

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面.....	1
目录.....	3
2026 年浙江工业大学 347 心理学专业综合考研核心笔记.....	9
《心理与教育测量》考研核心笔记.....	9
第 1 章 心理与教育测量概论.....	9
考研提纲及考试要求.....	9
考研核心笔记.....	9
第 2 章 心理与教育测量简史.....	14
考研提纲及考试要求.....	14
考研核心笔记.....	14
第 3 章 经典测验理论的基本假设.....	19
考研提纲及考试要求.....	19
考研核心笔记.....	19
第 4 章 测量信度.....	22
考研提纲及考试要求.....	22
考研核心笔记.....	22
第 5 章 测量效度.....	29
考研提纲及考试要求.....	29
考研核心笔记.....	29
第 6 章 测验的项目分析.....	34
考研提纲及考试要求.....	34
考研核心笔记.....	34
第 7 章 心理与教育测验的编制与实施.....	41
考研提纲及考试要求.....	41
考研核心笔记.....	41
第 8 章 常模参照测验.....	46
考研提纲及考试要求.....	46
考研核心笔记.....	46
第 9 章 目标参照测验.....	54
考研提纲及考试要求.....	54
考研核心笔记.....	54
第 10 章 测验等值.....	58
考研提纲及考试要求.....	58
考研核心笔记.....	58
第 11 章 学绩检测.....	64
考研提纲及考试要求.....	64
考研核心笔记.....	64

第 12 章 能力测验(上).....	68
考研提纲及考试要求.....	68
考研核心笔记.....	68
第 13 章 能力测验(下).....	76
考研提纲及考试要求.....	76
考研核心笔记.....	76
第 14 章 人格测量.....	82
考研提纲及考试要求.....	82
考研核心笔记.....	82
第 15 章 其他心理与教育测验.....	90
考研提纲及考试要求.....	90
考研核心笔记.....	90
第 16 章 测量应用实务.....	96
考研提纲及考试要求.....	96
考研核心笔记.....	96
第 17 章 测量理论与应用的新发展.....	104
考研提纲及考试要求.....	104
考研核心笔记.....	104
《现代心理与教育统计学》考研核心笔记.....	113
第 1 章 绪论.....	113
考研提纲及考试要求.....	113
考研核心笔记.....	113
第 2 章 统计图表.....	117
考研提纲及考试要求.....	117
考研核心笔记.....	117
第 3 章 集中量数.....	122
考研提纲及考试要求.....	122
考研核心笔记.....	122
第 4 章 差异量数.....	127
考研提纲及考试要求.....	127
考研核心笔记.....	127
第 5 章 相关分析.....	135
考研提纲及考试要求.....	135
考研核心笔记.....	135
第 6 章 概率分布.....	140
考研提纲及考试要求.....	140
考研核心笔记.....	140
第 7 章 参数估计.....	150
考研提纲及考试要求.....	150

考研核心笔记.....	150
第 8 章 假设检验.....	157
考研提纲及考试要求.....	157
考研核心笔记.....	157
第 9 章 方差分析.....	164
考研提纲及考试要求.....	164
考研核心笔记.....	164
第 10 章 χ^2 检验.....	170
考研提纲及考试要求.....	170
考研核心笔记.....	170
第 11 章 非参数检验.....	176
考研提纲及考试要求.....	176
考研核心笔记.....	176
第 12 章 线性回归.....	179
考研提纲及考试要求.....	179
考研核心笔记.....	179
第 13 章 多变量统计分析简介.....	185
考研提纲及考试要求.....	185
考研核心笔记.....	185
第 14 章 抽样原理及方法.....	194
考研提纲及考试要求.....	194
考研核心笔记.....	194
《变态心理学》考研核心笔记.....	202
第 1 章 绪论.....	202
考研提纲及考试要求.....	202
考研核心笔记.....	202
第 2 章 变态心理学的研究方法.....	214
考研提纲及考试要求.....	214
考研核心笔记.....	214
第 3 章 心理障碍的评估与诊断.....	220
考研提纲及考试要求.....	220
考研核心笔记.....	220
第 4 章 焦虑障碍.....	224
考研提纲及考试要求.....	224
考研核心笔记.....	224
第 5 章 强迫及相关障碍.....	228
考研提纲及考试要求.....	228
考研核心笔记.....	228
第 6 章 躯体症状及相关障碍.....	230

考研提纲及考试要求	230
考研核心笔记	230
第 7 章 创伤及应激相关障碍	233
考研提纲及考试要求	233
考研核心笔记	233
第 8 章 抑郁及双相障碍	238
考研提纲及考试要求	238
考研核心笔记	238
第 9 章 人格障碍	247
考研提纲及考试要求	247
考研核心笔记	247
第 10 章 精神分裂症及其他精神病性障碍	253
考研提纲及考试要求	253
考研核心笔记	253
第 11 章 进食与睡眠障碍	259
考研提纲及考试要求	259
考研核心笔记	259
第 12 章 性心理及性功能障碍	265
考研提纲及考试要求	265
考研核心笔记	265
第 13 章 物质相关及成瘾障碍	278
考研提纲及考试要求	278
考研核心笔记	278
第 14 章 儿童青少年期心理障碍	294
考研提纲及考试要求	294
考研核心笔记	294
第 15 章 老年期心理障碍	310
考研提纲及考试要求	310
考研核心笔记	310
第 16 章 变态心理学的伦理和法律问题	316
考研提纲及考试要求	316
考研核心笔记	316
2026 年浙江工业大学 347 心理学专业综合考研辅导课件	321
《现代心理与教育统计学》考研辅导课件	321
2026 年浙江工业大学 347 心理学专业综合考研复习提纲	386
《心理与教育测量》考研复习提纲	386
《现代心理与教育统计学》考研复习提纲	391
《变态心理学》考研复习提纲	395

