

考研新版
全国881所研招院校

硕士研究生入学招生考试 考研专业课精品资料

2026 年新疆大学
《810 现代汉语》考研精品资料

附赠：重点名校真题汇编

策划：考研辅导资料编写组

真题汇编 明确考点
考研笔记 梳理重点
核心题库 强化训练
模拟试题 查漏补缺

高分学长学姐推荐



【初试】2026 年 新疆大学 810 现代汉语考研精品资料

说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清电子版支持打印，考研推荐资料。

一、重点名校考研真题汇编**1. 附赠重点名校：现代汉语 2011-2024 年考研真题汇编(暂无答案)**

说明：赠送重点名校考研真题汇编，因不同院校真题相似性极高，甚至部分考题完全相同，建议考生备考过程中认真研究其他院校的考研真题。

二、2026 年新疆大学 810 现代汉语考研资料**2. 《现代汉语》考研相关资料****(1) 《现代汉语》[笔记+提纲]****①新疆大学 810 现代汉语之《现代汉语》考研复习笔记。**

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段推荐资料。

②新疆大学 810 现代汉语之《现代汉语》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《现代汉语》考研核心题库(含答案)**①新疆大学 810 现代汉语考研核心题库之名词解释精编。****②新疆大学 810 现代汉语考研核心题库之简答题精编。****③新疆大学 810 现代汉语考研核心题库之论述题精编。****④新疆大学 810 现代汉语考研核心题库之分析题精编。**

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习推荐资料。

(3) 《现代汉语》考研模拟题[仿真+强化+冲刺]**①2026 年新疆大学 810 现代汉语考研专业课五套仿真模拟题。**

说明：严格按照本科目最新专业课真题题型和难度出题，共五套全仿真模拟试题含答案解析。

②2026 年新疆大学 810 现代汉语考研强化五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课强化检测使用。共五套强化模拟题，均含有详细答案解析，考研强化复习推荐。

③2026 年新疆大学 810 现代汉语考研冲刺五套模拟题及详细答案解析。

说明：专业课冲刺检测使用。共五套冲刺预测试题，均有详细答案解析，最后冲刺推荐资料。

三、电子版资料全国统一零售价

本套考研资料包含以上部分(不含教材)，全国统一零售价：[¥]

四、2026 年研究生入学考试指定/推荐参考书目(资料不包括教材)**新疆大学 810 现代汉语考研初试参考书**

《现代汉语》(上、下册)(增订六版)，黄伯荣、廖序东，高等教育出版社，2017 年版。

五、本套考研资料适用学院

中国语言文学学院

六、本专业一对一辅导(资料不包含, 需另付费)

提供本专业高分学长一对一辅导及答疑服务, 需另付费, 具体辅导内容计划、课时、辅导方式、收费标准等详情请咨询机构或商家。

七、本专业报录数据分析报告(资料不包含, 需另付费)

提供本专业近年报考录取数据及调剂分析报告, 需另付费, 报录数据包括:

- ①报录数据-本专业招生计划、院校分数线、录取情况分析 & 详细录取名单;
- ②调剂去向-报考本专业未被录取的考生调剂去向院校及详细名单。

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权, 同时我们尊重知识产权, 对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料, 均要求注明作者和来源。但由于各种原因, 如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等, 因而有部分未注明作者或来源, 在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们, 我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次, 加之作者水平和时间所限, 书中错漏之处在所难免, 恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面.....	1
目录.....	4
2026 年新疆大学 810 现代汉语考研核心笔记	7
《现代汉语》考研核心笔记	7
第 1 章 绪论	7
考研提纲及考试要求	7
考研核心笔记.....	7
第 2 章 语音	12
考研提纲及考试要求	12
考研核心笔记.....	12
第 3 章 文字	31
考研提纲及考试要求	31
考研核心笔记.....	31
第 4 章 词汇	39
考研提纲及考试要求	39
考研核心笔记.....	39
第 5 章 语法	48
考研提纲及考试要求	48
考研核心笔记.....	48
第 6 章 修辞	55
考研提纲及考试要求	55
考研核心笔记.....	55
2026 年新疆大学 810 现代汉语考研复习提纲	64
《现代汉语》考研复习提纲	64
2026 年新疆大学 810 现代汉语考研核心题库	66
《现代汉语》考研核心题库之名词解释精编	66
《现代汉语》考研核心题库之简答题精编	73
《现代汉语》考研核心题库之论述题精编	84
《现代汉语》考研核心题库之分析题精编	100
2026 年新疆大学 810 现代汉语考研题库[仿真+强化+冲刺]	120
新疆大学 810 现代汉语考研仿真五套模拟题	120
2026 年现代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	120
2026 年现代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	128
2026 年现代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	137
2026 年现代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	146

2026 年现代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	154
新疆大学 810 现代汉语考研强化五套模拟题	163
2026 年现代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（一）	163
2026 年现代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（二）	171
2026 年现代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（三）	179
2026 年现代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（四）	187
2026 年现代汉语五套强化模拟题及详细答案解析（五）	195
新疆大学 810 现代汉语考研冲刺五套模拟题	204
2026 年现代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（一）	204
2026 年现代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（二）	213
2026 年现代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（三）	222
2026 年现代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（四）	229
2026 年现代汉语五套冲刺模拟题及详细答案解析（五）	238
附赠重点名校：现代汉语 2011-2024 年考研真题汇编（暂无答案）	247
第一篇、2024 年现代汉语考研真题汇编	247
2024 年扬州大学 618 现代汉语考研专业课真题	248
第二篇、2023 年现代汉语考研真题汇编	248
2023 年扬州大学 618 现代汉语考研专业课真题	249
第三篇、2022 年现代汉语考研真题汇编	250
2022 年扬州大学 618 现代汉语考研专业课真题	250
2022 年南京师范大学 643 现代汉语理论及应用考研专业课真题	252
2022 年湖南师范大学 861 现代汉语及中国文化考研专业课真题	253
2022 年暨南大学 832 现代汉语和公文写作考研专业课真题	254
第四篇、2021 年现代汉语考研真题汇编	256
2021 年扬州大学 618 现代汉语考研专业课真题	256
2021 年浙江工商大学 855 现代汉语和古代汉语考研专业课真题	258
第五篇、2020 年现代汉语考研真题汇编	259
2020 年南京师范大学 644 现代汉语理论及应用考研专业课真题	259
2020 年浙江财经大学 703 语言学概论和现代汉语考研专业课真题	260
2020 年暨南大学 832 现代汉语和公文写作考研专业课真题	261
2020 年浙江工商大学 855 现代汉语和古代汉语考研专业课真题	263
2020 年浙江财经大学 905 现代汉语与古代汉语考研专业课真题	265
第六篇、2019 年现代汉语考研真题汇编	268
2019 年安徽师范大学 843 现代汉语和古代汉语考研专业课真题	268
2019 年长沙理工大学 848 现代汉语考研专业课真题	272
2019 年浙江财经大学 703 语言学概论和现代汉语考研专业课真题	273
2019 年浙江财经大学 905 现代汉语与古代汉语考研专业课真题	274
2019 年浙江工商大学 855 现代汉语和古代汉语考研专业课真题	279
第七篇、2018 年现代汉语考研真题汇编	281

