

【初试】2026 年 浙江工业大学 878 职业教育课程与教学论考研真题汇编

说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清电子版支持打印，考研推荐资料。

一、考研真题汇编及考研大纲**0. 浙江工业大学职业教育课程与教学论 2017-2019 年考研真题；暂无答案**

说明：分析历年考研真题可以把握出题脉络，了解考题难度、风格，侧重点等，为考研复习指明方向。

1. 浙江工业大学 878 职业教育课程与教学论考研大纲**①2025 年浙江工业大学 878 职业教育课程与教学论考研大纲。**

说明：考研大纲给出了考试范围及考试内容，是考研出题的重要依据，同时也是分清重难点进行针对性复习的推荐资料，本项为免费提供。

二、资料全国统一零售价

本套考研资料包含以上部分(不含教材)，全国统一零售价：[¥]

三、2026 年研究生入学考试指定/推荐参考书目(资料不包括教材)**浙江工业大学 878 职业教育课程与教学论考研初试参考书**

徐国庆 著《职业教育课程论》，华东师范大学出版社，2015 年

汤百智 著《职业教育课程与教学论》，科学出版社，2015 年

赵文平 著《职业教育课程论》，北京师范大学出版社，2019 年

四、本套考研资料适用院系及考试题型

教育学院(职业技术教育学院)

名词解释、简答题、论述题

五、本专业一对一辅导(资料不包含，需另付费)

提供本专业高分学长一对一辅导及答疑服务，需另付费，具体辅导内容计划、课时、辅导方式、收费标准等详情请咨询机构或商家。

六、本专业报录数据分析报告(资料不包含，需另付费)

提供本专业近年报考录取数据及调剂分析报告，需另付费，报录数据包括：

①报录数据-本专业招生计划、院校分数线、录取情况分析 & 详细录取名单；

②调剂去向-报考本专业未被录取的考生调剂去向院校及详细名单。

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面.....	1
目录.....	4
浙江工业大学 878 职业教育课程与教学论历年真题汇编	5
浙江工业大学职业教育课程与教学论 2019 年考研真题（暂无答案）	5
浙江工业大学职业教育课程与教学论 2018 年考研真题（暂无答案）	6
浙江工业大学职业教育课程与教学论 2017 年考研真题（暂无答案）	7
浙江工业大学 878 职业教育课程与教学论考研大纲	8
2025 年浙江工业大学 878 职业教育课程与教学论考研大纲.....	8

浙江工业大学 878 职业教育课程与教学论历年真题汇编

浙江工业大学职业教育课程与教学论 2019 年考研真题（暂无答案）

考试科目：(977) 职业教育课程与教学论 共 1 页

★★★★ 答题一律做在答题纸上，做在试卷上无效。★★★★

一、名词解释（共 5 小题，每小题 8 分，共 40 分）

1. 工读交替的“三明治”课程模式
2. 情境教学法
3. 诊断性评价
4. 课程思维
5. 实践共同体 (communities of practice)

二、简答题（共 5 小题，每小题 10 分，共 50 分）

1. 请说说项目课程的涵义。
2. 按照不同角度课程可分为不同类型，请按三个角度描述出相应的课程类型。
3. 职业教育课程内容组织方法中，以问题为中心的组织形式有何要义？
4. 请简述传统学业评价存在哪些主要弊端？
5. 请说说职业能力所包含的内涵。

三、论述题（共 2 小题，每小题 30 分，共 60 分）

1. 教师、学生、教学内容这三个基本要素在教学过程中相互依赖、相互制约，客观地存在着十分密切的关系。请你详细地论述它们之间的关系。
2. 任务本位的课程围绕着一个个孤立的任務组织课程，在增强了课程内容的岗位针对性的同时，容易导致学生难以把握完整的工作过程，从而严重阻碍职业能力的培养。请你详细分析任务本位的课程为何会产生这样的问题。

