

主体。

④学校教育制度（学制）是一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修学年限以及它们之间的关系。

⑤学制受到社会生产力发展水平和科学技术发展水平、政治制度和意识形态、人口发展状况以及青少年心理特征等的制约。

⑥在现代教育制度发展趋势的多种特征中，强化普及义务教育，延长义务教育年限，是各国最重要的特征。

3.教育发展的历史轨迹

（1）古代教育

①中国古代教育

a. 根据历史记载，早在 4000 多年前的夏代，中国就有了学校教育的形态。

b. 《孟子》里说夏、商、周，“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三带共之，皆所以明人伦也。”春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上一个重要的里程碑。

c. 汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术”的建议，实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度，对后世产生了深远的影响。一直到光绪三十一年（1905）年科举制度再也不能适应社会发展的要求，清政府才下令停科举开学堂，兴办现代学校。

②古代印度教育

古代印度宗教权威至高无上，教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的规定，把人分成 4 种等级，处于最高等级的是僧侣祭司，受到最优良的教育；其次是刹帝利，位军事贵族；再其次是吠舍种姓，仅能从事农工商业；最低等级的是首陀罗种姓，被剥夺了受教育的权利。

③古代埃及的教育

a. 埃及在古王国末期已有宫廷学校。设置最多的是文士学校，于是“以僧为师”，“以（书）吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。农民子弟与学校是无缘的，奴隶子弟更没有受教育的权利。

b. 古代埃及最重视的是道德品质的教育，其目标是敬日神，忠国君，恭长老，孝父母。这与中国的“君君，臣臣，父父，子子”，“三纲五常”颇有异曲同工之处。

④古代希腊、罗马教育

a. 古代希腊、罗马的教育与东方教育不同，处于社会低下阶层的子弟 7—12 岁进入私立学校学习，贵族阶级子弟则聘请家庭教师。这里的中等教育则主要是贵族和富人的教育，学习内容以文法为主，以及拉丁文和修辞。

b. 古代雅典教育的目的是培养有文化有修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。

c. 等级性，道统性，专制性，刻板性和象征性功能是古代教育的基本特征。

d. 文艺复兴运动对欧洲教育的人文化、世俗化和增加新的学科教育内容，以及扩大受教育的范围产生了巨大的作用和深远的影响。

（2）近代教育

①国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起。

19 世纪以后，资产阶级政府逐渐认识到公共教育的重要性，随后逐渐建立了公共教育系统。在法国，1804 年拿破仑政变成功后，建立了中央集权的教育领导体制，它成为法国近现代教育的重要特点。

②初等义务教育的实施。

③教育的世俗化。

与公立教育的发展相应，教育逐渐建立了实用功利的教育目的，从宗教教学中分离出来。美国 18 世纪 80 年代实行宗教与国家分离，并规定举办教育的权利属于州政府，确立了地方分权的原则，成为美国教育

的一大特点。

④重视教育立法，以法治教。

⑤19 世纪以后的近代教育，发展的主要特点是：教育国家化，初等教育义务化，教育世俗化和法制化。

（3）20 世纪以后的教育

进入 20 世纪以后，世界出现了社会主义与资本主义两大阵营的对垒，电器化革命在主要国家已经完成，两次世界大战深刻改变了世界的格局，在这样的背景下，人类对自身的生命价值，人生态度，价值观念，生活方式有了重新认识，它极大的影响了教育的改革和发展，使得教育制度，教育观念，教育内容，教育形式均发生了深刻的变化。

①加强学前教育并重视与小学教育的衔接。

②强化普及义务教育、延长义务教育年限。

③普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。

④高等教育的大众化和类型日益多样化。

⑤学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

⑥教育制度有利于国际交流。

这些变化既是生产力发展、政治力量变化、科学技术进步的结果，也是人类的社会理想、人生态度更新的结果。

【核心笔记】教育学的发展

教育学是一门以教育现象，教育问题为研究对象，探索教育规律的学科。

1. 教育学的思想来源

（1）中国古代的教育思想

①孔子是中国古代最伟大的教育家和思想家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深远的影响。他主张把人培养成“贤人”和“君子”，以“仁”为核心和最高道德标准。

六经：

孔子在教学中所用的教材，主要是经过他亲自整理的《诗》、《书》、《礼》、《易》、《乐》、《春秋》六种，即后世所称的“六经”。而事实上，由于《乐》的失传，后世的儒家教育便只剩下了“五经”。