2018 年温州大学 614 现代汉语考研专业课真题	281
2018 年扬州大学 618 现代汉语考研专业课真题	285
2018 年长沙理工大学 848 现代汉语考研专业课真题	288
第八篇、2017 年现代汉语考研真题汇编	289
2017 年安徽师范大学 843 现代汉语和古代汉语考研专业课真题	289
2017 年青岛大学 651 现代汉语与语言学概论(A) 考研专业课真题	293
2017 年温州大学 614 现代汉语考研专业课真题	296
2017 年扬州大学 618 现代汉语考研专业课真题	297
第九篇、2016 年现代汉语考研真题汇编	298
2016 年安徽师范大学 843 现代汉语和古代汉语考研专业课真题	298
2016 年江西师范大学 837 现代汉语考研专业课真题	303
2016 年温州大学 614 现代汉语 A 考研专业课真题	305
2016 年扬州大学 618 现代汉语考研专业课真题	311
第十篇、2015 年现代汉语考研真题汇编	312
2015 年安徽师范大学 843 现代汉语和古代汉语考研专业课真题	312
2015 年南京师范大学 611 现代汉语考研专业课真题	316
2015 年青岛大学 651 现代汉语与语言学概论(A) 考研专业课真题	318
2015 年温州大学 614 现代汉语 A 考研专业课真题	320
2015 年湘潭大学 826 现代汉语考研专业课真题	322
第十一篇、2014 年现代汉语考研真题汇编	325
2014 年华侨大学 822 现代汉语考研专业课真题	325
2014 年中国传媒大学现代汉语考研专业课真题	327
2014 年安徽师范大学 843 现代汉语和古代汉语考研专业课真题	329
2014 年温州大学 614 现代汉语 A 考研专业课真题	334
2014 年湘潭大学 825 现代汉语考研专业课真题	336
第十二篇、2013 年现代汉语考研真题汇编	339
2013 年华侨大学 822 现代汉语考研专业课真题	339
2013 年南京林业大学 672 汉语考研专业课真题	341
2013 年湘潭大学 823 现代汉语考研专业课真题	345
第十三篇、2012 年现代汉语考研真题汇编	348
2012 年华侨大学 822 现代汉语考研专业课真题	348
2012 年南京林业大学 672 汉语考研专业课真题	350
2012 年湘潭大学 822 现代汉语考研专业课真题	353
第十四篇、2011 年现代汉语考研真题汇编	356
2011 年华侨大学 823 现代汉语考研专业课真题	356
2011 年青岛大学 602 现代汉语与语言学概论考研专业课真题	358

2026 年新疆大学 810 现代汉语考研核心笔记

《现代汉语》考研核心笔记

第 1 章 绪论

考研提纲及考试要求

考点：语言及其性质，现代汉语概述，现代汉民族共同语的形成和方言

考点：现代汉语的特点、地位

考点：历史的回顾、现代汉语规范化，大力推广普通话

考点：现代汉语课的性质、内容和任务

考点：现代汉语的教学原则和教学方法

考研核心笔记

【核心笔记】现代汉语概述

1. 语言及其性质

(1) 什么是语言

列宁给语言下的定义是：“语言是人类最重要的交际工具。”

(2) 语言的性质

①语言是一种音义结合的符号系统

②语言是一种社会现象

用马列主义的观点去观察语言现象，可以得出“语言是社会现象”的结论。

关于语言是社会现象，也可以从三个方面说明：

a 语言随着人类社会的产生而产生

社会的产生使语言的产生有了必要和可能。

语言是随着人类社会性的产生而产生的。有了人类社会才有了语言。语言的起源与人类本身的起源分不开。劳动创造了人，也就创造了语言。只有人类社会才有语言。人类以外的一些高等动物，虽然也能运用喊叫和上些动作表示饥饿、恐惧、喜悦、恼怒等感情和某些欲望，但却没有以语法结构和基本词汇为基础的真正的语言。

b 语言随着社会的发展而发展

语言的发展与社会的进步休戚相关。社会上没有的事物，语言中就不会有反映。

语言又反过来推动社会的发展。社会的发展，需要经验的积累和知识的传播。而积累经验和传播知识离不开语言。任何一种发明创造都不可能凭空产生，它都是在前人经验的基础上产生的，没有经验的积累就没有社会的进步。而经验的积累离不开语言。

