理论创新，其实就是创建和发展自己的理论，对已有理论或别人的理论有一定的推进，而不是直接借用别人的理论或解释框架来代替自己的理论解释。

《农村社会学》考研核心笔记

第 1 章 绪论

考研提纲及考试要求

考点：农村

考点：农村社会学

考点：关于农村社会学的研究范围

考点：农村社会学研究的方法论

考点：农村社会学研究的具体方法

考点：有助于扩展人类理论认识的内容

考点：有助于推动农村社会发展的实践进程

考研核心笔记

1. 农村

不同于城市、城镇而从事农业的农民聚居地。

以从事农业生产为主的劳动者聚居的地方。

具有特定的自然景观和社会经济条件，也叫乡村。

2. 农村社会学

专门研究农村社会结构、社会过程及发展规律的一门社会学分支学科。

（1）中国开设：农村社会学专业的高校

华中农业大学（第一个创办）

中国农业大学

南京农业大学

北京农业大学

【核心笔记】农村社会学的研究对象和范围。

1. 关于研究对象的不同观点

（1）整体论——将农村社会视为一个整体进行研究

代表人物：美籍俄裔社会学家索罗金、美国农村社会学家奇默尔曼在《乡村——城市社会学原理》中将农村社会学的研究对象界定为：在与城市相比较中，描述乡村社会普遍而持久的特点和各种关系，包括农村社会各部分之间、农村与城市之间、农村社会与自然环境之间的关系。