在汉代以后也称为“六艺”礼、乐、射、御、书、数。

②墨家：注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重应用技术的传习。

③道家：主张回归自然、复归人的自然本性，一切任其自然，便是最好的教育。

④《礼记》中的《学记》是历史上第一本教育专著。在战国后期，它从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，阐发了教育的作用和任务，教育、教学的制度，原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等，是罕见的世界教育思想遗产。《学记》揭示了教育的重要性和教育与政治的关系，设计了从基层到中央的完整的教育体制。

（2）西方古代的教育思想

①苏格拉底：问答三步（A. 苏格拉底讽刺 B. 定义 C. 助产术）

②柏拉图：认为显示中的一切事物，一切个别的可感觉事物，都不具有真理性，只有理念才具有真理性。他还认为，灵魂包括理性部分，激情部分和欲望部分。理性是先天所成，得之与理念世界；欲望和激情是后天所赐，是灵魂和肉体结合后的产物。

把人分成三种集团或等级：

a. 运用智慧管理国家的哲学家；

b. 凭借勇敢精神保卫国家的军人；

c. 受情绪驱动的劳动者。

教育与政治有着密切的联系，以培养未来的统制者为宗旨的教育乃是在现实世界中实现这种理想的正

义国家的工具。

③亚里士多德：

秉承柏拉图的理性说，追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。

（3）近代教育思想的发展

①尼德兰：由“平民生活兄弟会”主办的学校较早体现了人文主义的教育思想。

②夸美纽斯：强调教育的自然性。认为人都应当受到同样的教育；教育要遵循人的自然发展的原则，尊重人的自由发展；要进行把广泛的自然知识传授给普通人“泛爱教育”。即人人均应受教育，以及人人均需学习一切。

“把一切事物教给一切人类”。夸美纽斯倡导的泛爱教育和泛爱学校是对旧的教育和旧的学校的一种否定和改革。

“改良学校是可能的。”但这种可能性是建立在新的教育原则——“教育适应自然”基础之上的。

教育适应自然原则强调 2 点：一是强调教育要遵循自然秩序，另一是强调教育要依据儿童天性。

③卢梭：认为人的本性是善的，因此假如能为人造就新的，适合人性健康发展的社会，环境和教育，人类就能在更高阶段回归自然。卢梭认为，教育与环境必须适应天性的发展，否则就无法实现教育的效果。他的自然教育，就是要服从自然的永恒法则，听任人的身心自由的发展。

故有自然教育理想的作品《爱弥尔》。

主要著作：

1749《论科学和艺术的进步是否有助于道德的进化》

1761《新爱洛伊丝》浪漫主义文学先河

1762《社会契约论》、《爱弥尔》

1770《忏悔录》

④康德：受到卢梭的影响，认为人的所有自然禀赋都有待于发展，才能生存，教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋。

⑤裴斯泰洛齐：受到以上两位的影响，认为教育的目的在于按照自然的法则全面、和谐的发展儿童的一切天赋力量。

⑥洛克：提出“白板说”，主张取消封建等级教育，又主张绅士教育。认为“人之所以千差万别，便是由于教育之故”，目标是培养“绅士”。有广泛影响的要素教育思想主张“探索有效方法的最基本的起点，以心理学为基础来发展人的能力和才华”。

2. 规范教育学的建立

（1）赫尔巴特与他的《普通教育学》

赫尔巴特（JohannFriedrichHerbart, 1776—1841）是德国著名的哲学家、心理学家和教育家。

①他是对后世影响最大，最明确的构建教育学体系的人。他第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。他的贡献在于把教育理论建立在心理学基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上。

②《普通教育学》分三篇。第一篇：教育的一般目的性；第二篇：论述多方面兴趣的对象、教学的过程；第三篇：讨论道德性格的形成及其通过教育形成儿童性格的理论，其教育观是二元论的。

③赫尔巴特提出的“四段教学法”。即：

明了——让学生专心注意某个新知识，并做好学习新知识的准备，使新旧知识相遇；

联想——新旧知识的联合，但又尚未出现最后的结果，试图寻找新旧知识的联系；

系统——对新旧知识的联系进行检查，使新旧观念的联合系统化；

方法——进一步巩固新旧知识的联合，通过练习巩固新习得的知识。这就改变了传统教学杂乱无章的局面，使教学进程符合学生的认识规律。需要指出的是他分析的是教学的整个过程，而不是机械地指定一节课的各个阶段。