语言也将随着社会的消亡而消亡。

斯大林说得好：“语言是随着社会的产生而产生，随着社会的发展而发展的。语言也将是随着社会的死亡而死亡的。社会之外，无所谓语言。”

c 语言没有阶级性

语言具有全民性，没有阶级性，一视同仁地为社会的各个阶级、各个阶层服务。

2. 现代汉语概述

(1) 现代汉语有广义和狭义之分：

①广义的现代汉语：指的是现代汉民族所使用的普通话和方言。

②狭义现代汉语：指的是现代汉语民族共同语——普通话。河南话就属于广义的现代汉语。

从狭义上说，现代汉语就是现代汉民族共同语——普通话。

（2）现代汉语有口语和书面语两种形式。

①口语——人们口头上应用的有声语言叫口语。

②书面语——用文字写下来的语言叫书面语。

3. 现代汉民族共同语的形成和方言

我国一直在提倡推广普通话，推广普通话也就是推广民族共同语。

（1）民族共同语和方言

汉语是汉民族的语言，现代汉语是现代汉民族的语言。共同语就是一个社会（民族）全体成员通用的语言；方言是局部地区的人们使用的语言。现代汉民族既有它的共同语，也有它的方言。汉语方言之间的差异突出表现在语音方面。

现代汉民族共同语就是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的普通话。

（2）现代汉民族共同语的形成

现代汉语是从古代汉语、近代汉语发展来的，普通话是在历史发展中逐渐形成的，有其发展过程。普通话包括口头语言和书面语言两种形式。而口语和书面语的形成过程是不同的。

①普通话书面语的形成过程

汉民族有着悠久的文化传统，我国很早就有书面语言。古代的书面文语言就是“文言文”。普通话的书面语就是在“文言文”的基础上发展过来的，至清末有了雏形。

②普通话口语的形成

现代汉民族共同语的口语形成比书面语要晚，因为书面语不受空间限制，而口语要受空间限制，至今仍是如此。从资料上看，普通话口语最晚在 14 世纪开始产生，发展到清末有了雏形。

普通话口语和书面语在清末均已有了雏形。但此前的科举考试仍用文言文。白话是“引车卖浆之徒所操之语”，是不登大雅之堂的。经过激烈斗争，1919 年以后的白话文在书面语中取得了主导地位，成了正式的书面语言。至到 1949 年，白话文才取得了合法地位。

1982 年已被写进《中华人民共和国宪法》：国家推广全国通用的普通话。

（3）现代汉语方言概况

由于历史的原因，汉语内部还存在着分歧。根据各方言的特点，联系方言形成和发展的历史，目前一般把现代汉语分为七大方言区：

①北方方言

广义指北方话，语言学文献和外国语言学中又叫“官话”。分布地区最广泛，以北京话为代表，使用人口最多，约七亿左右，占汉族总人口的 73%。又可以分为几个次方言：

华北方言：分布于河北（包括北京、天津在内）、河南、山东、东北三省、内蒙古等。华北方言是“狭义的北方话”。

西北方言：分布于西北各省汉人聚居地：山西、陕西、甘肃、青海、宁夏等省。

西南方言：分布于四川、云南、贵州、湖北大部分地区，亦即“四川官话”。

江淮方言：分布于江苏、安徽两省长江以北、淮河以南地区，又叫“下江官话”。

②吴方言

主要分布于江苏省长江以南、镇江以东（不包括镇江本身）和浙江省的大部分地区，又叫“江浙话”。吴方言的代表方言过去是苏州话，现在从影响上看，以上海话作为吴方言的代表较为合适。吴方言使用人口近 900 万，是汉语七大方言中的第二大方言。

③湘方言

主要分布于湖南省的大部分地区，以长沙话为代表。习惯上称为“湖南话”。使用人口 5000 万左右。湘方言处于西南方言、赣方言和客家方言的包围之中，受它们的影响，湘方言的内部分歧很大。纯粹的湘

方言是湘水、资水地区。

④赣方言

即江西话。分布于江西省的大部分地区，代表方言是南昌话。赣方言的形成与中国历史上的人口迁徙有关。战乱中部分中原汉人南迁，停留于江西，与当地的土话结合起来，形成了赣方言。使用人口 3000 万左右。

⑤客家方言

分布在福建、广东、江西三省的边区地带，使用人口 4000 万左右。以广东梅县话为代表，梅县话是纯粹的客家话。

⑥粤方言

又叫广东话，以广州话为代表，使用人口 5000 万左右。

⑦闽方言：

分布于福建省的大部分地区、广东东部潮汕地区、海南省、雷州半岛、浙江温州地区及台湾全省。

福建话内部又分为两大支系：

闽南话——以厦门话为代表

闽北话——以福州话为代表

也有人把闽方言分为五个次方言：闽东、闽南、闽北、闽中、莆仙。

总之，广义的现代汉语包括各方言区人们使用的语言。把汉语分为七大方言区，是根据语言特征（主要是语音特点）划分的，不是根据地域划分的。所以方言线是复杂的、交错的。

广义的现代汉语分布地区广大，但现代汉语的学习对象不是某地的方言，而是普通话。讲方言是为了帮助方言区的学生学习普通话。普通话是民族共同语，是汉民族之间、汉族与少数民族之间、汉族与外国人之间的交际工具。普通话是汉语的代表。方言是为某一地区的人服务的，不用于国际交往。普通话是汉语的高级形式，处于主导地位；方言则处于附属地位，且日益向普通话靠近。作为一门课程，现代汉语主要讲普通话的语音、词汇、语法的基本知识。

4.为什么要学习现代汉语

现代汉语是以现代的话作为研究对象的，现代汉语汉族的母语。

学了汉语，对语言的研究和运用就成了自觉的。对中文系的学生来说，更应该学好现代汉语。要从事语言文字研究工作、教学工作，没有基础知识是难以胜任的。

5.现代汉语的特点

各民族的语言都有自己的特点，与联合国的其他语言相比较，汉语也有其显著特点：

（1）语音方面：

①音节中元音收尾的音节占优势：

元音发音时气流不受阻碍，如 a、o、e、I、u、ü 等。一般来说，一个方块汉字就是一个音节（儿化音除外）。辅音，只能出现在音节的开头，不能出现在音节的末尾。所以汉语音节绝大多数是以元音收尾的。

②声调是不可缺少的：在汉语中，每一个音节都有声调（汉语是声调语言；轻声属于变调）。声调是汉语所特有的，其他语言都没有这种现象。声调不仅可以使语言抑扬顿挫，而且还有区别意义的作用。

