

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面.....	1
目录.....	3
2026 年温州医科大学 347 心理学专业综合考研核心笔记	5
《心理与教育测量》考研核心笔记	5
第 1 章 心理与教育测量的历史	5
考研提纲及考试要求	5
考研核心笔记	5
第 2 章 心理与教育测量概述	11
考研提纲及考试要求	11
考研核心笔记	11
第 3 章 心理与教育测量的误差	18
考研提纲及考试要求	18
考研核心笔记	18
第 4 章 心理与教育测量的信度	27
考研提纲及考试要求	27
考研核心笔记	27
第 5 章 心理与教育测量的效度	42
考研提纲及考试要求	42
考研核心笔记	42
第 6 章 测验的项目分析	55
考研提纲及考试要求	55
考研核心笔记	55
第 7 章 测验分数的合成与解释	68
考研提纲及考试要求	68
考研核心笔记	68
第 8 章 测验的编制	82
考研提纲及考试要求	82
考研核心笔记	82
第 9 章 测验的使用	102
考研提纲及考试要求	102
考研核心笔记	102
第 10 章 能力测验	110
考研提纲及考试要求	110
考研核心笔记	110
第 11 章 人格测验	122
考研提纲及考试要求	122
考研核心笔记	122

第 12 章 成就测验	140
考研提纲及考试要求	140
考研核心笔记	140
第 13 章 教育测验	145
考研提纲及考试要求	145
考研核心笔记	145
第 14 章 职业测验	153
考研提纲及考试要求	153
考研核心笔记	153
第 15 章 临床测验	171
考研提纲及考试要求	171
考研核心笔记	171
2026 年温州医科大学 347 心理学专业综合考研复习提纲	185
《心理与教育测量》考研复习提纲	185
2026 年温州医科大学 347 心理学专业综合考研核心题库	190
《心理与教育测量》考研核心题库之名词解释精编	190
《心理与教育测量》考研核心题库之简答题精编	195
《心理与教育测量》考研核心题库之论述题精编	208
2026 年温州医科大学 347 心理学专业综合考研题库[仿真+强化+冲刺]	219
温州医科大学 347 心理学专业综合之心理与教育测量考研仿真五套模拟题	219
2026 年心理与教育测量考研五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	219
2026 年心理与教育测量考研五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	222
2026 年心理与教育测量考研五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	225
2026 年心理与教育测量考研五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	227
2026 年心理与教育测量考研五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	230
温州医科大学 347 心理学专业综合之心理与教育测量考研强化五套模拟题	233
2026 年心理与教育测量考研强化五套模拟题及详细答案解析（一）	233
2026 年心理与教育测量考研强化五套模拟题及详细答案解析（二）	235
2026 年心理与教育测量考研强化五套模拟题及详细答案解析（三）	237
2026 年心理与教育测量考研强化五套模拟题及详细答案解析（四）	240
2026 年心理与教育测量考研强化五套模拟题及详细答案解析（五）	242
温州医科大学 347 心理学专业综合之心理与教育测量考研冲刺五套模拟题	244
2026 年心理与教育测量考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（一）	244
2026 年心理与教育测量考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（二）	246
2026 年心理与教育测量考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（三）	248
2026 年心理与教育测量考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（四）	250
2026 年心理与教育测量考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（五）	253

2026 年温州医科大学 347 心理学专业综合考研核心笔记

《心理与教育测量》考研核心笔记

第 1 章 心理与教育测量的历史

考研提纲及考试要求

考点：了解心理与教育测量的起源、发展及现状

考点：了解心理与教育测量在中国的兴起与发展

考点：了解智力测验、教育测验及人格测验的发展概况

考研核心笔记

【核心笔记】心理与教育测量的起源

心理与教育测量作为当代心理学与教育学的一个重要分支，是在 19 世纪末的西方逐渐发展成熟起来的，它是西方普及教育、两次世界大战中大规模扩充军队和战后工业化大生产的结果。

1. 中国古代的心理测量思想

我国古代虽然没有心理测验之说，却蕴涵着丰富的心理测量思想。

“权，然后知轻重；度，然后知长短。物皆然，心为甚。”两千多年前中国古代思想家孟子的这句话深刻地指出了对心理现象加以测量的必要性和可能性，这比美国桑代克(Thorndike, 1918)的“凡存在的事物必有其数量”和麦考尔(McCall, 1922)的“凡有数量的东西都可以测量”要早两千多年。

战国时期的韩非提出以实践检验人的心理素质的观点。他举例说：要区别宝剑的利钝，如果只看它的颜色，专家也难以马上断定；如果实地去砍刺一下，则一般人也能分辨清楚。要判断马的良驾，如果只看它的形状，专家也不能立刻辨别清楚；如果实地让它驾一趟车，则普通人也能判定马的优劣了。

我国著名的《孙子兵法》认为：“将者，智、信、仁、勇、严也。”就是说统帅三军的将领必须具备才智、诚信、仁慈、勇敢、威严五个条件。

关于人的能力和人才使用的问题，《汉书·艺文志·慎子·民杂》提出以下三个基本思想：第一，人的能力是有个体差异的，即所谓“各有所能，所能者不同”；第二，要善于根据人们的能力特点去使用他们，尽量地兼收并蓄，而不要有所去取，即所谓的“因民之能为资，尽包而畜之，无能去取焉”；第三，要不拘一格地使用人才，这样才会人才济济，再也不会感到人才不够用了，即“不设一方以求于人，故所求者无不足也”这说明我国古代很重视人才的鉴别和使用，而这是现代心理测量的主要应用之一。

