

【初试】2026 年 长春师范大学 892 地理课程与教学论考研精品资料

说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清电子版支持打印，考研推荐资料。

一、重点名校考研真题汇编**1. 附赠重点名校：地理教学论 2012-2021 年考研真题汇编(暂无答案)**

说明：本科目没有收集到历年考研真题，赠送重点名校考研真题汇编，因不同院校真题相似性极高，甚至部分考题完全相同，建议考生备考过程中认真研究其他院校的考研真题。

二、2026 年长春师范大学 892 地理课程与教学论考研资料**2. 《地理课程与教学论》考研相关资料****(1) 《地理课程与教学论》[笔记+提纲]****①长春师范大学 892 地理课程与教学论之《地理课程与教学论》考研复习笔记。**

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段推荐资料。

②长春师范大学 892 地理课程与教学论之《地理课程与教学论》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

三、电子版资料全国统一零售价

本套考研资料包含以上部分(不含教材)，全国统一零售价：[¥]

四、2026 年研究生入学考试指定/推荐参考书目(资料不包括教材)

长春师范大学 892 地理课程与教学论考研初试参考书

《地理课程与教学论》(第二版)，袁孝亭，东北师范大学出版社，2014 年版

五、本套考研资料适用学院

地理科学学院

六、本专业一对一辅导(资料不包含，需另付费)

提供本专业高分学长一对一辅导及答疑服务，需另付费，具体辅导内容计划、课时、辅导方式、收费标准等详情请咨询机构或商家。

七、本专业报录数据分析报告(资料不包含，需另付费)

提供本专业近年报考录取数据及调剂分析报告，需另付费，报录数据包括：

- ①报录数据-本专业招生计划、院校分数线、录取情况分析 & 详细录取名单；
- ②调剂去向-报考本专业未被录取的考生调剂去向院校及详细名单。

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您

沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面	1
目录	4
2026 年长春师范大学 892 地理课程与教学论考研核心笔记	6
《地理课程与教学论》考研核心笔记	6
第 1 章 地理课程标准及其理念	6
考研提纲及考试要求	6
考研核心笔记	6
第 2 章 地理课程目标	13
考研提纲及考试要求	13
考研核心笔记	13
第 3 章 地理课程内容	23
考研提纲及考试要求	23
考研核心笔记	23
第 4 章 地理学习方式	32
考研提纲及考试要求	32
考研核心笔记	32
第 5 章 地理教学媒体	40
考研提纲及考试要求	40
考研核心笔记	40
第 6 章 中学地理基础知识教学	51
考研提纲及考试要求	51
考研核心笔记	51
第 7 章 地理过程与方法目标及其实现策略	59
考研提纲及考试要求	59
考研核心笔记	59
第 8 章 地理学科的情感态度与价值观教育	72
考研提纲及考试要求	72
考研核心笔记	72
第 9 章 地理课程评价	78
考研提纲及考试要求	78
考研核心笔记	78
第 10 章 地理新课程实施与地理教师	88
考研提纲及考试要求	88
考研核心笔记	88
2026 年长春师范大学 892 地理课程与教学论考研复习提纲	92
《地理课程与教学论》考研复习提纲	92