③元音占优势，由复元音构成的音节较多，如 ai、ei、ao、ou、iao、iou、ia、ua、ie 等。

④没有复辅音。就是说无论在什么条件下，都没有两个或三个辅音连用在一起的现象。而英语中有复辅音，如：text、photo 等。

（2）词汇方面

①双音节词占优势

②语素以单音节为主

词是由语素构成的，词以双音节为主，语素当然以单音节为主。

③广泛运用复合法构成新词。

（3）语法方面

①词序和虚词是表达语法关系的主要手段

汉语缺乏形态，词形变化少，词序和虚词是两大语法手段：

人民爱总理。——总理爱人民。

我的弟弟——我和弟弟

你回去吧！——你回去吗？

②语法结构的一致性：语素构成词、词构成短语、短语构成句子等，其语法关系一致。如：

年轻——思想落后——飞机起飞都是主谓关系

③量词十分丰富：个、只、朵、本、辆……英语中没有量词。

④大量运用语气词：吧、吗、呢、啊、呀

⑤词类转化是经常现象，而且往往没有形式标志（词的多功能性）：

他在教室看书。（介）

他在教室。（动）

他在看书。（副）

⑥词义组合受语义、语境的制约：

6. 现代汉语的地位（略）

【核心笔记】汉语规范化和推广普通话

1. 历史的回顾

2. 现代汉语规范化

现代汉语规范化就是确立现代汉民族共同语明确的、一致的标准，并用这种标准消除语音、词汇和语法等方面存在的一些分歧。

“规范化”就是要求语言合乎一定的标准，使语言进一步完善和精密。民族共同语都是高度规范化的，汉语也是如此。1949年以后，全国政治空前统一，经济空前发展，共同语也发展到了更高的阶段，规范化工作也被提上了议事日程。1955年，中国科学院召开了现代汉语规范化学术问题讨论会，目的在于确立现代汉民族共同语的标准。经过讨论，肯定了以下几点：

（1）以北京语音为标准音

任何语言都有语音、词汇、语法三个方面，首先订出了语音标准。当时提的意见主要有两种：一种是主张共同语以北方话语音为标准，因为白话文（书面语）是以北方话为基础的（鲁迅先生也曾提出过此意见），而且说北方话的人多。另一种主张共同语以北京语音为标准音。最后决定了后者，因为以北方话作为语音标准实际上等于没标准，因为北方话使用范围大，地区广泛，让人感到无所适从。如天津、山东、河南、东北等都属北方话，但它们之间的语音差别是很大的。共同语不能以地区方言（包括许多地点方言）作标准，而应以地点方言（较具体）作标准。“国语”是普通话的前身，也是以北京语音为标准音的。有人认为这样把语音标准规定得太死了，不便于大家学习，但是还是不能因此而改变普通话的语音标准。北京语音的标准地位，早已为人们所公认了。