浙江工业大学职业教育课程与教学论 2018 年考研真题（暂无答案）

浙江工业大学
2018 年硕士研究生招生考试试题

考试科目： (977) 职业教育课程与教学论 共 1 页
★★★★ 答题一律做在答题纸上，做在试卷上无效。 ★★★★★

一、名词解释（共 5 小题，每小题 8 分，共 40 分）

1. 校企合作的“双元制”模式
2. 职业教育课程开发
3. 学徒训练法
4. 形成性评价
5. 校本教研

二、简答题（共 5 小题，每小题 10 分，共 50 分）

1. 职业教育有哪些基本特点？
2. 职业教育课程开发有哪些价值取向？
3. 简要说说陈述性知识与程序性知识的区别。
4. 请说说教育目的与教育目标的区别与联系。
5. 请简述教学目标的表述所包括的四个方面内容。

三、论述题（共 2 小题，每小题 30 分，共 60 分）

1. 教学目标是课程教学的灵魂，确定课时教学目标需要从多个方面寻找依据，如确定课时教学目标时教师需要考察教材，要开展教材这方面的分析。请你说说在中职教学中可从哪些方面来确定课时教学目标，并详细地论述如何对这几个方面展开分析。
2. 泰勒（R.W.Tyler）的《课程与教学基本原理》是一本极具影响力的课程名著，它提出现代课程无法回避的四个问题。请先说说这四个问题所包含的基本内容，并详细地论述这四个问题对课程领域的贡献以及它自身存在的局限。

浙江工业大学职业教育课程与教学论 2017 年考研真题（暂无答案）

考试科目： (977) 职业教育课程与教学论 共 1 页

★★★★ 答题一律做在答题纸上，做在试卷上无效。 ★★★★★

一、名词解释（共 5 小题，每小题 8 分，共 40 分）

1. 项目教学法
2. 课程结构
3. “能力本位的教育和培训”模式（CBET）
4. 对学生学习的诊断性评价
5. 校本课程

二、简答题（共 5 小题，每小题 10 分，共 50 分）

1. 开展职业教育课程内容组织应遵循哪些基本原则？
2. 现代化教学手段在职业学校教学中可发挥哪些基本作用？
3. 1949 年，泰勒（R.W.Tyler）出版了《课程与教学基本原理》，该书被公认为是现代课程理论的奠基石，是现代课程研究领域极有影响力的理论框架。请回答这个框架包含哪几个基本问题？
4. 20 世纪初，建构主义对教学、学习以及学校课程的影响与日俱增。尽管存在着分歧，大多数建构主义学者对学习有着基本共识。请回答这些共识包括哪些内容？
5. 1956 年，布鲁姆（B.S.Bloom）及其同事将认知领域的学习目标分为知识、理解、应用、分析、综合、评价共六个层级，2001 年，安德森（L.W.Anderson）等人对此做了修订，提出了认知过程维度与知识维度的二维结构框架。请你简述两大维度的主要构成。

三、论述题（共 2 小题，每小题 30 分，共 60 分）

1. 教案设计是教师日常专业行为，直接影响课堂教学的效果。请先描述你心目中高质量职业课堂教学课时教案的基本特征，并详细论述你的理由。
2. 仁宗嘉佑二年，苏东坡进入殿试，时任主考官欧阳修看了他的文章后，十分欣赏其文章风格与内容之美，但怀疑乃是其好友曾巩所著。为了避嫌，他把本来列为首卷这篇文章改为二卷，结果苏东坡那次考试名次由第一名变为第二名。阅读上述材料后，请你先说说该殿试的评价目的，然后论述这样的评价目的是否适合于课堂评价，接着分析导致苏东坡考试名次变动的原因，提出预防出现这种事件的建议。

浙江工业大学 878 职业教育课程与教学论考研大纲

2025 年浙江工业大学 878 职业教育课程与教学论考研大纲

浙江工业大学 2025 年
硕士研究生招生考试初试自命题科目考试大纲

科目代码、名称:	878 职业教育课程与教学论
专业类别:	<input type="checkbox"/> 学术型 <input checked="" type="checkbox"/> 专业学位
适用专业:	职业技术教育