

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面.....	1
目录.....	3
2026年湘潭大学445汉语国际教育基础考研核心笔记.....	5
《教育学基础》考研核心笔记	5
《心理学基础》考研核心笔记	79
2026年湘潭大学445汉语国际教育基础考研辅导课件.....	215
《心理学基础》考研辅导课件	215
2026年湘潭大学445汉语国际教育基础考研复习提纲.....	345
《教育学基础》考研复习提纲	345
《心理学基础》考研复习提纲	358
2026年湘潭大学445汉语国际教育基础考研核心题库.....	363
《教育学基础》考研核心题库之名词解释精编	363
《教育学基础》考研核心题库之简答题精编	373
《教育学基础》考研核心题库之论述题精编	393
《心理学基础》考研核心题库之名词解释精编	431
《心理学基础》考研核心题库之简答题精编	437
《心理学基础》考研核心题库之论述题精编	448
2026年湘潭大学445汉语国际教育基础考研题库[仿真+强化+冲刺].....	465
湘潭大学445汉语国际教育基础之教育学基础考研仿真五套模拟题	465
2026年教育学基础五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	465
2026年教育学基础五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	469
2026年教育学基础五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	474
2026年教育学基础五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	478
2026年教育学基础五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	482
湘潭大学445汉语国际教育基础之教育学基础考研强化五套模拟题	487
2026年教育学基础五套强化模拟题及详细答案解析（一）	487
2026年教育学基础五套强化模拟题及详细答案解析（二）	491
2026年教育学基础五套强化模拟题及详细答案解析（三）	495
2026年教育学基础五套强化模拟题及详细答案解析（四）	501
2026年教育学基础五套强化模拟题及详细答案解析（五）	505
湘潭大学445汉语国际教育基础之教育学基础考研冲刺五套模拟题	510
2026年教育学基础五套冲刺模拟题及详细答案解析（一）	510
2026年教育学基础五套冲刺模拟题及详细答案解析（二）	515
2026年教育学基础五套冲刺模拟题及详细答案解析（三）	521

2026 年教育学基础五套冲刺模拟题及详细答案解析（四）	525
2026 年教育学基础五套冲刺模拟题及详细答案解析（五）	530
湘潭大学 445 汉语国际教育基础之心理学基础考研仿真五套模拟题	535
2026 年心理学基础考研五套仿真模拟题及详细答案解析（一）	535
2026 年心理学基础考研五套仿真模拟题及详细答案解析（二）	537
2026 年心理学基础考研五套仿真模拟题及详细答案解析（三）	539
2026 年心理学基础考研五套仿真模拟题及详细答案解析（四）	540
2026 年心理学基础考研五套仿真模拟题及详细答案解析（五）	542
湘潭大学 445 汉语国际教育基础之心理学基础考研强化五套模拟题	544
2026 年心理学基础考研强化五套模拟题及详细答案解析（一）	544
2026 年心理学基础考研强化五套模拟题及详细答案解析（二）	546
2026 年心理学基础考研强化五套模拟题及详细答案解析（三）	547
2026 年心理学基础考研强化五套模拟题及详细答案解析（四）	549
2026 年心理学基础考研强化五套模拟题及详细答案解析（五）	551
湘潭大学 445 汉语国际教育基础之心理学基础考研冲刺五套模拟题	552
2026 年心理学基础考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（一）	552
2026 年心理学基础考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（二）	554
2026 年心理学基础考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（三）	556
2026 年心理学基础考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（四）	558
2026 年心理学基础考研冲刺五套模拟题及详细答案解析（五）	559