当然，以北京语音为标准音，并非完全照搬北京语音。

（2）词汇方面以北方方言为基础方言

为什么要以北方方言为基础方言呢？因为从普通话的形成史来看，它的词汇一直是以北方方言为基础的。共同语词汇以北方方言为基础包括两个方面：

①舍弃北方方言中过于土俗的词语：各地都有只在本地区流行的土俗语，普通话都是不吸收的。

②吸收非北方方言中的一些词语：客家方言、闽方言等不属于北方方言，但普通话也从中吸收一些有生命力的、北方方言中没有的词语。

（3）语法方面以典范的现代白话文著作为语法规范

方言与普通话在语法方面的差异是最小的，但它比语音、词汇更易进入普通话，因为它是书面的。所以普通话语法也应有一个标准。

2026 年新疆大学 810 现代汉语考研复习提纲

《现代汉语》考研复习提纲

《现代汉语》复习提纲

第 1 章 绪论

复习内容：语言及其性质，现代汉语概述，现代汉民族共同语的形成和方言

复习内容：现代汉语的特点、地位

复习内容：历史的回顾、现代汉语规范化，大力推广普通话

复习内容：现代汉语课的性质、内容和任务

复习内容：现代汉语的教学原则和教学方法

第 2 章 语 音

复习内容：语音的性质和基本概念

复习内容：记音符号

复习内容：声母的发音、声母辨正

复习内容：韵母的分类、押韵和韵辙（合辙和押韵）和韵母辨正

复习内容：声调的性质和作用

复习内容：调值和声调符号；调类和平仄抑扬；声调辨正

复习内容：音节的结构

复习内容：声母、韵母、声调的配合

复习内容：音节的拼读和拼写

复习内容：音位的归纳方法和音位分析的原则

复习内容：普通话音位系统

复习内容：几种主要的音变现象

复习内容：语调和朗读

复习内容：什么叫语音规范化？

复习内容：语音规范化的内容

第 3 章 文字

复习内容：文字的起源与作用

复习内容：汉字的起源、特点与作用

复习内容：汉字形体的演变，现代汉字的形体

复习内容：汉字的结构单位、笔顺、构造方式

复习内容：汉字的整理、汉字的标准化、汉字的标准化

复习内容：使用规范的简化字，不用异体字和异形词，掌握规范字形、纠正错别字

第 4 章 词 汇

复习内容：词汇单位；
复习内容：构词类型；
复习内容：词义的构成；
复习内容：语义场；
复习内容：现代汉语词汇的组成。

第 5 章 语法

复习内容：词类小结
复习内容：词类的划分
复习内容：语法单位和句法成分
复习内容：语法和语法体系
复习内容：句群运用的常见错误

第 6 章 修辞

复习内容：什么是修辞
复习内容：修辞和语境的关系
复习内容：修辞同语言三要素的关系
复习内容：句式选择的意义
复习内容：句式选择的原则
复习内容：五组常见的句式

2026 年新疆大学 810 现代汉语考研核心题库

《现代汉语》考研核心题库之名词解释精编

1. 自由变体

【答案】（黄本）没有环境限制，可以自由替换而不影响意义的音位变体叫自由变体。

（邢本）有些音位变体，无论语音环境如何都可以自由替换，而且又不改变词义，这就是同一音位的自由变体。

2. 声调

【答案】指音节中具有区别意义作用的音高的变化。汉语就是一种有声调的语言。

3. 调值

【答案】音节的高低升降曲直长短的变化形式，即声调的实际读法。

4. 行书

【答案】行书，产生于东汉，由隶书写法简化而来，是介于草书与楷书之间的一种流畅的手写体。

5. 语音学

【答案】研究语音的物理属性、人类的发音方法、语音感知的生理过程等的叫语音学。

6. 句型和句类

【答案】单句可以从结构和语气两个角度进行分类。从结构角度划分出来的类是结构类，可以称为句型。单句的结构类包括主谓句和非主谓句。主谓句包括名词谓语句、动词谓语句、形容词谓语句和主谓谓语句；非主谓句包括名词性、形容词性、动词性和拟音非主谓句。从语气角度划分出来的类是语气类，可以称为句类。单句的语气类包括陈述句、疑问句、祈使句和感叹句。疑问句又可分为是非问、选择问和特指问。

7. 祈使句

【答案】要求对方做或不要做某事的句子。

8. 音位学

【答案】研究一种语言有多少个不同的音，这些音彼此之间有什么区别和关系的叫音系学，也叫音位学。

9. 虚词

【答案】不能独立充当句法成分，没有词汇意义，但有语法意义，不能重叠。

10. 独体字和合体字

【答案】独体字和合体字是对汉字的形体结构进行分析后归纳出来的两大类别：

（1）独体字，指某一汉字只有一个单个形体，不能拆开，不是由两个或两个以上的形体组成的字。独体字多半由古代象形字、指事字演变而来。

（2）合体字，由两个或两个以上的部件组成的字。这类字多数是形声字和会意字。

11. 韵头

【答案】韵头是韵腹前面的音，也叫介音，是介于声母和韵腹之间的音。

12. 构词法

【答案】研究词的结构规律叫构词法，它主要研究怎样由语素构成不同的词。

13. 口语

【答案】口语是人们口头上使用的语言。

14. 复句

【答案】是由两个或两个以上意义上相关、结构上互不作句子成分的分句组成。

15. 主谓谓语句

【答案】由主谓短语充当谓语的句子。

16. 现代汉语规范化

【答案】现代汉语规范化就是确立现代汉民族共同语明确的、一致的标准，并用这种标准消除语音、词汇和语法方面存在的一些分歧。

17. 句类

【答案】句类是根据全句语气分出来的类，包括陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

18. 时位

【答案】由音长构成的音位叫做“时位”。如英语中 beat/bi:t/（打）和 bit/bit/（少许）。

19. 会意字

【答案】用两个或几个部件合成一个字，把这些部件的意义合成新字的意义，这种造字法叫会意。用会意方法造的字，就是会意字，例如：武、休、取、明、涉、益等。

20. 名词主语句

【答案】名词语由名词性词语充当，包括名词、数词、名词性的代词和名词性短语，多表示人或事物。作为被陈述的对象，在句首能回答“谁”或者“什么”等问题，这种句子可以叫做名词主语句。

21. 不自由语素

【答案】不自由语素不能独立成词，在跟别的语素组合成词时，位置往往固定，或只能在前，或只能在后。因此，这类语素可分为前加不自由语素和后加不自由语素。

22. 句子

【答案】（邢本）句子是由短语或词构成的，能够表达一个完整意思、体现说话人一种特定意图的语法单位。

（胡本）句子是语言的基本运用单位。

23. 儿化

【答案】（胡本）“儿”这个音可以同其他韵母结合起来，变更原来韵母的音色，成为一种卷舌韵母，叫做儿化韵。

（黄本）“儿化”指的是一个音节中，韵母带上卷舌色彩的一种特殊音变现象，这种卷舌化了的韵母就叫做儿化韵。

（邢本）有一些韵母在某种场合也像发“儿”时一样，在发音的同时增加一个卷舌动作，致使变更原来韵母的音色，成为一个卷舌韵母。这种韵母卷舌现象，通常称作儿化。

24. 象形字

【答案】是用线条描画实物的形象，以此来表示字义的方法。

25. 音质音位

【答案】由音素成分构成的音位是音质音位，也叫做音段音位，包括元音音位和辅音音位。

26. 书面语

【答案】书面语就是用文字写下的语言。

27. 基础方言

【答案】民族共同语是在一种方言的基础上形成的，作为民族共同语基础的方言就叫作基础方言。

28. 映衬

【答案】为了突出主要事物，用类似的事物或反面的、有差别的事物做陪衬的辞格叫映衬，也叫衬托。

29. 齐齿呼

【答案】把韵母开头的发音按唇形和舌位的不同分为开、齐、合、撮四呼。其中 i 或以 i 起头的韵母属于齐齿呼。

30. 复句

【答案】（邢本）复句是包含两个或两个以上分句的句子。

（黄本）复句是由两个或两个以上意义上相关、结构上互不作句子成分的分句组成。

（胡本）一个复句包含几个分句，分句可以是主谓句，也可以是非主谓句。

31. 音长

【答案】音长指声音的长短，它决定于发音体振动的时间的久暂。

32. 仿词

【答案】是仿拟形式之一，根据表达的需要，更换现成词语中的某个语素，临时仿造出新的词语的辞格。

33. 受事主语

【答案】主语表示承受动作、行为的客体，也就是动作、行为所涉及的对象。主谓的语义关系是“受动者+动作”，如“羊被狼咬死了”。

34. 修辞

【答案】严格地说有以下三个相互联系的含义，一是指运用语言的方法、技巧和规律；二是指说话和写作中积极调整语言的行为，即修辞活动；三是指以加强表达效果的方法、规律为研究对象的修辞学或修辞著作。一般而言，在表达内容和语言环境确定的前提下，如何积极调动语言因素和非语言因素，以加工后的最恰当的语言形式来获取最理想的表达效果的这种语言加工的实践活动即为修辞。