（2）局部论——特殊论（某一具体领域）

研究农村社会具体、特殊的问题，只研究农村社会整体中的某一特定领域。

代表人物：霍桑、纳尔逊、鲁米斯、威廉姆斯、泰勒等。

局部论——特殊论（某一具体领域）

①主张以农村居民为主要研究对象。

霍桑认为“农村社会学的主旨是用科学研究农村居民的社会化。”（农民的社会化）

②主张将农村社会组织为研究对象。

桑德森认为农村社会学以增进农村社会福利和进步为目的，其研究对象只能是农村的社会组织，并试图通过农村社会组织来实施农村建设。

③主张将农村社会心理作为研究对象。

美国乡村社会学威廉姆斯在《我们的农村社会》中，试图从社会心理角度研究、描述农村社会的生活。

④主张将农村社会问题作为主要研究对象。

认为农村社会学没有特定的对象

2. 关于农村社会学的研究范围

(1) 农村经济社会结构方面的研究

①农民、农业和农村（三农）

农村产业结构

乡镇企业的劳资关系

农村社会结构

农村群体组织

农村人口研究

农村婚姻与家庭

农村的民族团结与民族的共同繁荣

②农民社会参与及政治民族进程研究

农村文化研究

农民负担研究

城乡关系研究

农村社会保障研究

农村家庭人口规模研究

(2) 农村社会变迁方面的研究

①农村现代化研究

农村发展模式研究

农村社会流动

②农村婚姻家庭的变迁研究

农民变迁动力

农村社会管理

农村生活方式

农村婚姻家庭的变迁研究（结婚仪式）

农村婚姻家庭的变迁研究（农村人结婚礼金）

(3) 农村社会问题研究

农村教育问题

农村医疗卫生问题

农村剩余劳动力的转移问题

失地农民问题

农村扶贫问题

农村留守儿童、妇女问题

农村空巢老人问题

农民自杀现象问题、

留守儿童问题

【核心笔记】农村社会学的研究方法

1. 农村社会学研究的方法论

(1) 社会学方法论

社会学方法论是关于社会学研究方法的理论，是社会学方法体系中的最高层次。它主要从哲学角度探

讨与学科体系和基本假设有关的一般原理问题，即指导社会研究的原则、逻辑基础以及学科的研究程序和研究方法等问题。

社会学方法论探讨的主要问题是：①社会现象的性质；②社会学的研究方法和基本假设；③价值在社会研究中的作用。

（2）两大方法论

实证主义（自然主义）——定量研究

反实证主义（人文主义）——定性研究

2. 农村社会学研究的具体方法

（1）实地研究（田野调查）

通过深入到研究对象的生活背景中，以参与观察和非结构访谈的方式收集资料，并通过对这些资料的定性分析来理解和解释现象的社会学研究方式。

需要注意的方面

①选择研究地点

②获准进入

③建立友好关系

④收集和整理资料

（2）调查研究

采用自填式问卷或结构式访谈的方法、系统、直接的从一个取自某种社会群体的样本那里收集资料，并通过对资料的统计分析来认识社会现象及其规律的社会研究方法。

（3）文献研究

通过收集和分析现存的，以文字、数字、符号、画面等信息形式出现的文献资料，探讨和分析社会行为、社会关系及社会现象的研究方式。

【核心笔记】学习农村社会学的意义

1. 有助于扩展人类理论认识的内容

（1）扩展了社会学的研究空间

（2）有助于深刻的认识和解决农民问题

（3）有助于认清中国国情

2. 有助于推动农村社会发展的实践进程

可以为农村的改革、发展和社会管理提供智力支持。

第 2 章 农村社会学史略

考研提纲及考试要求

考点：美国农村社会学
考点：欧洲农村社会学
考点：亚洲和拉丁美洲的农村社会学代表
考点：国际农村社会学联合会
考点：农村社会学传入中国的途径
考点：农村社会学学科在中国的建立
考点：农村社区研究
考点：中国农村社会性质的论战
考点：中国农村社会学的恢复重建

考研核心笔记

农村社会学的产生距今百年左右，传入中国已有八九十年。农村社会学与其他学科一样，有其产生、传播、发展的过程。

【核心笔记】国外的农村社会学

1. 美国农村社会学

（1）美国农村社会学的产生与发展

农村社会学起源于 19 世纪末 20 世纪初的美国。1916 年，美国社会学学会召开以农村社会学为中心议题的会议，农村社会学被确定为社会学的一个专门分支。

一是出于美国农村现实的需要

二是政府的推动

三是实际和应用研究的培育

①美国农村社会学的代表：

1915 年威斯康星州立大学查尔斯·葛文宾：《一个农业社区的社会解剖》研究报告，他提出交易圈概念。

1916 年，北达科他州立大学的 G.M. 吉勒特：《农村社会学》。1923 年，吉勒特：《农村社会学》教科书，标志着美国农村社会学发展史上的一个转折。

1929 年，哈佛大学的 P. 索罗金和 C. 齐默尔曼：《农村—城市社会学原理》，第一次明确提出应该在与城镇相比较中研究农村社会学的主张。

（2）当今美国农村社会学

第二次世界大战后，美国进一步加快农业科学技术现代化和城镇化，导致农村人口日趋减少。美国农村社会学的研究任务和领域顺其自然发生变化。农业社会学应运而生。

1935 年创办的美国《农村社会学》杂志，持续发行。

美国农村社会学学会年会，每年正常举行。

2014 年 7 月 30 日至 8 月 3 日，第七十七届的主题是：“平等、民主与普遍：农村变革的反叙述”。

2. 欧洲农村社会学

第二次世界大战之后，农村社会学始在欧洲国家成为一个独立学科。

（1）三股力量推动欧洲农村社会学进入发展时期：

欧洲社会学家引入美国农村社会学的理论与方法，着手系统地而不是个别地研究农村重建与改组；

《农村社会学》考研核心笔记

第 1 章 绪论

考研提纲及考试要求

考点：两种不同的意见

考点：本书的意见

考点：农村社会学研究的范围

考点：农村社会学研究方法概述

考研核心笔记

【核心笔记】什么是农村社会学

1. 两种不同的意见

农村社会学研究的对象是什么，有不同的主张和见解，至今还没有较为一致的看法。概括起来，主要是两类意见，一种认为农村社会学是研究农村社会的学科，另一种认为农村社会学是研究农村某一局部现象的学科。

主张农村社会学是研究农村社会的观点，把农村社会视作一个整体进行综合研究。

主张农村社会学是研究农村某一社会现象的学者较多，彼此差别明显。中国早期的一些社会学家受到美国这些农村社会学家的影响，也有同类的主张。如乔启明认为，农村社会学是研究农村社会问题的应用学科；冯和法认为农村社会学是研究农村社会关系，重点是研究生产关系的。这些国内外学者的主张，并不是纯粹研究某一种农村社会现象，不涉及其他，实际上仅表明其研究的侧重点与他人不同而已。

2. 本书的意见

本书综合上述两类意见，认为农村社会学是研究农村个人与社会的关系的社会学分支学科。这个观点与各家的观点有很大不同。上述农村社会学研究对象的两类意见中，前一类是从宏观层面上下定义的，后一类是从微观层面作回答的，也即把农村社会的某一局部作为最重要的，着眼于个人行为来分析农村社会的微观视角，认为个人行为建构了社会结构。二者各有其合理性，也各有其片面性。