中国古代心理测量的方法主要体现在一些古籍中，如《太公六韬》中提出观察人物的具体方法主要有八征法。八征是指：问之以言，以观其辞；穷之以辞，以观其变；与之间谍，以观其诚；明白显问，以观其德；使之以财，以观其廉；试之以色，以观其贞；告之以难，以观其勇；醉之以酒，以观其态。这八征中综合运用了观察法（观）、访谈法（问、告）和自然实验法（与之、使之、试之、醉之）来测量人的心理特征。

中医传统的诊断方法望、闻、问、切实际上就是对疾病的全面测量方法。《黄帝内经》为这些诊断方法奠定了基础。《黄帝内经·素问》第七十七篇中写道：“圣人之治病也，必知天地阴阳，四时经纪，五藏六府，雌雄表里，刺灸破石，毒药所主，从容人事，以明经道，贵贱贫富，各异品理，问年少长，勇怯之理，审于分部，知病本始，八正九候，诊必副矣。”意思是说，医生在诊断疾病时，应考虑四时气候、地方水土、生活习惯、性情好恶、体质强弱、年龄、性别、职业等。这样的诊断方法整合了致病的个体内在因素与外在环境因素，可说是比较全面的测量了。

另外,《黄帝内经》还根据阴阳思想把人分成太阴、太阳、少阴、少阳、阴阳和平五种气质类型,这实际上是最早的人格分类。这里的阴代表消极、退守、抑制、柔弱、阴性等特征和具有这些特征的事物;阳代表积极、进取、兴奋、刚强、阳性等特征和具有这些特征的事物。

(1) 中国古代的教育测量

中国古代很早就重视人才的测量和选拔。如商周时代的教育考试内容是礼、乐、射、御、书、数等服务于祭祀与作战需要的六艺。

我国最早的教育专著《学记》中记载了距今三千多年前西周时期的教育制度和考试制度,分年论述了学生各种能力与个性特征考察的情况。第一年考查学生分析课文的能力和志趣;第三年考查学生的专业思想是否巩固,同学之间能否相亲相助;第五年考查学生的知识是否广博,对教师是否敬爱;第七年考查学生研究学问的本领和识别朋友的能力。合格的就叫“小成”。到第九年,学生对于学业已能触类旁通,他们的见解行动已能坚定不移,叫做“大成”。

又据《礼记·射义》中记载:“是故古者天子以射选诸侯、卿、大夫、士。”就是天子以试射选拔人才,看其行为是否合乎礼仪,动作是否合乎乐律,射中的次数有多少等,以此择优录取。

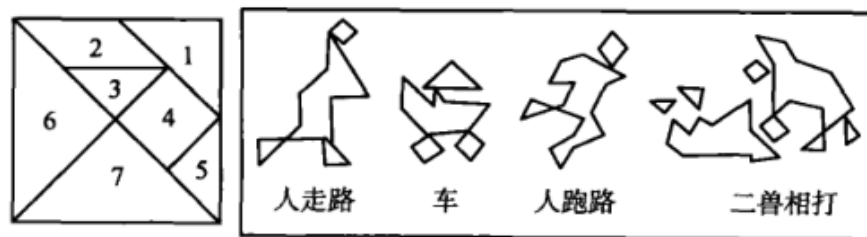
春秋时期,我国著名的教育家孔子根据自己的观察把学生分为中人、中人以上和中人以下,这实际上相当于测量学中的命名量表和次序量表。“中人以上,可以语上也;中人以下,不可以语上也”,意思是说智力在普通人以上的可以给他高等教育,智力在普通人以下的不能给他高等教育。这正是现代教育测量理论的萌芽。

汉代的考试包括法律、军事、农业、税收和地理五经内容。汉朝的大学,对考试方法有很大的发展,分为口试、策试、射策三种。射策,就是事先出好多道试题并分别抄录下来,由学生随机抽取作答。这相当于现代教育测量中的题库建设。

世界上最早的婴儿发展测验出自中国民间。自6世纪中叶以来,“周岁试儿”在我国江南就已成风俗。颜之推的《颜氏家训·风操》对此有详细记载:“江南风俗,儿生一期,为制新衣,盥浴装饰,男则用弓矢纸笔,女则刀尺针缕,并加饮食之物,及珍宝服玩,置之儿前,观其发意所取,以验贪廉愚智,名之为试儿。”美国的格塞尔(A.Gesell)到20世纪20年代才用类似的方法在实验室条件下记录幼儿的动作和顺应行为等方面的发展。颜之推在《名实》篇中的“人之虚实真伪在乎心,无不见乎迹”指出了心理与行为的密切关系,强调客观了解心理的可能性。

中国古代最值得称道的教育测量实践是隋炀帝创立的开科取士制度,它兴盛于隋唐,延续至清末,历时1300年。我国科举考试中的帖经和对偶相当于目前西方言语测验中常见的填字和类比。科举制度在教育测量史上具有重要地位。欧美各国的文官考试制度就是直接模仿中国的科举取士制度。

清朝后期出现的七巧板又称益智图,通过对拼图过程的不断探索,可以训练和提高智力。形状大小不同的七块小板能够组成近百种的生物和实物图样,这可以看做最早的创造力测验之一。我国民间流行的九连环是另一种智力游戏,它通过巧妙设计,把数量不等的金属环(最多为九个环)套在一个条形横板上,当中用一个剑形框柄贯通。其设计之精巧可以和现代的魔方、魔棍等操作性玩具相媲美,是比现代认知心理学中著名的河内塔任务更复杂的操作性问题解决任务。而西方直到1914年才有五巧板。刘湛恩撰写《中国人的非文字智力测验》一书,把七巧板、九连环介绍到国外。著名心理学家伍德沃思(RS Woodworth)对九连环极为赞赏,称之为“中国式的迷津”。



七巧板