

【初试】2026 年 长江大学 817 数学教学论考研精品资料

说明：本套资料由高分研究生潜心整理编写，高清电子版支持打印，考研推荐资料。

一、重点名校考研真题汇编

1. 附赠重点名校：数学教学论 2010-2021 年考研真题汇编(暂无答案)

说明：赠送重点名校考研真题汇编，因不同院校真题相似性极高，甚至部分考题完全相同，建议考生备考过程中认真研究其他院校的考研真题。

二、2026 年长江大学 817 数学教学论考研资料

2. 《数学教学论》考研相关资料

(1) 《数学教学论》[笔记+提纲]

①长江大学 817 数学教学论之《数学教学论》考研复习笔记。

说明：本书重点复习笔记，条理清晰，重难点突出，提高复习效率，基础强化阶段推荐资料。

②长江大学 817 数学教学论之《数学教学论》复习提纲。

说明：该科目复习重难点提纲，提炼出重难点，有的放矢，提高复习针对性。

(2) 《数学教学论》考研核心题库(含答案)

①长江大学 817 数学教学论之《数学教学论》考研核心题库精编。

说明：本题库涵盖了该考研科目常考题型及重点题型，根据历年考研大纲要求，结合考研真题进行的分类汇编并给出了详细答案，针对性强，是考研复习推荐资料。

三、电子版资料全国统一零售价

本套考研资料包含以上部分(不含教材)，全国统一零售价：[¥]

四、2026 年研究生入学考试指定/推荐参考书目(资料不包括教材)

长江大学 817 数学教学论考研初试参考书

曹一鸣，《数学教学论》(第二版)，高等教育出版社，2020 年。

五、本套考研资料适用学院

信息与数学学院

六、本专业一对一辅导(资料不包含，需另付费)

提供本专业高分学长一对一辅导及答疑服务，需另付费，具体辅导内容计划、课时、辅导方式、收费标准等详情请咨询机构或商家。

七、本专业报录数据分析报告(资料不包含，需另付费)

提供本专业近年报考录取数据及调剂分析报告，需另付费，报录数据包括：

- ①报录数据-本专业招生计划、院校分数线、录取情况分析 & 详细录取名单；
- ②调剂去向-报考本专业未被录取的考生调剂去向院校及详细名单。

版权声明

编写组依法对本书享有专有著作权，同时我们尊重知识产权，对本电子书部分内容参考和引用的市面上已出版或发行图书及来自互联网等资料的文字、图片、表格数据等资料，均要求注明作者和来源。但由于各种原因，如资料引用时未能联系上作者或者无法确认内容来源等，因而有部分未注明作者或来源，在此对原作者或权利人表示感谢。若使用过程中对本书有任何异议请直接联系我们，我们会在第一时间与您沟通处理。

因编撰此电子书属于首次，加之作者水平和时间所限，书中错漏之处在所难免，恳切希望广大考生读者批评指正。

目录

封面.....	1
目录.....	4
2026 年长江大学 817 数学教学论考研核心笔记.....	7
《数学教学论》考研核心笔记	7
绪论	7
考研提纲及考试要求	7
考研核心笔记.....	7
第 1 章 现代数学教育发展概况	10
考研提纲及考试要求	10
考研核心笔记.....	10
第 2 章 我国基础教育数学课程改革概要	22
考研提纲及考试要求	22
考研核心笔记.....	22
第 3 章 数学教学的基本问题	28
考研提纲及考试要求	28
考研核心笔记.....	28
第 4 章 中学数学教学设计	36
考研提纲及考试要求	36
考研核心笔记.....	36
第 5 章 中学数学教学基本技能	43
考研提纲及考试要求	43
考研核心笔记.....	43
第 6 章 数学概念的教学	54
考研提纲及考试要求	54
考研核心笔记.....	54
第 7 章 数学命题的教学	58
考研提纲及考试要求	58
考研核心笔记.....	58
第 8 章 数学解题教学	62
考研提纲及考试要求	62
考研核心笔记.....	62
第 9 章 数学教育热点问题研究	68
考研提纲及考试要求	68
考研核心笔记.....	68
2026 年长江大学 817 数学教学论考研复习提纲.....	75
《数学教学论》考研复习提纲	75

