

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面.....	1
目录.....	3
2026 年浙江理工大学 347 心理学专业综合考研核心笔记	7
《当代教育心理学》考研核心笔记	7
第 1 章 教育心理学及其研究	7
考研提纲及考试要求	7
考研核心笔记	7
第 2 章 学生心理	11
考研提纲及考试要求	11
考研核心笔记	11
第 3 章 教师心理	14
考研提纲及考试要求	14
考研核心笔记	14
第 4 章 学习心理导论	18
考研提纲及考试要求	18
考研核心笔记	18
第 5 章 行为学习理论	21
考研提纲及考试要求	21
考研核心笔记	21
第 6 章 认知主义学习理论	26
考研提纲及考试要求	26
考研核心笔记	26
第 7 章 建构主义学习理论与人本主义学习理论	34
考研提纲及考试要求	34
考研核心笔记	34
第 8 章 学习动机	39
考研提纲及考试要求	39
考研核心笔记	39
第 9 章 知识的学习	45
考研提纲及考试要求	45
考研核心笔记	45
第 10 章 技能的学习	53
考研提纲及考试要求	53
考研核心笔记	53
第 11 章 问题解决的学习与创造性	56
考研提纲及考试要求	56
考研核心笔记	56

第 12 章 学习策略	60
考研提纲及考试要求	60
考研核心笔记	60
第 13 章 品德的形成	64
考研提纲及考试要求	64
考研核心笔记	64
第 14 章 教学设计	70
考研提纲及考试要求	70
考研核心笔记	70
第 15 章 课堂管理	74
考研提纲及考试要求	74
考研核心笔记	74
第 16 章 学习评定	78
考研提纲及考试要求	78
考研核心笔记	78
第 17 章 教师心理	85
考研提纲及考试要求	85
考研核心笔记	85
《实验心理学》考研核心笔记	92
第 1 章 引论	92
考研提纲及考试要求	92
考研核心笔记	92
第 2 章 实验设计与数据统计分析	98
考研提纲及考试要求	98
考研核心笔记	98
第 3 章 心理物理学方法	109
考研提纲及考试要求	109
考研核心笔记	109
第 4 章 反应时间	126
考研提纲及考试要求	126
考研核心笔记	126
第 5 章 视觉与听觉	133
考研提纲及考试要求	133
考研核心笔记	133
第 6 章 知觉	139
考研提纲及考试要求	139
考研核心笔记	139
第 7 章 注意	145
考研提纲及考试要求	145

考研核心笔记.....	145
第 8 章 记忆.....	154
考研提纲及考试要求	154
考研核心笔记.....	154
第 9 章 心理语言学.....	167
考研提纲及考试要求	167
考研核心笔记.....	167
第 10 章 思维.....	172
考研提纲及考试要求	172
考研核心笔记.....	172
第 11 章 情绪、动机与归因	179
考研提纲及考试要求	179
考研核心笔记.....	179
第 12 章 意识.....	184
考研提纲及考试要求	184
考研核心笔记.....	184
第 13 章 眼动实验法	187
考研提纲及考试要求	187
考研核心笔记.....	187
第 14 章 脑认知成像技术与知觉研究	190
考研提纲及考试要求	190
考研核心笔记.....	190
2026 年浙江理工大学 347 心理学专业综合考研辅导课件	193
《当代教育心理学》考研辅导课件	193
2026 年浙江理工大学 347 心理学专业综合考研复习提纲	289
《当代教育心理学》考研复习提纲	289
《实验心理学》考研复习提纲	294
2026 年浙江理工大学 347 心理学专业综合考研核心题库	298
《当代教育心理学》考研核心题库之选择题精编.....	298
《当代教育心理学》考研核心题库之名词解释精编.....	315
《当代教育心理学》考研核心题库之简答题精编.....	324
《实验心理学》考研核心题库之单项选择题精编.....	337
《实验心理学》考研核心题库之多项选择题精编.....	351
《实验心理学》考研核心题库之名词解释精编	362
《实验心理学》考研核心题库之简答题精编	374
《实验心理学》考研核心题库之综合题精编	395
2026 年浙江理工大学 347 心理学专业综合考研题库[仿真+强化+冲刺]	410