附赠重点名校：地理教学论 2012-2021 年考研真题汇编（暂无答案）	95
第一篇、2021 年地理教学论考研真题汇编	95
2021 年湖南师范大学 960 地理教学论考研专业课真题	95
第二篇、2020 年地理教学论考研真题汇编	96
2020 年宁波大学 842 地理教学论考研专业课真题	96
2020 年杭州师范大学 864 地理教学论考研专业课真题	98
2020 年赣南师范大学 919 地理教学论考研专业课真题	99
第三篇、2019 年地理教学论考研真题汇编	100
2019 年赣南师范大学 919 地理教学论考研专业课真题	100
2019 年杭州师范大学 836 地理教学论考研专业课真题	101
2019 年湖南师范大学 960 地理教学论考研专业课真题	103
2019 年宁波大学 842 地理教学论考研专业课真题	104
第四篇、2018 年地理教学论考研真题汇编	106
2018 年赣南师范大学 919 地理教学论考研专业课真题	106
2018 年杭州师范大学 847 地理教学论考研专业课真题	107
2018 年湖南师范大学 960 地理教学论考研专业课真题	108
第五篇、2017 年地理教学论考研真题汇编	109
2017 年赣南师范大学 919 地理教学论考研专业课真题	109
2017 年杭州师范大学 847 地理教学论考研专业课真题	110
第六篇、2016 年地理教学论考研真题汇编	111
2016 年赣南师范大学 919 地理教学论考研专业课真题	111
2016 年杭州师范大学 848 地理教学论考研专业课真题	112
第七篇、2015 年地理教学论考研真题汇编	113
2015 年赣南师范学院 919 地理教学论考研专业课真题	113
2015 年杭州师范大学 848 地理教学论考研专业课真题	114
第八篇、2014 年地理教学论考研真题汇编	116
2014 年赣南师范学院 919 地理教学论考研专业课真题	116
2014 年杭州师范大学 846 地理教学论考研专业课真题	117
2014 年西北师范大学 839 地理教学论考研专业课真题	119
第九篇、2013 年地理教学论考研真题汇编	122
2013 年赣南师范学院地理教学论考研专业课真题	122
2013 年西北师范大学 839 地理教学论考研专业课真题	123
第十篇、2012 年地理教学论考研真题汇编	125
2012 年赣南师范学院 917 地理教学论考研专业课真题	125

2026 年长春师范大学 892 地理课程与教学论考研核心笔记

《地理课程与教学论》考研核心笔记

第 1 章 地理课程标准及其理念

考研提纲及考试要求

- 考点：“地理课程标准”的结构
- 考点：“地理课程标准”的主要特点
- 考点：“培养未来公民必备的地理素养”的理念
- 考点：“学习对生活有用的地理”的理念
- 考点：“转变地理学习方式”与“重现对地理问题的探舞”的教学理念
- 考点：地理学科的认知发展价值

考研核心笔记

【核心笔记】“地理课程标准”的结构与特点

1. “地理课程标准”的结构

“地理课程标准”由前言、课程目标、内容标准、实施建议四部分组。

(1) “地理课程标准”的前言部分对地理课程改革的背景、课程的性质、价值与功能作了定性描述，阐述了地理课程的基本理念，并对地理课程标准设计的思路作了详细的说明。

(2) “地理课程标准”中确立了知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三位一体的课程目标。把过程与方法作为课程目标的自然组成部分是“地理课程标准”的突出特点。

(3) “地理课程标准”中的内容标准部分除标准外，还附有活动建议、说明，实施建议中的教学建议和评价建议均提供了典型案例。这些项目的增设旨在便于使用者（教师、教材编写人员、教育管理者等）准确理解地理课程标准，减少在实施过程中的落差。

(4) “地理课程标准”中的内容标准部分按照学习领域或主题组织学习内容，用尽可能清晰的行为动词从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三方面对学生的进行学习结果进行描述。

2. “地理课程标准”的主要特点

(1) 课程理念：从课程编制到课程实施均有明确的指向性要求

地理课程标准从“课程”的高度出发，用了较大的篇幅对地理课程的基本理念作了方向指导性的阐述。

“地理课程标准”的每一项理念的方向指导性都十分明确。“学习对终身发展有用的地理”强调所学内容不仅对学生现在的生活和学习有用，而且对他们的终身学习和终身发展有用。“培养未来公民必备的地理素养”要求地理课程从注重培养科学家转到培养合格公民的轨道，通过多种形式的地理教育教学活动（包括课内及课外的活动）使学生具备必要的地理基础知识和基本技能，体验科学过程，了解和掌握一些地理研究及思维的方法，发展学生的地理学科能力，逐步形成科学的人地协调观、可持续发展等观念，养成良好的科学品质，从而使学生的素质得到全面的发展与提高。“改变地理学习方式”强调让学生经历科学探究的过程，改变过分强调接受学习、注重记忆和机械模仿的学习倾向，使学生获得终身学习的兴趣、习惯及一定的学习能力。“构建开放式地理课程”着眼于突破学科中心，拓宽学习空间，满足学生多样化的学习需求。“构建基于现代信息技术的地理课程”要求课程编制到课程实施都要注意信息技术的潜在影响，鼓励将现代信息技术应用于地理教学中。“建立学习结果与学习过程并重的评价机制”的表述本身就是一向很明确的指向性要求，即学习评价不以甄别和选拔为主要目的，不赞成以知识考查为核心，不赞成把书面考试作为唯一的评价方式，重视学生在活动、制作、讨论等方面表现的评价，主张终结性评价和形成性