2026 年浙江工业大学 347 心理学专业综合考研核心笔记

《心理与教育测量》考研核心笔记

第 1 章 心理与教育测量概论

考研提纲及考试要求

- 考点：测量及其种类
- 考点：测量的基本要素
- 考点：测量的量表
- 考点：心理与教育测量的定义
- 考点：心理与教育测量的理论基础
- 考点：心理与教育测量工作者的职业规范和道德准则

考研核心笔记

【核心笔记】一般测量概述

1. 测量及其种类

测量(measurement)是人类生产和生活中普遍存在的现象。

斯蒂文斯(Stevens,1946)提出了一个简洁的测量定义,认为测量是指“根据法则给客体或事件指派数字”。

测量是指依据一定的法则使用量尺对事物的属性进行定量描述的过程。这一定义包含四个关键词,简单说明如下:

所谓“一定的法则(rule)”,是指任何测量都要建立在某种科学规则和科学原理基础之上,并通过科学的方法和程序完成测量过程。

所谓“事物的属性(attribute)”,是指所要测量的客体或事件的特定特征(character-istic)。

所谓“量尺(scale),是指测量中所使用的度量工具。

所谓“定量描述”(quantitative description),是指测量的结果总是对事物属性的量的确定。

首先,测量的精确度取决于测量对象本身的性质。我们可以根据测量对象的性质把它分为三种类型。

- (1) 确定型,即在一定条件下,事物的量保持恒定不变。
- (2) 随机型,即事物的量随机改变。
- (3) 模糊型,即事物的量本身是模糊的,难以获得确定的量。

其次,测量的精确度取决于测量工具的精密性。

测量技术被广泛用于工农业生产、商业流通、科学研究和人们的日常生活领域。根据测量对象的性质和特点,可以将各种不同形式的测量大致分为四种类型。

- ①物理测量:指对事物物理特征的测量。
- ②生理测量:指对机体生理特征的测量。
- ③社会测量:指对社会现象的测量。
- ④心理测量:指对人心理特征的测量。

2. 测量的基本要素

(1) 测量的参照点

从根本上说,测量是确定特定事物的特定特征的数量。因此,在测量工作中,必须有一个测量的原始起点,也就是测量前测量对象的数量的固定原点,这个固定原点就叫作测量的参照点(anchor point)。

参照点有两种：一种是绝对参照点，即以绝对的零点作为测量的起点。另一种是相对参照点，即以人为确定的零点作为测量的起点。

最为理想的测量参照点当然是绝对参照点，因为它的意义最为明确。

(2) 测量的单位

测量的第二个基本要素是它的单位。

3. 测量的量表

要测量某一特定事物的特定特征的数量，必须首先选择一个具有确定单位和测量参照点的数字连续体，将欲测量的特征与这个连续体相比照，确定它的位置，看它距参照点的远近，就会得到该特征的一个度量值。这种能够使事物的特征数量化的数字连续体就是量表（scale），建立系统的法则，选择有意义的参照点及单位来量化学物属性的活动便称为度量（scaling）。

(1) 称名量表

称名量表（nominal scale）只是用数字代表事物的成分或用数字对事物进行分类，其中的数字只是事物属性的符号，并不具备有意义的固定原点、单位的等距性和数字的顺序性，因而该类数字没有数量的意义。称名量表又可细分为两种形式：一是命名量表，即用数字指代个别事物；二是类别量表，即用数字指代事物的种类。

在教育或心理学研究中，研究者通常对有关的调查材料用数字编码。

(2) 顺序量表

顺序量表（ordinal scale）上的数字不仅能够指代类别，而且能够表明不同类别的大小、等级或事物具有某种特征的程度。各种比赛、评估中的名次排列就是一种典型的运用顺序量表进行的测量。

顺序量表中的数字与实数轴中的数值具有相同的顺序性，即不同的数字可表示测量对象的等级、大小和程度的差异，但它既没有相等距离的单位，也没有固定的测量原点。

(3) 等距量表

等距量表（equal interval scale）不仅能够指代事物的类别和等级，而且具有相等距离的测量单位。等距量表的数字是一个真正的数量，这个数量中各个部分的单位是相等的，因此可以对其进行加减运算。

等距量表没有绝对的零点，它的零点是人为假定的相对零点。对等距量表中的两个数量不能进行乘除运算，它们之间不存在倍数关系。

(4) 比率量表

比率量表（ratio scale）是最完善的测量量表，因为它除了具有类别、等级和等距的特征外，还具有绝对的零点或固定的原点。许多物理属性的测量都是在比率量表上进行的。

【核心笔记】心理与教育测量的性质

1. 心理与教育测量的定义

根据一般测量的定义，我们可以将心理与教育测量定义为，根据心理学和教育学法则给人的心理特质和教育成就指派数字，或者依据一定的心理学和教育学理论在测验上对人的心理特质和教育成就进行定量描述的过程。

首先，心理与教育测量依据的法则在相当程度上是一种理论，很难达到如同物理测量依据的法则那样普遍被研究者共同接受的科学水平。

其次，心理与教育测量的对象是人的心理特质和教育成就。

再次，心理与教育测量的量尺是由有关领域的专家经过长期的编制、试用、修订、完善而逐渐形成的标准化测验（standardized test），它的编制是一项高度专门化的系统工作，要达到科学所要求的水平绝非易事。

最后，心理与教育测量的目标虽然是对人的心理特质和教育成就进行定量分析，但这种定量分析的精确度远不及物理测量的精确度。

2. 心理与教育测量的理论基础

在阐述心理与教育测量的定义的过程中，我们在说明心理与教育测量同一般测量的共同特征的同时，