费孝通在《乡土中国》和《生育制度》等著作中深刻地论述了中国农村社会的本质特征，即以“己”为中心的“差序格局”社会结构。费孝通指出，中国社会结构是“差序格局”，与西洋的团体格局不同，“差序格局”不是一捆一捆扎得清楚的柴，而是好像把一块石头丢在水面上产生的一圈圈推出去的波纹。每个人都是他社会影响所推出去的圈子的中心。被圈子的波纹所推及的就发生联系。这些联系也就是社会关系。

农村中的个人与社会的关系既然是相互联系、相互依赖的，农村社会学就应当把它作为农村社会的内核，并把它作为自己的研究对象。这是符合社会学赋予农村社会学科个性的。

3. 农村社会学研究的范围

中国改革开放以来，农村社会学研究的范围可以从三个方面作一概述：

其一，农村经济社会结构方面的研究：如农民、农业和农村（即“三农”）研究，农村社会结构研究，农民社会参与及政治民主进程研究，农村现代化与传统“农民终结”，城乡统筹，生态文明、县域经济社会研究等。（青岛掌心博阅电子书）

其二，农村社会变迁方面的研究：如小城镇与农村工业化、农村城镇化研究，农村现代化研究，农村发展模式研究，边区开发研究，农民迁移/移民研究，农村综合改革研究，农村社会保障研究，农村生活方式研究等。

其三，农村社会问题研究：如农村教育问题，农村剩余劳动力的转移问题，乡镇企业产权变革问题，

农村医疗卫生问题，农村文化建设问题，农村留守儿童问题，农村留守妇女问题，农村留守老人问题等。

上述内容，有的是农村社会学传统研究的延续，有的是改革开放以来加强研究的，有的是近几年才破题研究的。从农村社会学研究的这些领域可以看到，农村社会学要研究农村的种种社会问题，但不是全部，更不是唯一。

【核心笔记】农村社会学研究方法

1. 农村社会学研究方法概述

（1）社会学研究方法和农村社会学

社会学研究不是单纯的思辨性工作，而要靠收集切实的经验材料来反映、说明和解释社会现象，因此社会学家在研究社会的过程中形成了各种系统地收集和分析数据的方法。农村社会学作为社会学的一门分支学科，没有一套只属于自己的方法，并且在方法的采用上也是开放的，所有社会学的研究方法当然都是可以采用的或值得尝试的。

（2）社会学研究方法体系

从方法体系看，社会学研究方法可以分为社会研究方法论、一般研究方法和具体技术三个层次。在社会学研究中主要有两大方法论基础：一种是实证主义观点，另一种是非实证主义观点。实证主义方法论认为社会现象和自然现象一样具有普遍性规律，自然科学的逻辑、方法和程序同样适用于对社会和人的研究。非实证主义方法论包括了许多不尽相同的观点。

一般研究方法则指贯穿于社会研究全过程的程序、步骤和操作方式。不同的研究方法，比如定性研究和定量研究，往往具有不同的方法原则，研究程序和调查方法的操作也是不同的。

社会学研究的具体技术是指社会研究各阶段中采用的各种数据收集、数据整理、数据分析的具体手段。例如对于问卷抽样调查来说，问卷设计、抽样方法、访问技巧、资料统计等就属于研究中的具体技术。

（3）社会学调查研究的一般程序

社会学调查研究一般包括三个阶段。

第一阶段是研究准备阶段。这一阶段最重要的工作是进行研究设计。

第二阶段是研究实施阶段。即研究者按研究设计的要求收集资料。根据研究方案的不同，这个阶段的工作量和工作时间是不同的。

第三阶段是研究总结阶段。研究者的主要任务就是分析各项数据、撰写研究报告。

2. 实地调查和社区研究

（1）实地调查

实地调查，也称为田野调查，是农村社会学家最为常用的方法，研究者通过亲自深入农村进行观察来收集资料。实地调查要求研究者直接进入研究对象的社会生活环境中，需要持续较长的时间，从而可能获得比较全面和客观、真实的情况，并对他们的思想和行为有较深刻的理解。

由于实地调查的方法特别适用于在小型社区中的研究，因此很自然地为农村社会学家所采纳，用来进行农村社区研究。在中国农村社会学发展之初，吴文藻、费孝通等就大力倡导以实地调查为基本方法的社区研究，并为完善这种社区研究方法进行了许多理论上的探讨。近 20 年来中国农村社区研究的实践更加丰富了人们对社区研究方法的认识。