2026 年长江大学 817 数学教学论考研核心题库.....	78
《数学教学论》考研核心题库之选择题精编	78
《数学教学论》考研核心题库之填空题精编	80
附赠重点名校：数学教学论 2010-2021 年考研真题汇编（暂无答案）	85
第一篇、2021 年数学教学论考研真题汇编	85
2021 年安徽师范大学 892 数学教学论考研专业课真题	85
第二篇、2020 年数学教学论考研真题汇编	88
2020 年赣南师范大学 915 数学教学论考研专业课真题	88
2020 年安徽师范大学 892 数学教学论考研专业课真题	91
2020 年宁波大学 835 数学教学论考研专业课真题.....	94
2020 年湖南科技大学 843 数学课程与教学论考研专业课真题.....	96
第三篇、2019 年数学教学论考研真题汇编	97
2019 年赣南师范大学 915 数学教学论考研专业课真题	98
2019 年江苏大学 815 中学数学教学论考研专业课真题	102
2019 年宁波大学 835 数学教学论考研专业课真题.....	105
第四篇、2018 年数学教学论考研真题汇编	106
2018 年安徽师范大学 892 数学教学论考研专业课真题	106
2018 年赣南师范大学 915 数学教学论考研专业课真题	110
2018 年江苏大学 815 中学数学教学论考研专业课真题	116
2018 年宁波大学 835 数学教学论初试试卷考研专业课真题.....	117
2018 年温州大学 905 数学教学论考研专业课真题.....	118
第五篇、2017 年数学教学论考研真题汇编	119
2017 年安徽师范大学 892 数学教学论考研专业课真题	119
2017 年赣南师范大学 915 数学教学论考研专业课真题	123
2017 年宁波大学 835 数学教学论初试试卷考研专业课真题.....	126
2017 年温州大学 905 数学教学论考研专业课真题.....	128
2017 年扬州大学 867 数学课程与教学论考研专业课真题	129
第六篇、2016 年数学教学论考研真题汇编	132
2016 年赣南师范大学 915 数学教学论考研专业课真题	132
2016 年江苏大学 815 数学教学论考研专业课真题.....	139
2016 年宁波大学 835 数学教学论考研专业课真题.....	141
2016 年温州大学 905 数学教学论考研专业课真题.....	143
2016 年扬州大学 867 数学课程与教学论考研专业课真题	144
第七篇、2015 年数学教学论考研真题汇编	146
2015 年赣南师范学院 915 数学教学论考研专业课真题	147
2015 年江苏大学 815 数学教学论考研专业课真题.....	152
2015 年宁波大学 835 数学教学论考研专业课真题.....	154
2015 年温州大学 905 数学教学论考研专业课真题.....	156
2015 年扬州大学 867 数学课程与教学论考研专业课真题	158

第八篇、2014 年数学教学论考研真题汇编	160
2014 年安徽师范大学 892 数学教学论考研专业课真题	160
2014 年华东师范大学 920 数学教学论考研专业课真题	163
2014 年苏州大学 876 数学教学论考研专业课真题	165
2014 年西北师范大学 834 数学教学论考研专业课真题	167
2014 年扬州大学 867 数学课程与教学论考研专业课真题	171
第九篇、2013 年数学教学论考研真题汇编	172
2013 年赣南师范学院数学教学论考研专业课真题	172
2013 年华东师范大学 920 数学教学论考研专业课真题	178
2013 年苏州大学 876 数学教学论考研专业课真题	179
第十篇、2012 年数学教学论考研真题汇编	181
2012 年赣南师范学院数学教学论考研专业课真题	182
2012 年华东师范大学 920 数学教学论考研专业课真题	187
2012 年苏州大学 876 数学教学论考研专业课真题	188
第十一篇、2011 年数学教学论考研真题汇编	190
2011 年赣南师范学院数学教学论考研专业课真题	191
2011 年华东师范大学 920 数学教学论考研专业课真题	195
第十二篇、2010 年数学教学论考研真题汇编	197
2010 年华东师范大学 920 数学教学论考研专业课真题	198
2010 年浙江师范大学 904 数学教学论考研专业课真题	200