2026年湘潭大学445汉语国际教育基础考研核心笔记

《教育学基础》考研核心笔记

第1章 教育与教育学

考研提纲及考试要求

考点：教育的概念（从理念上认识）

考点：教育要素

考点：教育形态

考点：教育的起源

考点：教育的历史发展过程

考点：教育学的萌芽

考点：教育学的创立

考点：教育学的发展

考研核心笔记

【核心笔记】教育的认识

1.教育的概念（从理念上认识）

（1）教育的日常用法：

作为一种过程有三类

（2）教育的词源 educate “引出”的意思。

在我国，“教”与“学”是词源。

（3）教育的定义

①从社会的角度定义（有三个层次）

a.广义的：教育是凡是能增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的所有活动。

b.狭义的：教育主要是学校教育，指教育者根据一定的社会或阶级的要求，有目的有计划有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

c.更狭义的：教育指思想教育活动。

②从个体的角度定义。

教育等同于个体的学习或发展过程，如“成功地学习知识、技能与正确态度的过程”。出发点是“学习”和“学习者”。

③二者的缺陷

a.社会角度：外在强制过程；过于宽泛（广义的）；循环定义（狭义的）。

b.个体角度：忽视社会影响；外延过于宽泛。

④准确的定义：

教育——是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个体化的实践活动。

a.实践性

b.耦合过程

c.动力性

d.社会性、历史性、文化性

2 教育要素

(1) 教育者是指能够在一定社会背景下促使个体社会化和社会个体化活动的人。

①必须有明确的教育目的

②理解其在实践活动中所肩负的促进个体发展及社会发展的使命

③教育者意味着一种资格，是能够根据自己对于个体身心发展及社会发展状况或趋势的认识，来引导、促进、规范个体发展的人。

④教育者这个概念是对其内在态度和外在行为的一种“规定”

(2) 学习者

①使用“学习者”这个概念的原因有两个：

a. “受教育者”将教育对象看做是被动的存在，在实践中是有害的；跟“学生”相比，

b. “学习者”更能概括多种教育对象。

②学习者的特征有四个：

a.不同人有着不同的学习目的；

b.不同人有不同的学习背景或基础；

c.不同人在学习中遇到的问题和困难不同；

d.不同人对于自身学习行为反思和管理意识与能力不同。

(3) 教育影响

①在教育活动中教育者作用于学习者的全部信息，既包括信息的内容，也包括信息的选择、传递和反馈的形式。

②教育影响是形式和内容的统一

a.内容：教育内容、教育材料或教科书

b.形式：教育手段、教育方法、教育组织形式

c.这三个要素之间的关系：

上述三个要素之间既相互独立，又相互规定，共同构成一个完整的实践活动系统。缺少任何一个都不可。教育是三个基本要素构成的一种社会实践活动系统，是上述三个基本要素的有机结合。

3 教育形态

(1) 非制度化的教育与制度化的教育（根据教育系统自身形式化的程度）

①了解二者的概念

②注意伊里奇的“非学校化社会”这个概念。

③非学校化社会——起源于20世纪70年代激进主义教育改革思潮，倡导者是美国的伊里奇。他打出了“非学校化社会”的旗帜，认为近代以来人类所建立起来的以组织化、制度化和仪式化为主要特征的学校体系，在总体上具有压制性、同质性和破坏性，妨碍了真正的学习和教育，降低了人类自我成长的责任心。因此，应彻底颠覆制度化的现代学校教育以及建立于其上的学校化社会，代之以自主学习的“教育网络”，以及建立于其上的人人平等、自律自助、愉快交往的“非学校化社会”。

(2) 家庭教育、学校教育与社会教育（根据教育系统赖以运行的场所或空间标准）一般的看书了解就可要充分地利用家庭、学校和社会的教育资源，有助于更好地发挥每一种教育形态的优势与长处，最终形成“教育合力”

(3) 农业社会的教育、工业社会的教育与信息社会的教育（根据教育系统赖以运行的时间标准）

注意三方面：

①首先要把握它们所处时代的生产力、经济状态以及上层建筑的特征。

②农业社会的教育不等于“农业教育”，前者是基本的教育形态，后者是专门的教育类型。

③三种形态的教育，是建立在前一种形态教育基础上的，彼此是一种历史的连续性。

【核心笔记】教育的历史发展

1. 教育的起源

(1) 教育的神话起源说（所有的宗教的观点）教育是由神创造的。

(2) 教育的生物起源说（第一个正式提出的有关教育起源的）

法：利托尔诺

英：沛西·能

①以达尔文的生物进化论为指导。

②“教育活动不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会之外，甚至存在于动物界”（利托尔诺）

③“教育的产生完全来自动物的本能，是种族发展的本能需要”（沛西·能）根本错误：没有把握人类教育的目的性和社会性，从而区分出人类教育行为与动物养育行为之间质的差别，把教育的起源问题生物学化。