35. 词语的仿用

【答案】为了增强语言的表现力，达到诙谐、讽刺等效果，在特定的环境电，更换现成词语中的结构成分，临时仿造出新的词语来，叫做仿用。

36. 音节文字

【答案】音节文字是指一个字母代表一个音节，即辅音和元音的结合体，如日文。

37. 形态学

【答案】研究词的构成方式和屈折方式的是形态学，也叫词法。

38. 语法

【答案】（邢本）语法是语言的结构规则。语法有两个含义，一个是指语言的结构规则本身；另一个指研究语法规则的科学，即语法学。

（黄本）语法是词、短语、句子等语言单位的结构规律。语法这个术语有两个含义，一个指语法结构规律本身，即语法事实；另一个指语法学。语法学是研究、描写语法规律的科学，是对客观存在着的语法系统的认识和说明。

（胡本）语法是语言要素之一，它研究的是语言单位的结构规律。语法这个术语也用在另外一个意义上，它指的是研究语言结构规律的科学即语法学

39. 助词短语

【答案】由助词附着在词语上面构成，包括“的”字短语，“所”字短语和比况短语。

40. 方位短语

【答案】由方位词直接附在名词性或动词性词语后面组成，主要表示处所、范围或时间，具有名词性。

41. “被”字句

【答案】“被”字句是用“被”直接作状语或用“被”字介宾短语作状语的句子。“被”或“被+名”的介宾短语后，一般要求用包含完结意义的动词性短语，但若用于假设语境，或“被”前边用了“可能、必将、已经”等词，或“被”与中心语间用了助词“所”，则可以出现不包含完结意义的动词。

42. 复合词

【答案】（邢本）由两个或几个实语素组合而成的词叫复合词。

（胡本）由不同的不定位语素相互融合起来构成的合成词，就是一般所说的复合词。

43. 音高

【答案】音高指声音的高低，它决定于发音体振动的快慢。

44. 借代

【答案】不直说某人或某事物的名称，借同它密切相关的名称去代替，也叫作“换名”。

45. 语用

【答案】语用是指人们在一定的语境中对于语言的实际运用的活动。

46. 语素

【答案】语素是语言中最小的音义结合体。它既是语汇单位又是最小的语法单位。

47. 塞擦音

【答案】发音时，发音部位先形成闭塞，软腭上升，堵塞鼻腔的通路，然后气流把阻塞部位冲开一条窄缝，从窄缝中挤出，摩擦成声。

48. 合体字

【答案】（邢本）由两个或两个以上末级部件构成的字是合体字，如“材、星、适”。

49. 异读词

【答案】异读词是指词形相同，词义也相同，而读音不同的词。

50. 语素

【答案】语言中最小的有音有义的单位。

2026 年新疆大学 810 现代汉语考研题库[仿真+强化+冲刺]

新疆大学 810 现代汉语考研仿真五套模拟题

2026 年现代汉语五套仿真模拟题及详细答案解析（一）

一、名词解释

1. 会意字

【答案】用两个或几个部件合成一个字，把这些部件的意义合成新字的意义，这种造字法叫会意。用会意方法造的字，就是会意字，例如：武、休、取、明、涉、益等。

2. 飞白

【答案】明知其错而将错就错，有意把白字、别音等如实地记录或援引下来的辞格叫飞白。

3. 隶变

【答案】中国文字由小篆转变为隶书叫作隶变。隶变是汉字发展史上的一个里程碑，标志着古汉字演变成现代汉字的起点。

4. 词语的移用

【答案】（胡本）语言中的某些词语有固定的意义和用法，具有一定的词性。利用这些词语的这些特点，临时改变它的用法或词性，从而收到一定的修辞效果，叫做移用。

5. 层次分析法

【答案】认为句子的结构是一层套一层的，在每一层上，除了联合结构等有可能由多个并列词语组成外，其余都能分出两个直接组成部分，所以又叫二分法。

6. 紧缩句

【答案】是由复句紧缩而成，它是分句间没有语音停顿的特殊复句。

7. 惯用语

【答案】指人们口语中短小定型的习用语。

8. 疑问句

【答案】具有疑问句调、表示提问的句子。

二、简答题

9. 汉字的形、音关系是怎样的？

【答案】因为汉字所记录的是语素，而语素是音义的统一体，每个语素既有声音又有意义，加上汉字的形体，所以汉字是形音义的统一体。一个汉字可能代表好几个语素，可能表示好几个音节，但是独立地看，每个汉字必定是表示一个音节的，必定是表示一个语素的，而且必定是有形的，所以汉字是形音义三位一体的，是形音义的统一体，三者之间密不可分。

10. 多义词形成的原因是什么？它在语言中有何积极作用？

【答案】一个词在最初总是单义的，在使用中，与之有关的意义也用它来表达，它就变成了多义词。词义的派生是有现实基础的，派生义和派生它的那个意义所指事物的某一方面特征有联系，于是就共用一个词表达，原来的词就派生出了新的意义。多义词多项意义的地位是不平等的，有的义项使用比较多，在一个词中占中心地位，那么这项意义就是基本意义。多义词的使用不影响意义的理解，因为在具体的句子中，由于上下文的限制，多义词就只有一种与之相适应的意义，其他的意义就排除在外了。

多义词的大量存在是词汇丰富的一种表现。一词多义丰富了词的内容,扩大了词的适用范围,从某种意义上说比增加新词更为经济。

11. 补语有哪些意义类型?请分别举例说明。

【答案】补语按意义类型可分为以下几类:

(1) 结果补语:表示动作,行为产生的结果,与中心语有因果关系。结果补语在结构上同中心语结合得很紧,其间不能加进别的成分。如“我们打(赢)了球。我们打(破)了球”。

(2) 程度补语:程度补语很少,限于“极、很”和虚义的“透、慌、死、坏”等,表示达到极点或很高程度,也可以用量词短语“一些,一点”表示很轻的程度。如“我心里痛快(极)了”。