评价并重，强调构建多元化、发展性的评价体系，以促进学生的全面发展。

相比之下，“教学大纲”其着眼点是教学工作的开展，侧重对教学目标和教学内容作出清晰明确的规定，课程理念不够全面。

（2）课程目标设计：把“过程与方法”作为课程目标的重要组成部分

把“过程与方法”作为课程目标之一是“地理课程标准”的突出特点之一。与以往“大纲”的能力目标相比，“地理课程标准”中的“过程与方法”更加凸现了动态的“过程”和探究过程中的方法运用和领悟，更具可操作性，层级更为明显。而不是将“能力”仅仅定位在静态的地理思维、想象、观察、理解力等的结果的培养上。

“地理课程标准”中关于提出和发现地理问题，提出探究思路，收集相关信息，提出看法或解决问题的设想，运用适当的方法和手段进行表达与交流等的规定，突出了动态的“过程”，即学生须要作观察，须要提出问题，须要查阅书刊及其他信息源，以便弄清什么是人们已知的东西，须要设计调研方案，须要用实验来检验人们已知的东西，发现人们未知的东西，须要运用各种手段来收集、处理和分析数据，须要提出答案、解释和预测，须要把研究结果告诉他人。同时，“地理课程标准”对探究过程中的方法运用和领悟提出了明确的指向性要求。在这样的目标规定的导引之下，地理教学就应当更关心怎样使传授知识的过程成为掌握科学研究方法、开发学生智慧的过程，真正把地理知识的学习、地理科学方法的训练与探究过程结合起来。由此可见，与以往的“大纲”相比，“地理课程标准”中关于“过程与方法”的规定更为具体，因而也就更具可操作性。

（3）内容标准陈述：以行为目标方式规定基本要求

以往“教学大纲”常采用知道、了解、理解、掌握、初步学会、学会等行为动词术语，比较笼统，模糊，导致其可测性与可比性差，不便于实际教学时把握和评价时运用。而“地理课程标准”中的内容标准部分，按照主题组织学习内容（共分为四个主题：地球与地图，世界地理，中国地理，乡土地理。每个主题又分为若干个亚主题），用尽可能清晰的行为动词从知识与技能，过程与方法，情感态度与价值观三方面对学生的学学习结果进行描述，增强了目标的可观察和可测量性。

“标准”（指内容标准）是学生学习地理课程必须达到的基本要求，用可观察和可测量的行为来陈述目标。一般认为，好的行为目标应具有下述特性：第一，行为主体是学生，而不是教师，要说明通过教学后，学生能做什么（或说什么）；第二，规定学生行为产生的条件；第三，规定符合要求的作业标准。行为目标包括四要素，即谁（行为主体—学生）、做什么（行为）、做到什么程度（即要求的行为水平）、在什么条件下（说明行为在什么条件下发生）。

在“地理课程标准”中，“标准”的结构基本由四个部分组成：前置限定、行为动词、主题内容、后置限定。其中，前置限定规定学生行为产生的条件，包括方法限定和程度限定。前者如运用（读）图（资料、数据），举例（提出证据，联系实际）等；后者如初步、准确、简单等。行为动词包括说出、说明、描述、绘出等等。主题内容是学生行为的对象。

【核心笔记】地理课程的基本理念

1. “培养未来公民必备的地理素养”的理念

“高中地理课程标准”明确了要“培养未来公民必备的地理素养”：要求地理课程“设计具有时代性和基础性的高中地理课程，提供未来公民必备的地理知识，增强学生的地理学习能力和生存能力；关注人口、资源、环境和区域发展等问题，以利于学生正确认识人地关系，形成可持续发展的观念，珍爱地球，善待环境”；贯彻“培养未来公民必备的地理素养”的理念，要求了解有关地理科学素养的基本概念、构成要素等基本问题。

（1）地理素养的界定

理解和贯彻“培养未来公民必备的地理素养”的理念应有关于“地理素养”的基本同一的理解。地理素养是科学素养的重要组成部分，我们应准确理解地理素养的内涵，了解关于科学素养的不同界定。

地理素养就是一个人能够以地理的观点观察事情且运用地理的技能解决问题的内在涵养。下面我们根据如上定义特别是肖沃尔特对科学素养特征的描述，对有地理素养的人的特征作如下描述：