(3) 教育的心理起源说

美：孟禄

教育起源于原始社会中儿童对成人行为的“无意识模仿”。

评价：离生物起源说不远，这种无意识模仿是本能的，而不是文化的和社会的。但进步的是，认为这种本能是人类的类本能，而不是动物的类本能。

(4) 教育的劳动起源说（社会起源说）教育起源于生产劳动。

评价：提供了理解教育起源和教育性质的一把“金钥匙”

2. 教育的历史发展过程

(1) 农业社会的教育

①农业社会的基本特征（基本了解即可）

②农业社会的教育特征

a. 古代学校的出现和发展

b. 教育阶级性的出现和强化

c. 学校教育与生产劳动相脱离

(2) 工业社会的教育

①工业社会的基本特征（基本了解即可）

②工业社会的教育特征（与农业社会的教育特征对应着记忆）

a. 现代学校的出现和发展

b. 教育的公共性日益突出

c. 教育与生产劳动从分离走向结合，教育的生产性日益突出

d. 教育的复杂程度和理论自觉性都越来越高，教育研究在推动教育改革中的作用越来越大。

(3) 信息社会的教育

①信息社会的基本特征（需要大致记忆）

②信息社会的教育特征

a. 学校将发生一系列变革：学校的目的；学校的类型；

学校教育网络的建立；学校市场化；班级授课制的改造；学教育观念方面的改革。

b. 教育的国际化和教育的本土化趋势都非常明显

c. 教育的功能将进一步得到全面解释。

生产性——政治性、文化性

d. 教育的终身化和全民化理念成为指导教育改革的基本

③理念

学龄阶段——人的一生；青少年——所有社会成员。

【核心笔记】教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽（前教育学时期 17 世纪以前）

(1) 停留在经验和习俗的水平，未形成系统的理性认识

(2) 成果主要体现在一些哲学家、思想家的哲学和思想著作中

中国：《学记》是我国古代最早也是世界最早的成体系的古代教育学作品；《大学》、《师说》等

西方：柏拉图《理想国》、昆体良《雄辩术原理》等影响：

①他们的教育思想指导了当时他们的教育活动。

②他们的教育思想对后来教育科学的产生和发展有深远的影响。

2. 教育学的创立（17 世纪到 19 世纪末）

(1) 主客观条件：有三个

①来源于教育实践发展的客观需要

②与近代以来科学发展的总趋势和一般科学方法论的奠定有密切关系

③与一些学者和教育家们的努力也分不开

(2) 创立标志：五个

①对象（教育问题已经成为一个专门研究领域）；

②概念和范畴（形成了专门反映教育本质和规律的教育概念与范畴以及概念与范畴体系）；

③方法（科学的研究方法）；

④结果（产生了一些重要教育家和他们的一些专门的教育学著作）；

⑤组织机构（出现专门的教育研究机构）。

(3) 英：培根“近代实验科学的鼻祖”提出了归纳

法；首次把教育学作为一门独立科学提出。

捷克：夸美纽斯《大教育学》——近代第一本教育学作。

书中：

①他提出了泛智教育思想

②提出了系统的学科教育思想

③不仅指出了教育应该怎么办，而且努力为教育

(4) 措施寻找理论依据。

德：康德《康德论教育》

认为教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋。

德：赫尔巴特“现代教育学之父”

①《普通教育学》——第一本现代教育学著作。

②不仅论述了教育学的独特性，还明确地提出了教育学的学科基础——心理学和哲学。

③创办了第一个教育科学研究所和实验学校

④此外，还有洛克的《教育漫画》、卢梭《爱弥尔》、裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》

3. 教育学的发展（19 世纪末以来）

出现了许多新的教育学派别和重要的教育学著作

(1) 实验教育学

(2) 文化教育学

(3) 实用主义教育学

(4) 马克思主义教育学

(5) 批判教育学

以上我们可以发现，

①教育总受政治、经济和文化的制约，反映着具体的政
治、经济和文化发展的需求。

②不同国家形成了不同的教育学传统和风格。