（2）作为调查单位的社区

吴文藻提倡社区研究的一个重要理由在于社区相对于大社会而言是具体的、容易观察的。这意味着作为调查单位的社区不能太大，而应在具体可感知的范围内。中国农村的村庄社区（自然村）恰好符合这个条件，因此大多数社区研究都是以村庄社区为单位。

村庄社区是一定地域的农村居民的生活共同体。在中国有自然吴文藻（1901-1985）村落社区和行政村社区之分，有的一个自然村就是一个行政村，有的一个行政村包括几个自然村，个别情况是一个比较分散的自然村被分割为不同的行政村。目前从社会建制角度来说，都是以行政村作为农村的基层单位。

（3）亲密接触的实地调查

亲密接触使研究者得以更准确地了解社区的生活，避免直接地简单化地用外部标准来衡量当地社区人

们的活动。

（4）类型比较法

类型比较法是费孝通在英国伦敦经济政治学院学习时的同学 E. 利奇在《社会人类学》（1982）一书中质疑的，在中国这样广大的国家，个别社区的微型研究能否概括中国国情？费孝通在回答这个个别与一般关系问题时明确地说：“从个别出发是可以接近整体的。”

费孝通指出，以江村来说，它是一个具有一定条件的中国农村。中国各地的农村在地理和人文各方面的条件是不同的，所以江村不能作为中国农村的典型，也就是说，不能把江村看到的社会体系等情况硬搬到中国的其他农村去。但同时应当承认，它是农村而不是牧业区，它是中国农村，而不是别国的农村。

类型比较法现在已经成为中国农村社会学研究的重要一环。当代的研究者常常根据研究的目标选择多个村庄社区进行统一的调查研究，少的 2~3 个，多的达上百个或更多。

（5）社区追踪调查

社区追踪调查，指在不同时期对同一社区的调查研究。对同一对象的追踪研究可以是同一研究者，也可以是其他研究者，亦可以是二者交替进行。

中国著名社会学家、人类学家林耀华三上凉山以后，对追踪研究的意义也有深刻的认识。他说：“民族学家认为，对一个民族或一个地区的社会文化进行历时的追踪调查是一种重要的研究方法。

追踪调查以初始调查为起点，应当有新情况、新问题，因此也会有新的发现、新的概括和新的见解。

为了使社区追踪调查稳定持久地进行，费孝通倡议在城乡建立几个社会调查基地，并亲自带领青年社会学工作者前往考察选点。

3. 问卷调查

问卷调查概述

问卷调查是指研究者利用根据调查目的事先设计的问题表格收集数据的方法。一项完整的问卷调查一般包括问卷设计、抽样、调查实施和统计分析四个环节。

（1）问卷设计。问卷的制定是问卷调查的研究设计中最重要的一部分，包括概念化、操作化和问卷编制三个环节。

（2）抽样。问卷调查可以是全面调查，也可以是抽样调查，全面调查就是对研究对象总体中的每个个体进行调查；抽样调查则是选择其中的一部分个体进行调查以代表总体。

（3）调查实施。实施问卷调查的方式一般有当面访谈法、邮寄自填法、电话访问法和网络调查法等。

（4）统计分析。统计分析是通过各种数量关系来探索社会现象之间联系的手段。统计分析包括描述统计和推论统计两大部分。

【核心笔记】学习农村社会学的意义与要求

1. 早期农村社会学家的认识

中国早期农村社会学家顾复、杨开道、冯和法、言心哲、乔启明等在自己的著作中说明了农村社会学的重要性。其中，冯和法的《农村社会学大纲》（1931）从四个方面论述了农村社会学研究在中国的意义：

第一，农业经济是中国国民经济的基础；第二，农业生产是工业化的基础；第三，中国的全人口以农村人口占主体的地位；第四，农民问题是中国革命的关键。

2. 中国社会现代化的需要

农村社会学家李守经主编的《中国农村社会学》于 1989 年出版，是中国社会学恢复重建后的第一本农村社会学教材。当时他们从农村社会学研究的任务角度说明农村社会学研究的意义，认为农村社会学对建设现代化农村，制定农村经济、社会发展战略和方针政策，实现城乡协调和融合发展都十分必要。