- ①具有地理素养的人明白地理科学知识的性质；
- ②有地理素养的人在和环境交流时，能准确运用合适的地理概念、原理、规律和理论；
- ③有地理素养的人采用地理的视角和方法解决问题，作出决策，增进其对世界的了解；
- ④有地理素养的人能够运用地图、略图、脑中地图作空间透视，从中获取有价值的信息，将其恰当归类，得出相关的解释与结论；
- ⑤有地理素养的人明白并接受地理学，理解地理的趣味性和挑战性，能感受地理学的美，地理和社会之间的相关性；
- ⑥有地理素养的人对自然环境、人与自然环境的关系有更丰富、生动和正面的看法；
- ⑦有地理素养的人具有许多和地理技术密切相关的实用技能。

（2）地理科学素养的主要内容

根据国内外有关论述科学素养的文献，以及讨论科学素养成分的文献，我们将科学素养的主要内容划分为科学知识、科学技能、科学方法、科学能力、科学观、科学态度、科学精神等方面。根据以上划分，地理科学素养的构成要素主要包括：地理知识与技能，地理科学方法，地理学科能力，地理观点，科学态度和科学精神。

地理知识：地理知识包括有关“它在哪里”、“它是什么样子的”、“它为什么在那里”、“它是什么时候发生的”、“它产生了什么作用”、“怎样使它有利于自然环境和人类”方面的基本现象等经验性知识以及地理原理、地理规律等理论知识。

地理基本技能：技能是在活动中经过练习而获得的某种动作方式，它以操作或训练的方式为人所掌握。这里指在获得地理知识过程中必不可少的基本技能，例如读图、填图、绘图、说、读、写、算的技能和实验操作的基本技能等。地理技能的训练主要侧重于有关地理图表的阅读、填绘、计算技能等方面。

地理科学方法：科学方法是认识自然或获得科学知识的程序或过程。也有学者将科学方法界定为：在学习和认识科学问题过程中，发现问题，提出假设，作出解释论证，解决问题等所遵循的途径和使用的手段。中学地理科学方法教育的基本内容应主要包括：地理观察，地理实验，地理调查，地理比较，地理分析与综合，地理归纳与演绎等方法。

地理学科能力：地理学科能力即是将地理学科知识以及地理观点应用于实际情境而展现出来的能力。地理学科能力的特殊性主要表现在认识和解决这些问题的地理活动之中。这些地理学科的特殊能力包括：地理空间定位能力，地理空间分布格局的觉察能力，地理特征的综合分析能力，地理过程的描述与简单预测能力，地理因果关系分析与推理能力。地理学科能力结构要素中还应包括下述一般能力：提出地理问题的能力，地理信息加工能力，地理表达与交流能力，地理实践能力等。

地理观点：地理观点是分析、处理和解决地理问题的根本想法，是对地理规律的理性认识，是人们用于反映地理事物和现象本质的模式和思想方法。地理观点直接支配着地理的实践活动，它统摄着解决地理问题的思维指向，规范着地理思维的限度、顺序，制约着思维的范围。总之，地理观点为人们提供了观察地理问题的视角，塑造了人们的地理思维方式。地理观点与地理视角、地理意识、地理思想方法虽然在词汇方面不同，但其内涵并无显著差异，可以用地理观点统而称之。从地理学家的倡导和地理课程标准的要求，以及国际地理教育的发展趋势看，基础地理教育阶段应把人地协调观点、可持续发展观点、空间观点、因地制宜观点作为地理观点教育的重点。

科学精神：科学精神表达的是一种敢于坚持科学思想的勇气和不断探求真理的意识，它具有丰富的内涵和多方面特征。它具体表现为求实精神、实证精神、探索精神、理性精神、创新精神、怀疑精神、独立精神和原理精神。

科学态度：科学态度是通过对科学知识的正确理解和科学发展的整体把握而形成的科学信念和科学学习习惯。在地理学习中，它主要表现为对待地理学习、对待自然地理环境、对待地理科学等方面的心理倾向性和行为选择指向。

2. “学习对生活有用的地理”的理念

（1）“学习对生活有用的地理”理念的价值追求

“学习对生活有用的地理”理念的提出对于改变以往地理课程中知识与生活相悖离，课程学习与实际