2026 年长江大学 817 数学教学论考研核心笔记

《数学教学论》考研核心笔记

绪论

考研提纲及考试要求

考点：数学教学论发展的历史

考点：数学教学论研究的对象及其特点

考点：数学教学论课程的教学意义

考研核心笔记

【核心笔记】数学教学论发展的历史

数学教学历史悠久。历代史书多有关于数学教育的记载，但是正规的数学教育制度的确立和数学专门人才的培养却是从隋代才开始，而且规模很小，效果并不好，稍有名望的数学家、天文学家，如刘焯、刘炫、刘佑、王孝通、李淳风、一行、边冈等，都不是经过正规的官学（数学）教育培养出来的。我国民间的数学教育起到了一定的作用，主要以师徒相传、民间书院中的数学教育、明代的商业数学等形式存在。民间书院中的数学教育有：李冶封龙山书院，朱世杰扬州书院。清同治元年（1862 年）我国开始兴办学堂，创办京师同文馆。中国古代的数学教育作为官方教育的一个组成部分，完备于隋唐，衰微于明清，其目的主要是培养管理型和技术型人才。

在西方，公元前 3 世纪，柏拉图就在雅典建立学派，创办学园。他非常重视数学，强调数学在训练智力方面的作用，主张通过几何的学习培养逻辑思维能力，因为几何能给人以强烈的直观印象，将抽象的逻辑规律体现在具体的图形之中。柏拉图学院培养出不少数学家，如欧多克索斯就曾求学于柏拉图，他创立了比例论，是欧几里得的前驱。柏拉图的学生亚里士多德也是古代的大哲学家，是形式逻辑的奠基者，他的逻辑思想为日后将几何学整理在严密的逻辑体系之中开辟了道路。

在数学教育发展的历史进程中，相当一段时间内主要是由数学家在从事数学研究的同时兼教数学。这主要是因为学数学的人并不多，没有形成专职数学教师队伍，自然就不需要对数学教育进行系统的研究。数学教师除了需要掌握数学知识，还要懂得教学法才能胜任数学教育工作，这一点直到 19 世纪末才被人们充分认识到。“会数学不一定会教数学”“数学教师是有别于数学家的另一种职业”这样的观念开始逐渐被认同。最早提出把数学教育过程从教育过程中分离出来，作为一门独立的科学加以研究的是瑞士教育家别斯塔洛齐。

我国最早的关于数学教育的学科称为“数学教授法”在清末，京师大学堂里开始设有“算学教授法”课程。

新中国成立后，通过苏联教育文献的引入而使数学教学法得到系统的发展。数学教学法一度以“数学教育学”的名称出现，涵盖更为广泛的内容，近年来则又进一步细分为数学教学论、数学课程论、数学教育心理学、数学教育测量与评价等方向。

20 世纪 70 年代，国外已把数学教育作为单独的学科来研究，我国的《数学教学论》《数学课程与教学论》《数学教育概论》一直是高等师范院校数学系（科）体现师范特色的一门专业基础课。

20 世纪 80 年代，在数学教材教法的基础上，开始出现数学教学的新理论。国务院学位委员会公布的高等学校“专业目录”中，在“教育学”这个门类下设立“教材教法研究”（后改为“学科教学论”）。截至 2009 年，全国共有 4400 多名“硕师计划”研究生赴国家级和省级扶贫开发工作重点县的农村中学任教。20 世纪末，开始招收数学课程与教学论方向博士研究生，2010 年开始计划招收学科教学方向教育专业博士。教育专业学位研究生的培养成为未来高层次数学教学与研究人才培养的主渠道。

【核心笔记】数学教学论研究的对象及其特点

数学教学论是研究数学教学过程中教和学的联系、相互作用及其统一的科学。广义地说，数学教学论所要研究的是与数学教育有关的一切问题，包括：数学教学原则、数学教学组织形式、数学教学设计、数学教学模式的选择与应用，现代化技术手段的使用，数学教师的素养与培训，数学教材的编写与评价，学生学习规律的研究，数学思维的结构与培养，数学能力的含义与培养，数学教学过程的实质与规律，数学教学研究方法等。