(3) 状态补语:表示由于动作,性状而呈现出来的状态,中心语和补语中间都有助词“得”。如“他高兴得(眼泪都流出来了)”。

(4) 趋向补语:表示动作的方向或事物随动作而活动的方向,用趋向动词充当。如“远处传(来)了脚步声”。

(5) 数量补语:由数量短语充当补语。可分为动量补语和时量补语:①动量补语:用表动量的量词短语充当,来表示动作发生的次数。如“看了(几遍)”。

(6) 时间、处所补语:多用介词短语来表示动作发生的时间和处所,包括表示动作的终止地点。如“这事发生(在 1949 年)”“两个小伙子把对联贴(到大门两侧)”。

(8) 可能补语:中心语主要是动词,也有少量是形容词。一般用“得”或“不得”充当,表示有无可能进行,或表示动作结果能否实现,如“这东西晒(得)晒(不得)?”或在结果补语或趋向补语和中心语之间插进“得/不”,表示动作的结果、趋向可能不可能实现。如“解决(得)好”。

12. 对偶有哪些类型,试举例说明。

【答案】对偶是指用结构相同、对称,字数相等的两个短语或句子成对排列来表达相同、相关或相反的意思的辞格。它就上联和下联在意义上的联系可大致分为:正对、反对、串对三类。(1) 正对:从两个角度、两个侧面说明同一事理,表示相似、相关的关系,在内容上是相互补充的,以并列关系的复句为表现形式。如“小知不可使谋事,小忠不可使主法。”(2) 反对:上下联表示一般的相反关系和矛盾对立关系,借正反对照、比较突出事物的本质。如“横眉冷对千夫指,俯首甘为孺子牛。”(3) 串对:上下联内容从事物的发展过程或因果、条件、假设等方面相关联,两联连接成复句,一顺而下。如“才饮长江水,又食武昌鱼。”

13. 从词性上说,“的、地、得”是什么词?有什么共同的语法特征?并举例说明三个词的正确用法。

【答案】从词性上看,“的、地、得”是结构助词。作为虚词,它们都是某种句法结构的标志。其中,“的”是定语的标志,附着在词或短语之后,表示它前边的词或短语是定语,如“人民的中国”“推广普通话的经验”。“地”是状语的标志,附着在词或短语之后,表示它前边的词或短语是状语,如“迅速地前进”“仔仔细细地调查”“异乎寻常地热烈”。“得”是补语的标志,附着在动词或形容词之后,表示它后边的词或短语是补语,如“干得起劲”“说得清清楚楚”“红得十分可爱”。

14. 列举说明汉语拼音方案的应用领域主要有哪些。

【答案】《汉语拼音方案》的基本用途是给汉字注音和学习普通话。利用汉语拼音方案来注音,以帮助认读汉字已成为实践证明了的行之有效的好办法。它不仅促进了学校教育和社会扫盲工作,也促进了民族共同语的发展和普及。现在的字典、词典都用拼音字母注音,还出版了大量的拼音读物。自《汉语拼音方案》公布以来,规定儿童入学,先学拼音字母,然后利用拼音字母注音,认识汉字。现在有的地区实验“注音识字,提前读写”,充分利用拼音字母,发展儿童思维,取得了可喜的成果。此外,它还有效地帮助了少数民族和外国人学习汉语,促进了民族团结和国际文化交流。联合国规定,使用汉语拼音方案来拼写中国的人名和地名。

15. 什么叫“简缩法”? 利用“简缩法”修改病句时, 其步骤如何? 应注意哪些问题?

【答案】简缩法是先检查句子的“主干”, 后检查句子“枝叶”的方法。“主干”指的是句子的主语中心、谓语中心, 有时还有宾语中心。“枝叶”指的是附加成分。先把句子中的附加成分都去掉, 紧缩出主干, 检查主干是否存在成分残缺、搭配不当的语病, 如果主干没问题, 再检查局部, 看修饰语和中心语之间的搭配有无问题, 修饰语的内部是否存在语序问题。例如, “今天的青年担负着在 21 世纪内把我国建设成为四个现代化的社会主义强国。”这个句子的主干是“青年担负着建设成为强国”。从这个主干可以看出这个句子的结构是不完整的。紧缩法也适于检查句子成分是否搭配得当。例如, “老红军向我们讲述了红军爬雪山、过草地, 历尽千辛万苦, 克服重重困难, 在毛主席的领导下勇往直前的一曲壮歌。”紧缩以后, 全句成为“老红军向我们讲述了一曲壮歌”。这样我们可清楚地看到“讲述”与“一曲壮歌”搭配不当。运用紧缩法应注意以下几点: ①紧缩时, 为了避免在否定句中去掉否定词而出现与原意相反的情况, 应把否定词保留在主干里。②紧缩时, 必须保持原格式的基本结构不变。如果砍掉了修饰成分以外的词语, 就会破坏原句的结构。

16. 韵母四呼分类的标准是什么?

【答案】(1) 四呼是按韵母开头的元音口形分的类。把韵母开头的发音按唇形和舌位的不同分为开、齐、合、撮四个呼。

(2) 开口呼, 韵母不是 i、u、ü 和不以 i、u、ü 起头的韵母属于开口呼。

(3) 齐齿呼, i 或以 i 起头的韵母属于齐齿呼。

(4) 合口呼, u 或以 u 起头的韵母属于合口呼。

(5) 撮口呼, ü 或以 ü 起头的韵母属于撮口呼。

三、论述题

17. 词的兼类和活用以及它们与同音之间的区别和联系是什么?