浙江理工大学 347 心理学专业综合之当代教育心理学考研仿真五套模拟题.....	410
2026 年当代教育心理学五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	410
2026 年当代教育心理学五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	414
2026 年当代教育心理学五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	418
2026 年当代教育心理学五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	421
2026 年当代教育心理学五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	425
浙江理工大学 347 心理学专业综合之当代教育心理学考研强化五套模拟题.....	429
2026 年当代教育心理学五套强化模拟题及详细答案解析（一）	429
2026 年当代教育心理学五套强化模拟题及详细答案解析（二）	433
2026 年当代教育心理学五套强化模拟题及详细答案解析（三）	437
2026 年当代教育心理学五套强化模拟题及详细答案解析（四）	441
2026 年当代教育心理学五套强化模拟题及详细答案解析（五）	445
浙江理工大学 347 心理学专业综合之当代教育心理学考研冲刺五套模拟题.....	449
2026 年当代教育心理学五套冲刺模拟题及详细答案解析（一）	449
2026 年当代教育心理学五套冲刺模拟题及详细答案解析（二）	453
2026 年当代教育心理学五套冲刺模拟题及详细答案解析（三）	457
2026 年当代教育心理学五套冲刺模拟题及详细答案解析（四）	461
2026 年当代教育心理学五套冲刺模拟题及详细答案解析（五）	466
浙江理工大学 347 心理学专业综合之实验心理学考研仿真五套模拟题.....	470
2026 年实验心理学五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	470
2026 年实验心理学五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	475
2026 年实验心理学五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	480
2026 年实验心理学五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	485
2026 年实验心理学五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	490
浙江理工大学 347 心理学专业综合之实验心理学考研强化五套模拟题.....	495
2026 年实验心理学五套强化模拟题及详细答案解析（一）	495
2026 年实验心理学五套强化模拟题及详细答案解析（二）	501
2026 年实验心理学五套强化模拟题及详细答案解析（三）	507
2026 年实验心理学五套强化模拟题及详细答案解析（四）	512
2026 年实验心理学五套强化模拟题及详细答案解析（五）	517
浙江理工大学 347 心理学专业综合之实验心理学考研冲刺五套模拟题.....	522
2026 年实验心理学五套冲刺模拟题及详细答案解析（一）	522
2026 年实验心理学五套冲刺模拟题及详细答案解析（二）	527
2026 年实验心理学五套冲刺模拟题及详细答案解析（三）	532
2026 年实验心理学五套冲刺模拟题及详细答案解析（四）	538
2026 年实验心理学五套冲刺模拟题及详细答案解析（五）	543

2026 年浙江理工大学 347 心理学专业综合考研核心笔记

《当代教育心理学》考研核心笔记

第 1 章 教育心理学及其研究

考研提纲及考试要求

考点：教育心理学的研究对象

考点：教育心理学的应用

考点：教育心理学的发展过程

考点：研究的方法

考点：研究的步骤

考研核心笔记

【核心笔记】教育心理学的研究对象与应用

1. 教育心理学的研究对象

教育心理学是一门通过科学方法研究学与教相互作用的基本规律的科学，是应用心理学的一个分支。包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理四大部分内容。

(1) 学与教相互作用过程的模式

(2) 学习与教学因素

① 学生

学生是学习的主体因素,教学手段必须通过学生而起作用。学生要素从两个方面来影响学教过程:群体差异和个体差异。

② 教师

教师这一要素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。

③ 教学内容

教学内容是教学过程中有意传递的主要信息部分。教学内容一般表现为教学大纲、教材和课程。

④ 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。

⑤ 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面,教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织。

(3) 学习与教学的过程

① 学习过程

学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容。

② 教学过程

在教学过程中,教师设计教学情境,组织教学活动,与学生进行信息交流,从而引导学生的理解、思考、探索和发现过程,使其获得知识、技能和态度。

③ 评价/反思过程

评价和反思过程始终贯穿在整个教学过程中。包括在教学之前对教学设计效果的预测和评判、在教学过程中对教学的监控和分析以及在教学之后的检验、反思。

2. 教育心理学的应用

(1) 教学：科学，还是艺术

(2) 教育心理学的作用

① 理论意义

教育心理学从教育过程这一侧面对一些心理规律进行探索，为心理学的理论研究做出贡献。

教育心理学的研究也对教育学的理论发展起重要作用。

② 教学实践意义

a. 提供学与教系统的理论知识和科学研究成果，帮助教师指导和评价自己的教学。

b. 提供各种研究方法和角度，帮助教师解决实际课堂问题。

【核心笔记】教育心理学的发展概况

1. 教育心理学的发展过程

(1) 初创时期(20 世纪 20 年代以前)

1903 年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。

(2) 发展时期(20 世纪 20~50 年代末)

学习理论是这一时期的主要研究领域。

1924 年廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

(3) 成熟时期(20 世纪 60~70 年代末)

西方教育心理学注重结合教育实际，注重为学校教育服务。教育心理学作为一门具有独立的理论体系的学科正在形成。

(4) 深化拓展时期(20 世纪 80 年代以后)

布鲁纳在 1994 年美国教育研究会的特邀专题报告中,精辟地总结了教育心理学十几年来的成果主要表现在这样四个方面:①主动性;②反思性;③合作性;④社会文化。

2. 教育心理学的发展趋势

(1) 研究学习者的主体性。

(2) 研究情境性环境的影响。

(3) 研究学习者的能动性。

(4) 研究学习的内在过程和机制。

(5) 研究社会性环境的影响。

(6) 研究文化背景的影响。

(7) 研究学习环境设计和有效教学模式。

(8) 研究信息技术的利用。

【核心笔记】教育心理学的研究方法

1. 研究的方法

(1) 质性研究与定量研究

定量研究又称“量化研究”“量的研究”，它重在对事物可以量化的特性进行测量和分析，以检测研究者的理论假设。

质性研究又称为“质的研究”，是指研究者参与到自然情境中，采用观察、访谈、实物分析等多种方法收集资料，对社会现象进行整体性探究。

(2) 几种基本的研究方法

① 观察法

观察法是指研究者通过感官或借助一定的科学仪器,在一定时间内有目的、有计划地记录、描述客观对象的表现来收集研究资料的一种方法。研究者可以通过详细观察和记录学生、教师在各种情境下的活动表现,来了解他们的心理特点和过程,分析师生交往的模式。