狭义地讲，数学教学论以一般教学论和教育学的基本理论为基础，从数学教学的实际出发，分析数学教学过程的特点，总结长期以来数学教学的历史经验，揭示数学教学过程的规律，研究数学教学过程中的诸要素（教学方法、教学组织形式、教学的物质条件等）及其相互间的关系，帮助教师端正教学思想和形成教学技能，并对数学教学的效果开展科学的评价。目前主要有两种展开讨论的形式：一种是以教学方法为主线，通过对概念、定理、解题教学研究来展开；另一种则以知识内容为主线，通过对代数、几何、统计与概率等知识领域的教学研究来展开。当前的数学教学论研究应紧密结合国内外数学教育改革背景，特别是新一轮基础教育课程改革的现状，突出时代特色，使之适应当前基础教育课程改革的新要求。

数学教学论是一门与数学、教育学、心理学、思维科学等学科相关联的综合性学科。但其并不是这些学科的随意拼凑与组合，而是从数学与数学教学的特点出发，运用这些学科的原理、结论、思想、观点和方法来解决数学教育本身的问题。数学教学论的研究以实践为基础，所研究的问题来自于实践。数学教学实践始终是数学教学论研究的源泉，离开实践，数学教育就会成为无源之水，无本之木。

数学学习是一个特殊的认识过程，它当然要受制于一般的认识规律。但是数学学习的对象有其自身的特点，如抽象性、概括性较高，知识的前因后果联系比较紧密等。因此，数学学习又有其特殊性。数学教育的综合性就是这种一般性与特殊性的高度统一。这种统一不是简单地把特殊性作为一般性的肯定例证，而是在一般理论的指导下，从数学教育的特殊性出发引出适合于数学教育的必要的一些结论，从而充分丰富一般性结论。

数学教学的科学性一般体现在数学教学要符合数学教育发展的一般规律，符合事物发展的趋势，符合实际。数学教学的一般规律是客观存在的，问题在于是否已被人们所认识，认识的深度如何。由于人们认识的深度、角度不同，对于同一个问题可能会有不同的看法，这是非常自然的事。

数学教学论作为一门教育学科，应充分发挥它对各级各类数学教育人才的培养功能，为基础教育服务。数学教育肩负着培养创新人才的重任，应该在培养高等师范院校学生具有深厚的教育理论功底与较强的教育教学能力，以及创新能力方面发挥它的作用。

【核心笔记】数学教学论课程的教学意义

新的教育观念的落实，数学教学目标的实现，最终都要靠教师来完成。教师素质的提高是教育改革的关键所在。毋庸置疑，必要的数学修养是成为一名优秀中学教师的首要、先决条件。改革我国中学数学课程陈旧、落后的局面，更新内容、思想、方法，使其适应现代社会的需要，力求为学生的全面发展打下良好的基础，已成为社会各界的共识。新的数学课程标准不论在基本理念、课程目标方面，还是基本框架、课程内容的构成上，都已发生了巨大的变化。数学课程改革的成功，教师素质的高低在很大程度上决定了课程改革的贯彻、实施及成败。数学课程改革对中学数学教师的素质提出更新、更高的要求。不仅是对传统的数学知识，还要对近、现代数学知识、思想、方法都能理解和掌握，更深一步，能对各类知识融会贯通，能从现代数学的高视角下审视、指导中学数学的教学。

数学教师的数学专业知识对学生学习的影响存在一个“阈限问题”，即教师的数学知识达到某种水平后，数学知识的提升对课堂教学的影响很小，这是因为多数大学的数学课程与中学数学课程之间并没有直接的联系，有一些课程则主要通过数学思想方法、数学文化、正确数学观的形成来间接影响并作用于中学数学教学。

教学是一项复杂而艰巨的任务，要求执教者具有一些特别的能力。教师的数学教学知识对数学教学行