【答案】词的兼类和活用以及它们与同音词之间, 既有联系, 也有区别。区别在于以下几点。兼类的条件有两点: (1) 虽然具备两类词的语法特征, 但分属不同的功能范畴, 不能同时兼有; (2) 不同功能之间词汇意义密切相关, 比如“三位代表/代表大家”。词类活用是甲类词在特定条件下为了表达的需要, 故意出格一下, 用作乙类, 这也有两个条件: (1) 句法功能的转变是临时的; (2) 不同功能之间的意义具有联系。比如“一对夫妻/夫妻一场”。同音主要是指同音同形, 其条件也有两点: (1) 句法功能可以相同也可以不同; (2) 词汇意义没有内在联系。比如“仪表堂堂/电子仪表”、“光说不做/全部吃光”。

18. 话题是不是只能提供已知信息? 请举例简要论述。

【答案】例如:

A: 你买的自行车多少钱?

B: 我没买自行车呀!

A: 哦, 我听别人说你买了辆自行车。

例中作话题的已知信息只是发话人认为受话人已经知道的信息, 但假如这个信息发话人并不知道, 或者这一信息不是事实, 那么这一话题传递的就是未知信息了。如例中的“你买的自行车”对发话人而言就是未知信息。

19. 什么是笔画? 它有哪些类型? 确定笔画数的依据是什么?

【答案】笔画是构成汉字的各种点和线, 是构成汉字的最小单位, 独体字、合体字都是由笔画构成的。

现行汉字主要有五种基本笔画: 一(横)、丨(竖)、丿(撇)、丶(点)、㇀(折)。其中前四种是单一笔画, 后一种是复合笔画。复合笔画是两种或两种以上笔画的连接, 计有横类、竖类、撇类、弯类等叫大类二十三小类。确定笔画数的依据是 1988 年国家语言文字工作委员会和中华人民共和国新闻出版署发布的《现代汉语通用字表》。

20. 前提触发语有哪些？请举例说明。

【答案】跟话语前提有联系的特定词语叫做前提触发语。常用的前提触发语有以下几种：

- (1) 表示频率、时间等的副词，“又”、“再”、“也”、“还”、“马上”、“立刻”等。如：“他又来了”含有“他以前来过”的前提。“这本书我马上就看完了”含有“现在还没有看完”的前提。
- (2) 某些表示状态变化的动词，如“开始”、“停止”、“解决”、“改正”、“纠正”等。如：“他开始学日语”含有“他以前没有学日语”的前提。“上级下达了停止演习的命令”含有“演习正在进行”的前提。
- (3) 某些表示心理活动的动词，“后悔”、“忘记”、“懊悔”等。如：“我忘记告诉她了”含有“应该告诉她”的前提。“我后悔没学好英语”含有“我当初没有学好英语”的前提。
- (4) 助词“了”，一般表示动作的完成和肯定事态出现了变化或即将出现变化。如：“我会编程了。”从“了”字推知，含有“以前不会编程”的前提。
- (5) 疑问代词，“为什么”、“什么时候”等。如：“你什么时候到北京去”含有“还没有去北京”的前提。
- (6) 表示假设、选择、让步等关系的词语，“如果……就……”、“不是……就是……”、“虽然……但是……”等。如：“不是你去，就是他去”含有“必须去”的前提。
- (7) 某些限定语和修饰语。如：“他上大学的时候才 16 岁。”“上大学的时候”是前提触发语，含有“他已经上大学”的前提。“她踏实、肯干的儿子给了她莫大的安慰。”前提触发语是“踏实、肯干”，含有“儿子踏实、肯干”的前提。

21. 现代汉语有各种地域变体，请结合自己的方言举例说明方言跟共同语的差异。

【答案】现代汉语的方言也就是它的地域变体。汉族的先民开始时人数较少，使用的汉语也比较单纯。随着社会的发展，居民逐渐向四周扩展，有的集体向远方迁移，有的和异族人发生接触，汉语逐渐地发生分化，产生了分布在不同地域上的方言。汉语方言分布区域辽阔，差异较大，情况较复杂的地区多集中在长江以南。长江以北广大地区，尤其是华北、东北地区，汉语方言的一致性比南方大得多。总的格局是：北方各方言一致性大，差异性小；南方各方言差异性大、一致性小。闽、粤两大方言和普通话差别最大，吴方言次之，客家、赣、湘等方言和普通话差别要小一些，北方方言作为民族共同语的基础，和普通话的差别自然要小得多。

汉语方言目前可以分为七大方言区。这些方言之间的差异主要表现在语音、词汇、语法等各个方面。其中语音方面差别最为明显，词汇涉及面最宽，语法结构的差别比较隐蔽。

22. 从历史和现实、国内和国际不同角度说明汉字的作用。

【答案】汉字是世界上历史最悠久的文字之一，它记录了中华民族所创造的光辉灿烂的古代文化，促进了汉语言和汉民族的发展。表意体系的汉字记录的书面语，限制了方言分歧的扩大，对汉民族和汉语的统一、发展起了重要作用。

现在，汉字是汉族的通用文字，同时也是我国的各兄弟民族与汉族人民相互学习、交流经验的交际工具，在社会主义现代化建设中发挥着重要的作用。

汉字曾被我们的邻国，如朝鲜、韩国、越南、日本借去记录他们的民族语言，至今，日本、韩国等国家还在使用部分汉字。新加坡、马来西亚采用我国的规范汉字作为国家运用的正式文字之一。规范汉字还是联合国的六种工作语言之一，在国际交往中发挥着重要作用。

23. 汉字是怎样产生的？你怎样认识“仓颉造字”说？

【答案】汉字是汉族人的祖先在长期的社会实践中逐渐创造出来的。文字是人类的文化发展的一定的阶段的时候才出现的，是为了满足日益复杂的交际需要由人们共同创造出来的。文字一般起源与图画，是在原始的画画记事的基础上逐步形成的。萌芽的原始文字可能是分散的，不成系统的。经过整理，图形或符号同语言中的词完全固定下来，并能够代表语言用来记事，这样文字就逐步成熟了。西安半坡遗址出土的距今有五六千年的彩陶上的简单符号，很可能是古汉字的前身，而河南安阳出土的距今三千年的殷墟甲骨文，从形体和造字法来看，则已经是相当成熟的文字了。

附赠重点名校：现代汉语 2011-2024 年考研真题汇编（暂无答案）

第一篇、2024 年现代汉语考研真题汇编