农村社会学在中国社会主义事业和新农村建设中都有着重要的意义，本书综合各家见解，从六个方面加以说明。

（1）全面认识农民、农业和农村。长期以来，包括许多论著和政府文件，常常是孤立地从一维或二维的空间视角来认识它们中的一个或两个。

(2) 探讨如何缓解中国农村人多地少的矛盾。中国农村人多地少这个矛盾是众所周知的, 怎样解决, 不同的学科有不同的见解, 农村社会学研究的贡献良多。

(3) 探索中国城镇化道路。中国城镇化走什么样的道路, 学术界的讨论仁者见仁, 智者见智。

(4) 直面农民的社会分化。改革开放后, 农村社会经济发生了许多变革, 农民的社会分化备受关注。

(5) 探索村民自治的民主方式。党的十一届三中全会以后, 农村经济体制改革日益深入, “一大二公”的人民公社政治管理体制随之解体, 农民成为独立生产经营者, 自主意识逐渐增强, 村民自治问题被提了出来。

(6) 丰富社会学的知识宝库。农村社会学的研究伴随中国社会学恢复重建而开展, 其领域涉及广泛, 在改革开放的实践中发挥了多方面积极的作用。

3. 学习农村社会学的基本要求

(1) 要以马克思主义为指导。马克思主义的创始人及其继承人对农民的历史地位与特性, 农业和农村的发展以及城乡关系都十分重视, 有丰富的理论。

(2) 要有“以民为本”的理念, 以农民的利益为立足点, 尊重、相信农民的无限创造力。

(3) 要深入田野, 从实求知, 从农民的生产、生活实践中学习, 获取知识和才能。

(4) 要坚持理论联系实际, 持续地关注研究农民、农业和农村的新情况、新经验、新问题、新趋势, 为促进中国农村现代化进程贡献知识和建议。

2026 年新疆农业大学 342 农业知识综合四考研复习提纲

《管理学》考研复习提纲

《管理学》复习提纲

第 1 章 管理活动与管理理论

复习内容：管理的定义
复习内容：管理者的角色
复习内容：外国早期管理思想
复习内容：中外早期管理思想
复习内容：系统管理理论

第 2 章 管理道德与企业社会责任

复习内容：伦理道德的真谛
复习内容：伦理道德的管理学意义
复习内容：道德的挑战
复习内容：道德管理的特征
复习内容：影响管理道德的因素
复习内容：企业与现代社会
复习内容：两种企业社会责任观
复习内容：企业的价值观
复习内容：企业的社会责任

第 3 章 全球化与管理

复习内容：世界层面的全球化内涵
复习内容：国家或地区层面的全球化内涵
复习内容：产业层面的全球化内涵
复习内容：企业层面的全球化内涵
复习内容：全球化管理的环境要素
复习内容：全球化管理者的关键能力
复习内容：全球化经营的进入方式
复习内容：全球化经营的组织模式

第 4 章 互联网时代的管理

复习内容：互联网的特征和趋势

复习内容：互联网时代管理学面临的挑战

复习内容：“互联网+”的转型之路

第 5 章 决策与决策方法

复习内容：决策的依据；

复习内容：定性决策方法；

复习内容：决策的原则；

复习内容：决策理论；

复习内容：识别机会或诊断问题。

第 6 章 计划与计划工作

复习内容：计划的概念及其性质；

复习内容：计划与决策（计划与决策是两个既相互区别又相互联系的概念）；

复习内容：计划的类型；

复习内容：战略性计划、战术性计划——设计时间长短及其范围广狭的综合性程度；

复习内容：计划的编制过程。

第 7 章 战略性计划与计划实施

复习内容：战略环境分析；

复习内容：战略计划选择；

复习内容：计划的组织实施（目标管理）。

第 8 章 组织设计

复习内容：组织设计的必要性分析

复习内容：组织设计的任务和原则

复习内容：组织设计的影响因素

复习内容：组织部门化的基本原则

复习内容：组织的层级化与管理幅度

复习内容：层级设计需要解决的主要问题

复习内容：组织层级设计中的授权

第 9 章 人力资源管理

复习内容：人力资源与人力资源管理；
复习内容：人力资源计划中的人员配备原则；
复习内容：员工招聘的来源与方法；
复习内容：员工的解聘；
复习内容：员工培训的目标。

第 10 章 组织变革与组织文化

复习内容：组织变革的动因及内容；
复习内容：组织变革的过程与程序；
复习内容：组织变革的阻力；
复习内容：组织文化的概念及其特征。

第 11 章 领导概论

复习内容：领导的内涵
复习内容：领导风格类型
复习内容：领导理论

第 12 章 激励

复习内容：激励原理
复习内容：内容型激励理论
复习内容：激励的过程理论
复习内容：激励实务

第 13 章 沟通

复习内容：沟通的原理
复习内容：组织沟通
复习内容：沟通管理
复习内容：组织冲突与谈判